

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del Curso o Actividad Curricular

1	Título Curso	Estrategias para el aprendizaje de la competencia comunicativa
2	Código	EDI1140
3	Créditos	6

Datos del Profesor o Profesora

3	Nombre y apellidos	Paula Riquelme
4	Grado académico	Doctora en Educación
5	Fono oficina	205474
7	Email institucional	riquebra@uct.cl
8	Contacto vía plataforma	riquebra@uct.cl
9	Horario atención	Miércoles de 11:30 a 13:00
10	Unidad Académica	Escuela de Educación Diferencial

3	Nombre y apellidos	Andrea Palma
4	Grado académico	Magíster en Educación
6	Fono oficina	553787
7	Email institucional	vapalma@uct.cl
8	Contacto vía plataforma	vapalma@uct.cl
9	Horario atención	Lunes 15:00 a 16:00
10	Unidad Académica	Escuela de Educación Diferencial



II. Descripción

El lenguaje es un sistema de símbolos y signos que permite a las personas representar el mundo en el que viven y comunicar sentimientos, además, es estructurante de la acción y el pensamiento, por lo cual es indispensable para el futuro profesional de la educación especial comprender la génesis y evolución de esta función cognitiva, con el objetivo de detectar tempranamente y proponer los apoyos más pertinentes en edades tempranas.

Así mismo para promover la participación de las personas con necesidades educativas especiales en entornos con mayores grados de participación, resulta relevante profundizar en los mecanismos de adquisición del lenguaje oral y escrito, analizar los aspectos metodológicos de su enseñanza, para adaptar el currículum y la enseñanza con la finalidad de disminuir las barreras frente al aprendizaje.

Este curso aporta al desarrollo de las competencias del perfil académico-profesional relacionadas con: Evaluación psicopedagógica y planificación de apoyos, y a las competencias genéricas relacionadas con: Orientación a la calidad, Aprendizaje autónomo y Gestión tecnológica.

El curso se desarrollará a través de tres ejes articulados entre ellos, los cuales contribuirán al logro de los aprendizajes esperados asociados al él. A continuación se detallan los ejes articuladores:

- Génesis y teorías del lenguaje
- Evaluación y apoyo
- Actividad de integración : Seminario

III. Competencias

Competencias Genéricas a validar

Nombre breve: Orientación a la calidad

Nivel 1: Reconoce los resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrearán en los ámbitos personal y social.

Nombre breve: Gestión tecnológica

Nivel 1: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso de aprendizaje y comunicarse con otros.

Competencias Específicas

Nombre breve: Evaluación del procesos pedagógico/Evaluación psicopedagógica

Nivel 1: Aplica instrumentos estandarizados para evaluar áreas específicas del desarrollo en situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas. La evaluación permite orientar el apoyo en el área evaluada.

Nombre breve: Planificación de apoyos

Nivel 1: Elabora perfiles de apoyo, en contextos situados y simulaciones para un área específicas del desarrollo o ámbito de intervención, como respuesta a las barreras de aprendizaje detectadas. Dicho apoyo considera la comunicación con profesor y padres.

IV. Resultados de Aprendizaje

- **RA1:** Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación, resolución de problemas por medio de la consulta en bases de datos confiables, profesionales especializados, entre otras fuentes.
- **RA2:** Sistematiza información sobre fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños menores de seis años, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados y basados en la observación en contextos naturales, expresando los resultados del análisis de la información en informe psicopedagógico descriptivo.

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

- **RA3:** Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos.
- **RA4:** Introduce estrategias significativas por medio de la reflexión personal y grupal según modelos de buenas prácticas que permitan optimizar el proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito del lenguaje y la comunicación.

V. Cronograma

		P	M	A
Semanas	Actividades de Enseñanza - Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación (señalar entre paréntesis a cuál de los RA tributan)	3	2	5
	Primer eje de análisis: Teorías y Génesis del lenguaje			
1 14 al 18 Marzo	Activación y sistematización de conocimientos previos sobre lenguaje y comunicación, por medio de estrategia lectura sugerida. P: Se presenta lectura sugerida y los estudiantes desarrollan respuestas y levantan nuevas interrogantes. A: buscan material complementario para dar respuesta a las nuevas preguntas. M: monitoreo de las respuestas y nuevas preguntas. Contextualización de las expectativas frente a los estudiantes en forma grupal.	3	2	5
2 21 al 25 Marzo	Teorías de adquisición del lenguaje y sus aportes a la comprensión de esta función cognitiva y social de las personas, por medio del aprendizaje basado en problemas. (R1) P: Utilización de técnica de rompecabezas para presentación de aspectos básicos sobre las teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje. Presentación de técnica ABP y conocimiento de caso. A: Búsqueda de información complementaria en diversas fuentes para delimitación de interrogantes y búsqueda de respuestas. Lectura 1° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Mecanismo de adquisición del lenguaje) M: Monitoreo individual y grupal para apoyar la contextualización de interrogantes y respuestas, además de sugerir nuevos procedimientos para la búsqueda de información.	3	2	5
3 28 al 1 Abril	Teorías de adquisición del lenguaje y sus aportes a la comprensión de esta función cognitiva y social de las personas, por medio del aprendizaje basado en problemas. P: Presentación a los estudiantes sobre los avances y evaluación de los resultados. Presentación de nueva información sobre teorías de lenguaje y su adquisición por parte del docente mediante una clase expositiva de calidad. A: Búsqueda complementaria de información para mejorar sugerencias realizadas por el gran grupo a las soluciones presentadas y reorganización de sistematización realizada. Lectura 1° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Mecanismo de adquisición del lenguaje) M: Presentación por grupo de avances desarrollado en torno al problema.	3	2	5
4 4 al 8 Abril	Teorías de adquisición del lenguaje y sus aportes a la comprensión de esta función cognitiva y social de las personas, por medio del aprendizaje basado en problemas. (R1) P: Presentación de avances al gran grupo y evaluación de los resultados. Presentación de nueva información sobre teorías de lenguaje y su adquisición por parte del docente.	3	2	5



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	<p>Control de lectura 1° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Mecanismo de adquisición del lenguaje)</p> <p>A: Búsqueda complementaria de información para mejorar sugerencias realizadas por el gran grupo a las soluciones presentadas y reorganización de sistematización realizada.</p> <p>Lectura 2° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Trastornos del lenguaje)</p> <p>M: Presentación por grupo de avances desarrollado en torno al problema y presentación de informe final. Primer producto calificado. Evaluación compleja: Validación competencias genéricas: GT- OC, se entrega retroalimentación por escrito.</p>			
5 11 al 15 Abril	<p>Niveles del lenguaje e indicadores de alerta del desarrollo del lenguaje infantil y alteraciones del desarrollo, por medio del análisis de la observación guiada de videos. (R1, R2)</p> <p>P: Análisis de distintos fragmentos de videos que evidencian los diferentes niveles de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Levantamiento de hipótesis a partir de lo observado.</p> <p>A: Búsqueda complementaria de información en bases de datos confiables y bibliografía sugerida para el curso.</p> <p>Lectura 2° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Trastornos del lenguaje)</p> <p>M: Presentación por grupo de avances desarrollado y apoyo en organización de información en los ejes: Hitos de desarrollo por niveles del lenguaje y presencia de alteraciones. Análisis fragmentos de videos.</p>	3	2	5
6 18 al 22 Abril	<p>Niveles del lenguaje e indicadores de alerta del desarrollo del lenguaje infantil, alteraciones del desarrollo, y trastornos del lenguaje, por medio del análisis de la observación guiada de videos. (R1, R2)</p> <p>P: Presentación de información complementaria sobre desarrollo y alteraciones del lenguaje por diversos medios: oral y escrito para desarrollo de análisis.</p> <p>Control de lectura 2° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Trastornos del lenguaje)</p> <p>A: Mejora de descripciones realizadas a partir de la observación de videos y preparación de presentación grupal.</p> <p>Lectura 3° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Actividades del lenguaje)</p> <p>M: Presentación por grupo de avances desarrollado y apoyo en organización de información en los ejes: Hitos de desarrollo por niveles del lenguaje y presencia de alteraciones. Análisis fragmentos de videos.</p>	3	2	5
7 25 al 29 Abril	<p>Análisis del marco curricular nacional y su relación con el lenguaje y comunicación, por medio de lecturas guiadas. (R1, R2)</p> <p>P: Análisis comparativo de mapas de progreso MINEDUC y aspectos del desarrollo del lenguaje y sus niveles. Diseño de matriz de relación.</p> <p>A: Desarrollo individual de matriz de relación.</p> <p>Lectura 3° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Actividades del lenguaje)</p> <p>M: Presentación de matriz de relación de forma individual y retroalimentación escrita matriz. Segundo producto calificado. Entrega informe final videos analizados.</p> <p>Evaluación compleja: Validación competencias genéricas: OC- GT</p> <p>Evaluación competencia específica: Evaluación psicopedagógica</p>	3	2	5
Segundo eje: Evaluación y Apoyo				
8 2 al 6 Mayo	<p>Evaluación psicopedagógica del lenguaje y comunicación en niños menores de ocho años. Análisis caso práctico. (R2, R3)</p> <p>P: Análisis de casos reales y selección de hitos del lenguaje a observar/desarrollo de trabajo individual en torno a evaluación de caso.</p>	3	2	5



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	<p>Presentación de instrumentos estandarizado de evaluación niveles del lenguaje: Evalúa 0, EEDP y TEPSI.</p> <p>Control de lectura 3° parte libro: <i>El niño que habla</i> (Actividades del lenguaje)</p> <p>A: Observación de caso real y registro de conductas asociadas a niveles de lenguaje.</p> <p>M: Presentación individual de registros de observación para su retroalimentación.</p>			
9 9 al 13 Mayo	<p>Evaluación psicopedagógica del lenguaje y comunicación en niños menores de ocho años. Análisis caso práctico. (R2, R3)</p> <p>P: Desarrollo de trabajo individual en torno a evaluación de caso, por medio de la contrastación e indagación de materiales escritos dispuestos en sala de clase.</p> <p>A: Observación de caso real y registro de conductas asociadas a niveles de lenguaje.</p> <p>M: Presentación individual de registros de observación para su retroalimentación.</p>	3	2	5
10 16 al 20 Mayo Junio	<p>Elaboración de informe psicopedagógico descriptivo sobre necesidades educativas en el ámbito del lenguaje y comunicación, por medio de producción de texto informativo auténtico. (R2, R3)</p> <p>P: Desarrollo de trabajo individual de sistematización de información recolectada en el proceso de evaluación. Indagación en materiales escritos dispuestos en la clase sobre aspectos considerados en la sistematización, para su mejora. Presentación y análisis de estructura de informe de sistematización.</p> <p>A: Observación de caso real y registro de conductas asociadas a niveles de lenguaje.</p> <p>M: Presentación individual de registros de observación en formato de informe de sistematización. Retroalimentación por escrito a cada uno de los/as estudiantes.</p>	3	2	5
11 23 al 27 Mayo	<p>Elaboración de informe psicopedagógico descriptivo sobre necesidades educativas en el ámbito del lenguaje y comunicación, por medio de producción de texto informativo auténtico. (R2, R3)</p> <p>P: Desarrollo de trabajo individual de sistematización de información recolectada en el proceso de evaluación. Indagación en materiales escritos dispuestos en sala de clase sobre aspectos considerados en la sistematización, para su mejora. Presentación y análisis de estructura de informe de sistematización.</p> <p>A: Observación de caso real y registro de conductas asociadas a niveles de lenguaje.</p> <p>M: Liberada, los estudiantes comienzan a sistematizar información recopilada del proceso de evaluación psicopedagógica. Presentan información a docentes, la cual será retroalimentada en formato escrito.</p>	3		5
12 30 mayo al 2 Junio	<p>Elaboración de informe psicopedagógico descriptivo sobre necesidades educativas en el ámbito del lenguaje y comunicación, por medio de producción de texto informativo auténtico. (R2, R3)</p> <p>P: Liberada, para elaboración del informe psicopedagógico descriptivo.</p> <p>A: Observación de caso real y registro de conductas asociadas a niveles de lenguaje.</p> <p>M: Liberada, los estudiantes presentan información a docentes, la cual será retroalimentada en formato escrito. Entrega final del informe.</p> <p>Tercer producto calificado. Nota final evaluación informe psicopedagógico descriptivo.</p> <p>Evaluación compleja: Validación competencias genéricas: OC- GT</p>			5



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	Evaluación competencia específica: Evaluación psicopedagógica.			
13 6 al 10 Junio	<p>Estrategias de apoyo para el desarrollo del lenguaje en componentes sintáctico-fonológico, por medio de lectura guiada y apoyo tecnológico. (R3, R4)</p> <p>P: Apoyo CEETU, Temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apoyo en el lenguaje desde la Psicomotricidad. - Análisis de materiales concretos y con soporte informático para la estimulación del lenguaje y la atención educativas de las NEE. - Material audiovisual: etapas de desarrollo en la adquisición de la competencia comunicativa. <p>- Taller: Sesión Psicomotriz enfocada al área de lenguaje. Estrategia de apoyo al desarrollo del lenguaje desde la Psicomotricidad.</p> <p>A: Investigación personal sobre materiales para estimulación del lenguaje y atención a la NEE.</p> <p>M: Presentación individual de materiales investigados y clasificación de su uso.</p>	3	2	5
14 13 al 17 junio	<p>Estrategias de apoyo para el desarrollo del lenguaje en componentes semántico-pragmático, por medio de lectura guiada y apoyo tecnológico. (R3, R4)</p> <p>P: Apoyo CEETU, Temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyos al lenguaje en edades tempranas. - Presentación estructura del Seminario de sistematización. <p>Taller: Papel de la psicomotricidad en el desarrollo del lenguaje.</p> <p>A: Investigación personal sobre materiales para estimulación del lenguaje y atención a la NEE.</p> <p>M: Presentación individual de materiales investigados y clasificación de su uso.</p> <p>Cuarta Actividad compleja de evaluación, entrega de selección de materiales y estrategias para apoyos.</p> <p>Validación competencias genéricas: OC- GT</p> <p>Evaluación competencia específica: Evaluación psicopedagógica y planificación de apoyos.</p>	3	2	5
Tercer eje: Actividad de sistematización				
15 20 al 24 Junio	<p>Seminario final sobre aprendizajes construidos en el ámbito del lenguaje y comunicación: evaluación y apoyos, por medio de lectura guiada y apoyo tecnológico. (R1, R2, R,3, R4)</p> <p>P: Realización de seminario: "lenguaje y Desarrollo". Sistematización de los aprendizajes construidos por parte de los estudiantes.</p> <p>A: Indagan de forma individual para mejorar aspectos a presentar en seminario</p> <p>M: Organización de los grupos para el desarrollo del seminario, selección de casos a presentar con su respectiva evaluación y estrategias de apoyo.</p>	3	2	5
16 27 al 30 junio	<p>Presentación Final Seminario: Aprendizajes construidos en el ámbito del lenguaje y comunicación. (R1, R2, R,3, R4). El logro de los resultados de aprendizaje serán retroalimentados en formato escrito.</p>	3		5
Semana 17 4 al 8 julio	<p>P: Examen integrado</p> <p>M: Retroalimentación CG y CE. Nivel de logro y aspectos por mejorar.</p>			



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Subtotal

45	26	80
151		

Total

VI. Material de lectura

Belda, C., (2004). Manual de evaluación e intervención psicopedagógica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw-Hill.

Bermasolo, J., (2004). Psicología del lenguaje. Fundamentos para estudiantes de pedagogía. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Monfort, M & Juárez A., (2002). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.

Owens, R., (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson; Prentice Hall.

Sitios Web de interés:

www.unicef.cl

www.mideplan.cl

www.mineduc.cl

7.2 Anexos (Materiales de apoyo para el estudiante)

7.1 Cuadro Descriptivo de Estrategias a Desarrollar Durante el Curso

Estrategia	Descripción
Lectura Sugerida	Estrategia didáctica que te permitirá activar tus conocimientos previos en relación a: lenguaje y su importancia. Para ello se analizarán fragmentos de textos asociados a estudios de infancia en Chile.
ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	Estrategia basada en la resolución de problemas profesionales, conectados a la vida real, con alternativas de solución y que los estudiantes, a través de una serie de actividades y durante un período de tiempo, van aprendiendo a resolver. (De Miguel, M., 2006, Pág. 65)
Observación Guiada de videos	Estrategia basada en la observación de videos de niño y niñas menores de siete años, en los cuales se realizan registros de habla para ser analizados. El análisis se realiza por medio de guía con preguntas orientadoras que permitan a los estudiantes, con posterioridad de la observación, recabar información complementaria sobre los niveles del lenguaje para entrega de reporte.
Análisis comparativo	Estrategia basada en la lectura analítica la cual permite establecer relaciones entre los hitos del desarrollo normal, por niveles del lenguaje, y los mapas de progreso de la educación parvularia.
Taller	Espacio de aprendizaje para profundizar de forma amplia y en colaboración con otros temáticas relacionadas los ejes centrales del curso en desarrollo.
Caso Real (práctico)	Estrategia didáctica que te permitirá a partir de casos reales desde tu practica pedagógica desarrollar habilidades específicas vinculadas a la reflexión, análisis y toma de decisiones en cuanto: evaluación psicopedagógica (¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? evaluar); elaboración y redacción de informe psicopedagógico descriptivo sobre necesidades educativas en el ámbito del lenguaje y comunicación, por medio de producción de texto informativo, y finalmente generar estrategias de apoyo orientadas al desarrollo del lenguaje en todos sus niveles.
Trabajo colaborativo	Actividad en pequeños grupos de trabajo desarrollado en la sala de clase, donde podrás intercambiar conocimientos, información con tus compañeros, trabajando en una tarea hasta que todos han entendido y terminado la tarea. Aprendiendo a través de la colaboración.
Seminario	Espacio de construcción y profundización en temáticas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y sus desviaciones, así como, estrategias de apoyo para su potenciación. En este espacio se

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

produce un intercambio de información oral y escrito entre los distintos grupos de trabajo.

7.2 Criterios para validación de competencias genéricas

Competencia	Criterios	Indicadores
Orientación a la calidad	<p><u>Reconoce fortalezas y debilidades propias y de los demás</u></p> <p>Reconoce buenas prácticas en el desempeño académico, identificando sus fortalezas y debilidades.</p> <p><u>Se orienta al mejoramiento continuo.</u></p> <p>Distingue los distintos aspectos de su trabajo.</p> <p><u>Asegura resultados de alta calidad.</u></p> <p>Cumple con los objetivos y plazos que se propone</p> <p><u>Actúa considerando el contexto institucional de su labor.</u></p> <p>Distingue las posibilidades y limitaciones de su contexto educativo.</p>	<p>Distingue las formas más adecuadas de hacer las cosas.</p> <p>Solicita retroalimentación sobre su desempeño o a su grupo de trabajo y a su profesor.</p> <p>Identifica los aspectos más complejos de la labor que se le encomienda.</p> <p>Diferencia entre aspectos metodológicos, conceptuales y actitudinales de la tarea a realizar</p> <p>Realiza las tareas encomendadas en el tiempo acordado.</p> <p>Presenta las tareas encomendadas adecuadamente estructuradas.</p> <p>Respeto las instrucciones que se le indican en los trabajos de clases y en las actividades de evaluación.</p> <p>Se ajusta a los acuerdos de su equipo de trabajo para desarrollar sus actividades.</p>
Gestión Tecnológica	<p><u>Comunicación-Interacción</u></p> <p>Utiliza organizadamente el correo electrónico, y una plataforma educativa (Educa) para comunicarse e interactuar con compañeros y docentes.</p>	<p>Lee y responde sus correos en forma oportuna</p> <p>Entra a la plataforma educativa con la frecuencia requeridas.</p> <p>En sus comunicaciones a través de Internet respeta la etiqueta de la Red.</p>



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	<p><u>Información</u></p> <p>Utiliza buscadores y sitios Web para hallar información, discriminando tipos de fuentes.</p> <p><u>Productividad y generación de contenidos</u></p> <p>Genera en forma autónoma documentos, presentaciones y planillas de cálculo básicas para dar apoyo a su proceso de aprendizaje.</p> <p><u>Ética</u></p> <p>Reconoce autoría de aquello que utiliza, crea y produce en Internet discriminando entre lo público y lo privado.</p>	<p>Busca eficientemente información a través de buscadores de internet para completar o profundizar lo estudiado.</p> <p>Navega sitios web de instituciones reconocidas para encontrar información particular.</p> <p>Evalúa la calidad de la fuente utilizada en su bibliografía.</p> <p>Da un formato correcto al documento, los párrafos y caracteres. (Márgenes, formato y tipos de fuente y texto.)</p> <p>Nombra y guarda correctamente sus archivos.</p> <p>Inserta correctamente imágenes en sus documentos y presentaciones.</p> <p>Crea presentaciones con un formato correcto e incluye adecuadamente elementos dinámicos (transiciones y animaciones)</p> <p>Crea planillas de cálculo, con formato correcto para presentar datos en forma de tablas y gráficos.</p> <p>Discrimina el tipo de información que puede encontrarse en Internet diferenciando entre lo público y lo privado.</p> <p>Utiliza su nombre real para identificarse en la red.</p> <p>Cita las fuentes de los recursos digitales utilizados en forma de plagio.</p>
--	---	---

Nota: Para cada actividad de evaluación se construirá instrumentos que permita evaluar el desempeño de los estudiantes



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

ANEXO 0
MARCO DE ORIENTACIÓN DESARROLLO DEL CURSO

Estimados/as estudiantes;

El presente documento tiene como propósito establecer las normas generales asociadas a las diversas instancias de trabajo del curso.

ASISTENCIA

En relación a la asistencia, tanto de horas presenciales como mixtas, se establece que:

- El porcentaje mínimo de asistencia será de un 70%, por lo que todo/a estudiante que se encuentre por debajo de este porcentaje reprobará automáticamente el curso.
- Los estudiantes podrán ingresar a clases en horas presenciales y mixtas, sólo hasta 15 minutos posterior a la hora de inicio. En el caso contrario se sugiere a los estudiantes evitar el ingreso y conversar posteriormente con el profesor/a.
- Respecto del retiro anticipado de la clase, el/la estudiante deberá informar al profesor/a previo el inicio de la clase, asumiendo la responsabilidad personal de informarse sobre los contenidos trabajados en su ausencia.
- La asistencia a horas mixtas tendrán como requisito de ingreso contar con los avances o productos solicitados por e/la profesora. El estudiante que asista a horas de monitoreo y no cuente con avances para ser retroalimentado deberá hacer abandono de la sala, registrándose como inasistente.
- El único documento válido de inasistencia será el certificado médico.

EVALUACIONES

En relación a las evaluaciones asociadas al curso, se establece que:

- Los productos deberán ser entregados en la fecha y hora informada por el profesor y establecidas en la guía de aprendizaje del estudiante. En caso contrario se penalizará la entrega tardía o se negará la posibilidad de hacerlo según lo acordado con el profesor (atrasado durante el día: menos 0,5; 1 día: menos 2 puntos, 2 días: no se recibirá el trabajo)
- En el caso que un producto deba ser entregado en horario de clases, presencial o mixta, este debe ser entregado al comienzo de clase, considerándose como atrasado el que el estudiante debe solicitar mayor plazo para imprimir, anillar, entre otros; en ese mismo horario.
- La única justificación válida para la entrega desfasada de un producto será el certificado médico.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

7.3 Orientaciones Generales para el desarrollo del curso y criterios de evaluación

A continuación se presentan los materiales preparados por el equipo docente para el desarrollo del curso:

- a) Lectura sugerente.
- b) Guía de aprendizaje basado en problemas.
- c) Taller de observación guiada.
- d) Taller análisis comparativo hitos del desarrollo y exigencias curriculares en la primera infancia.
- e) Taller preparación del proceso de evaluación psicopedagógica y elaboración de informe descriptivo del área de lenguaje.
- f) Taller análisis de estrategias y materiales didácticos.
- g) Taller de desarrollo de seminario de sistematización.

a) Lectura Sugerente

Activación y sistematización de conocimientos previos

Lecturas

Los primeros años de vida son un período crítico para el desarrollo integral y en ningún momento posterior vuelven a darse niveles equivalentes de plasticidad cerebral. La influencia del medio ambiente durante este período es, por tanto, sustancial, incidiendo en el proceso sináptico y conformación de las funciones superiores del cerebro.....

(Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, junio 2006)

El impacto que tienen los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano ha sido demostrado en diversos estudios (Myers, 1992, Marcon, 1994, High Scope, 1994 y Fujimoto, 1994) cuyos resultados muestran que éstos tienen un impacto fundamental en el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y del comportamiento social del ser humano en sus años posteriores.....

Palma, A. (2009)

Si los niños y niñas en estos períodos de alta potencialidad y vulnerabilidad no cuentan con familias, comunidades, y equipos de salud y educación, entre otros factores ambientales, informados y estimulantes, no sólo se pierden oportunidades de desarrollo fundamentales sino que se arriesgan daños permanentes en su desarrollo...

(Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, junio 2006)

El uso de estrategias que potencien la estimulación del lenguaje en edades temprana constituye una herramienta que favorecerá el buen desarrollo y desempeño del niño y la niña en su posterior desempeño académico...

Palma, A. (2009)

La etapa del desarrollo que va desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años es considerada desde la biología y ciencias cognitivas como el período más significativo en la formación del individuo. En esta etapa se estructuran bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad que acompañarán al individuo por el resto de su vida, y que se consolidarán y perfeccionarán en sucesivas etapas del desarrollo.

(Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, junio 2006)

Actividades

- Lectura reflexiva de cada uno de los textos.
- Analizar y comentar cada uno de las lecturas en grupos de trabajo, guiando su reflexión mediante las siguientes preguntas orientadoras.
- Plenario.

Preguntas Orientadoras

- ¿Por qué las autoridades del país consideran importante invertir en los primeros años de vida?
- A partir de las experiencias y aprendizajes construidos, el año anterior, ¿cuáles creen ustedes son las áreas del desarrollo más importantes de potenciar desde los primeros años?, y ¿por qué?
- ¿Qué significa, para ustedes, el concepto periodo crítico del desarrollo?
- Desde el análisis de las lecturas, ¿Qué rol, o que puede y debe hacer un profesional de la educación especial en el contexto descrito en las lecturas para incidir en el desarrollo de los niños y niñas menores de siete años?

b) Aprendizaje Basado en Problemas.

Definición

Estrategia basada en la resolución de problemas profesionales, conectados a la vida real, con alternativas de solución y que los estudiantes, a través de una serie de actividades y durante un período de tiempo, van aprendiendo a resolver. (De Miguel, M., 2006, Pág. 65)

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

ABP

1.- ABP como estrategia de aprendizaje

Estimado estudiante ésta guía tiene la intención de contarte la estrategia que trabajaremos con ustedes, que en este caso será el Aprendizaje Basado en Problema.

Así en una primera parte se les definirá lo que es el Aprendizaje Basado en Problema y sus objetivos, posteriormente se describirán las fases, y finalmente las acciones que debes realizar como durante el proceso. Las descripciones que te presentamos son adaptada del documento “El aprendizaje basado en problemas” del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y del libro El aprendizaje basado en problema de Linda Torp y Sara Sage¹

2.- ¿Qué es el ABP?

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un grupo de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Durante éste proceso de interacción con otros estudiantes tú vas logrando entender y resolver el problema, haciendo así significativo los conocimientos propios de una materia, comprendes mejor la importancia de trabajar colaborativamente, desarrollas habilidades de análisis crítico y síntesis de información como también un compromiso en el proceso de aprendizaje.

3.- Rol del docente

El rol del docente en este proceso de aprendizaje que te implica a ti como centro es el siguiente:

Te asesora, guía

Rol activo en el proceso reflexivo de los aprendizajes de sus alumnos

Te estimula tu proceso de aprendizaje

Estimula y activa tu conocimiento individual

Conoce la esencia y estructura del problema

Facilita el proceso grupal.

Es el responsable de generarte dudas

Realiza un seguimiento de tu aprendizaje

4.- Rol del estudiante

Tu rol como estudiante en este proceso centrado en ti es el siguiente:

Propongas las actividades a desarrollar

Defines los conocimientos a construir

Defines la investigación a seguir.

Investigas (búsqueda y recolección información)

Fundamentas y realizas análisis crítico

Retroalimenta el trabajo grupal

Participa en discusiones y realiza intervenciones

¹ Este documento puede ser consultado en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>



5.- Pasos de Aprendizaje Basado en Problema ²

- 1.- Presentación del problema
- 2.- Determinar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas
- 3.- Determinar objetivos de aprendizajes
- 4.- Búsqueda de información para las posibles soluciones
- 5.- Definir o redefinir el enunciado del problema
- 6.- Obtención de nueva información
- 7.- Generar y determinar el mejor haz de soluciones plasmado en un informe escrito.

1.- Presentación del problema

Se presenta el problema a los estudiantes y es compartido por todos. En esta fase se debe realizar una lluvia de ideas, algunas veces es útil generar algunas preguntas con respecto a la problemática (como se da en tu guía). Estas pueden ser dadas por el propio tutor o por ti como estudiante. En este apartado es importante tener las primeras nociones con respecto al problema y que posibles soluciones podemos dar. Estos puntos clave nos permiten trabajar en el segundo paso.

2.- Determinar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas

Esta etapa te permite darte cuenta de lo que sabes y de lo que te hace falta saber, además de establecer ideas con respecto a la situación. Permite además recuperar conocimientos previos y establecer un foco alrededor del cual se reunirá la información necesaria para resolver el problema.

3.- Determinar objetivos de aprendizaje

En esta etapa tú como estudiante debes organizar tu tiempo y trabajo en relación a objetivos de aprendizaje que se desprende de la etapa anterior. Además deben generar un plan de trabajo cuyo fin es recoger información para su análisis y posteriormente generar posibles soluciones fundamentadas. La formulación de objetivos permite que se oriente el trabajo individual y colectivo de los miembros del equipo.

4.- Búsqueda de información para las posibles soluciones

Posterior a determinar los objetivos de aprendizaje y generar la planificación el equipo deberá comenzar la búsqueda de información. Por medio de la planificación se debería realizar una búsqueda de fuentes que sea eficaz y que se pueda evaluar a la luz de nueva información. Durante esta búsqueda el grupo deberá distribuir las funciones y roles, habiendo tiempos para la búsqueda individual (trabajo autónomo) y grupal.

5.- Definir o redefinir el enunciado del problema

A partir de la búsqueda de información, el grupo deberá enunciar nuevamente el problema a partir de los hallazgos encontrados. Durante esta fase deberán identificar los elementos conflictivos para una solución adecuada al problema planteado. Esta fase puede realizarse varias veces, hasta encontrar la información que permite una mejora en la solución del problema. Los estudiantes pueden ir trazando un mapa del problema a medida que este se presenta, y hacer conjeturas sobre las causas, las soluciones y las consecuencias potenciales. (Esta acción se puede realizar desde el principio del problema y puede ir modificándose cada vez que se redefine el problema)

6.- Obtención de nueva información

Dependiendo del tiempo y la complejidad del problema, muchas veces es necesario generar una nueva búsqueda de información que permita un mejor análisis y posibles soluciones a la situación que se te está presentando.

7.- Generar y determinar la o las mejores soluciones plasmado en un informe escrito.

Posterior a la búsqueda podrás seleccionar la o las mejores soluciones las cuales están fundamentadas a partir del análisis crítico realizado por medio de la búsqueda de información. Este punto se plasma en un informe que entrega el grupo donde se da cuenta de la propuesta realizada. Dentro de un informe de ABP, también se te puede pedir una bitácora que dé cuenta del proceso que realizaste

² Adaptación del libro Torp, L. y Sage, S. (2007) “El aprendizaje basado en problemas”: Desde el jardín infantil hasta el final de la secundaria. Argentina, Amorrortu.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

PRESENTACIÓN ABP

La carpeta que realice del Aprendizaje Basado el Problema debe contener:

- 1.- Portada
- 2.- Introducción
- 3.- Descripción de la problemática (caso asignado)
- 4.- Delimitación del problema y su fundamentación.
- 5.- Fundamentación de las soluciones planteadas con respecto al problema.
- 6.- Referencias bibliográficas
- 7.- Anexo:
Ficha de sistematización de las lecturas realizadas.
Estados de avances, retroalimentación y monitoreo el cual se evidencia por medio del documento para trabajar por el estudiante que se presenta a continuación
Autoreflexión sobre su proceso en esta estrategia.

DOCUMENTOS A TRABAJAR POR EL ESTUDIANTE

Sesión 1 (presencial) (SEMANA 3 DE LA GUÍA)

El docente presentará el problema y trabajará con ustedes en relación a las siguientes preguntas

1.- Presentación del problema (orientación para la lluvia de ideas):

¿Cuál es el problema?

¿Qué hipótesis se hacen de él?

¿Cuáles son las posibles soluciones?

Estos elementos pueden permitir una mayor comprensión del problema.

2.- Determinar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas. El grupo debe ir completando el siguiente cuadro:

SABEMOS (activación de conocimientos previos con respecto al problema presentado)	NOS HACE FALTA SABER (para aproximarse a la delimitación del problema)	IDEAS (lluvia de ideas con respecto a porqué puede estar dándose el problema)

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

--	--	--

3.- Determinar objetivos de aprendizajes

<p>Objetivos de aprendizaje con respecto a lo que deben aprender.</p>	
<p>¿Qué búsqueda de información debo realizar? Indicar que en específico se debe buscar de información Indicar el lugar donde se buscara la información.</p>	
<p>Planificación de las actividades al interior del grupo.</p>	<p>Acciones grupales</p>



	Acciones individuales (indique a la persona responsable y la tarea que realizará)
--	--

Trabajo autónomo individual y del grupo

4.- Búsqueda de información para las posibles soluciones

a) Evidencia de la búsqueda de información.

La evidencia de la búsqueda de información debe ser orientada a los sistemas de producción.

Año En caso de que la página sea de una institución gubernamental colocar la fecha de extracción de documento.	Autor/es o institución. En caso de una asociación se coloca la institución es artículo, libro u otro documento, se coloca la asociación.	Libro, revista, página Web. Color nombre del libro, pagina Web o revista utilizada	Colocar el título del artículo de la revista que sirvió o el título del libro o del documento extraído de la página Web que se utilizó y las páginas cuando sea necesario	Explicar de que sirvió y cuando se utilizó la información dentro del trabajo.

Evaluación de roles desarrollados durante fase autónoma

En este apartado cada estudiante debe registrar las tareas en las cuales trabajó y la cantidad de horas utilizadas. Además de evaluar su desempeño.

Con respecto al primer punto el integrante coloca las horas y evalúa su desempeño con respecto a la tarea realizada, de hecho puede que haya participado en solo una de las tareas (búsqueda de información y en las otras no), también puede darse que participe en más de una tarea.

Para evaluar su desempeño se utilizará una valoración de 1 a 7, a continuación se expone lo que significa cada uno de los puntos:

- 1: No hubo trabajo por parte de la persona.
- 2: El trabajo fue mínimo, no hubo participación con los demás miembros del grupo. Se comprometió pero no cumple a su grupo.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

3: Hubo escasa participación, (fue solo una vez a reuniones del equipo), el cumplimiento de su tarea se realiza pero no ayuda al grupo ya que llega tarde, no es atinante o es demasiado superficial. No cumple las tareas ni compromiso con el grupo.

4: A veces participa otras no lo hace

5: Su participación es adecuada en el grupo de trabajo, cumple la mayoría de las veces con las tareas asignadas. La búsqueda de información la mayoría de las veces es adecuada.

6: Se compromete con las tareas, las comparte con el equipo y pueden en conjunto llegar a organizarla. No falta a ningún compromiso con el equipo.

7: Su compromiso es alto con el equipo, se hacen preguntas con respecto a las tareas asignadas, hay una reflexión sobre lo que están haciendo, lo cual permite mejorar la tarea.

Nombres de los integrantes del grupo	Búsqueda de información	Análisis de la información (desglosarla y saber para que sirve o no sirve)	Ordenar información para incorporarla a la pauta de la propuesta
	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)
	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)
	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)
	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)
	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)
	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)	Horas Nota (1- 7)

Al finalizar esta paso responder la siguiente pauta de trabajo en equipo



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

INDICADORES	INSUFICIENTE	SATISFACTORIO	DISTINGUIDO
Planificación del Equipo	El equipo realiza un trabajo desorganizado.	El equipo se plantea pasos a seguir y realiza una planificación.	El equipo se plantea pasos a seguir, realiza planificación y es capaz de darse cuenta de los acierto y errores.
Habilidades comunicacionales del grupo	Expresan sus ideas en forma confusa	Expresan sus ideas con claridad en forma oral y escrita.	Expresa sus ideas con claridad en forma oral y escrita. Aceptan críticas y mejoran.
El equipo acepta las diversas opiniones	Los miembros del equipo opinan manteniendo cada miembro su punto de vista.	Los miembros del equipo escuchan y comparten y/o negocian las opiniones de sus compañeros.	Los miembros del equipo escuchan y comparten y negocian y/o apoya las opiniones de sus compañeros. Además realizan críticas constructivas.

Observaciones

Sesión 2 (presencial SEMANA 4 DE LA GUÍA)

Exposición oral y escrita. Se entrega copia de lo trabajado hasta el momento. Se realiza primera retroalimentación oral y escrita por medio de digital.

Trabajo Autónomo

5.- Definir o redefinir el enunciado del problema

6.- Obtención de nueva información

Algunas preguntas orientadoras:

1.- ¿Cuánto de la información anteriormente buscada me sirvió para la solución de mi problema?



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

2.- ¿Dónde debo buscar para fundamentar de manera adecuada las soluciones que deseo entregar?

3.- Uso de cuadro para identificar la información

Año En caso de que la página sea de una institución gubernamental colocar la fecha de extracción de documento.	Autor/es o institución. En caso de una asociación se coloca la institución es artículo, libro u otro documento, se coloca la asociación.	Libro, revista, página Web. Color nombre del libro, pagina Web o revista utilizada	Colocar el título del artículo de la revista que sirvió o el título del libro o del documento extraído de la página Web que se utilizó y las páginas cuando sea necesario	Explicar de que sirvió y cuando se utilizó la información dentro del trabajo.

7.- Generar y determinar el mejor haz de soluciones plasmado en un informe escrito.

Este informe presenta los siguientes puntos:

Descripción de la problemática (caso asignado)

Delimitación del problema y su fundamentación.

Fundamentación de las soluciones planteadas con respecto al problema.

Anexo: Ficha de sistematización de las lecturas realizadas.

Estados de avances, retroalimentación y monitoreo el cual se evidencia por medio de éste documento.

Referencias bibliográficas

Sesión 3 (mixta, SEMANA 5 DE LA GUÍA)

Durante la sesión se analizarán los siguientes aspectos con los grupos con mayor dificultad.

1.- Retro – alimentación 2 del trabajo realizado por cada grupo.

2.- Desempeño individual y del equipo de trabajo (se debe rellenar nuevamente pautas que están en la fase autónoma anterior)

3.- Revisión de algunos aspectos nuevos que han surgido y análisis de las posibles soluciones buscadas.

Sesión 4 (Presencial)

PRESENTACIÓN ORAL Y DEFENSA DEL TRABAJO REALIZADO

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Indicadores de evaluación del ABP

Competencia	Resultado de aprendizaje	Indicador	Descripción
Evaluación psicopedagógica: Aplica instrumentos estandarizados para evaluar áreas específicas del desarrollo en situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas. La evaluación permite orientar el apoyo en el área evaluada. (N1)	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Relaciona teorías del lenguaje con corrientes del desarrollo.	Establece vínculos entre los postulados de las teorías del lenguaje y las teorías clásicas del desarrollo.
		Sistematiza hitos asociados al desarrollo del lenguaje.	Genera hitos del desarrollo en todos sus niveles, a partir de los análisis realizados.
		Analiza causas posibles de las desviaciones del lenguaje presentadas por el caso.	Identifica causas ambientales y biológicas de las alteraciones del lenguaje.
		Responde con fundamento teórico a las preguntas realizadas en difusión de informe final.	Es capaz de relacionar lo investigado con situación de caso y explicar el por qué de las alteraciones presentadas, así mismo, puede de forma teórica proyectar acciones de prevención y atención educativa.
Orientación a la calidad: Reconoce los resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrearán en los ámbitos personal y	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Reconoce fortalezas y debilidades propias y de los demás.	Distingue la forma más adecuada de desarrollar el ABP Tiene autonomía en solicitar retroalimentación para él y su grupo de trabajo.



social.		Asegura resultados de alta calidad.	Realiza las tareas en tiempos planificados. Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
Gestión tecnológica: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso de aprendizaje y comunicarse con otros.	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Comunicación e interacción	Lee y responde mensajes de forma oportuna. Interactúa con los diferentes espacios de la plataforma.
		Información	Busca información en sitios confiables y la sistematiza para ser socializada. Navega en sitios institucionales reconocidos para buscar información.
		Conducta ética frente al manejo de información.	Cita fuentes de recursos digitales utilizados.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Ejemplo de caso:

Usted pertenece a un equipo interdisciplinario del área de la educación, cuyo objetivo es el estudio del desarrollo de niños y niñas menores de siete años. Al centro, en el cual se desempeña el equipo de profesionales, llega una madre muy angustiada con su hijo Pedro, ya que en el jardín le han manifestado que podría presentar problemas.

Luego de las primeras observaciones desarrolladas por los distintos integrantes del equipo, se hace el siguiente reporte:

“Pedro, tiene cinco años de edad, logra mantener una actitud atenta y perceptiva frente a los mensajes verbales y gestuales entregados por la educadora y sus pares, no logrando aún expresarse oralmente de forma adecuada en conversaciones, ya que al responder se limita a utilizar monosílabos, si – no. En lo que respecta a su lenguaje Pedro, presenta dificultad en el aspecto pragmático, ya que no logra dar a conocer verbalmente lo que desea expresar, mostrando dificultad igualmente en los componentes semánticas y sintácticos, otorgándole poca utilidad al lenguaje de acuerdo al contexto comunicativo en que se encuentre, utiliza el lenguaje oral para comunicarse con sus compañeros y con la educadora, especialmente cuando requiere satisfacer una necesidad.

En su expresión escrita produce sus propios signos gráficos asociados a vocales como una primera aproximación a la representación de palabras, presenta dificultad en la psicomotricidad fina, lo que se visualiza en el recorte, al pintar diferentes elementos, al momento de completar figuras premarcadas y al dibujar letras. Además en la coordinación y precisión óculo manual, coge el lápiz con todos los dedos de la mano (mano empuñada) y sus trazos son irregulares ejerciendo presión exagerada con el lápiz”.

Ante las primeras impresiones los integrantes le solicitan a usted, como educador especialista, que para la próxima sesión de trabajo pueda determinar el rezago en las distintas áreas de desarrollo, profundizar en los hitos del lenguaje según su edad cronológica, y fundamentar desde las teorías relacionadas con la adquisición del lenguaje las conductas presentadas por Pedro.

c) Taller Observación Guiada

Objetivos del Taller:

- Promover la capacidad de análisis de las y los estudiantes a partir de la observación de registros de habla de niños y niñas menores de seis años.
- Identificar hitos asociados a desarrollo de niveles del lenguaje y posibles alteraciones del lenguaje.

Acciones a desarrollar:

- Observación individual de fragmentos de habla registrados en videos.
- Registros, individual, de características del lenguaje
- Contrastación con información sistematizada sobre desarrollo del lenguaje y sus alteraciones.
- Conformación de grupos de trabajo para contrastación de información analizada a partir de las siguientes preguntas: ¿Es normal su desarrollo?, ¿Tiene alteraciones del lenguaje?, ¿qué tipo de alteración?
- Levantamiento de dudas y aspectos a profundizar surgidos en el proceso de contrastación de información.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

- Búsqueda de información complementaria para la resolución de dudas y presentación de avances para monitoreo.
- Complementación de información por medio del análisis de información oral y escrita presentada en clases presentadas.
- Formulación de informe de sistematización sobre observación de videos
- Presentación grupal de resultados de análisis.

Criterios de Evaluación:

Competencia	Resultado de aprendizaje	Indicador	Descripción
Evaluación psicopedagógica: Aplica instrumentos estandarizados para evaluar áreas específicas del desarrollo en situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas. La evaluación permite orientar el apoyo en el área evaluada. (N1)	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Complementa información para el desarrollo de la descripción.	Mejora descripción de videos desarrolladas en grupo, con información complementaria proveniente de fuentes confiables.
		Describe desarrollo del lenguaje en todos sus niveles según edad.	La descripción del desarrollo del lenguaje de los videos observados es organizada por niveles y según la edad de desarrollo.
		Identifica retrasos en el lenguaje y/o alteraciones en los análisis realizados.	Reconoce indicadores de alerta en los registros de habla observados y logra clasificarlos según retraso y/o alteración.
Orientación a la calidad: Reconoce los resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrear en los ámbitos personal y social. (N1)	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Asegura resultados de alta calidad.	Realiza las tareas en tiempos planificados.
			Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
Gestión tecnológica: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Información	Busca información en sitios confiables y la sistematiza para ser socializada.
			Navega en sitios institucionales reconocidos para buscar información



de aprendizaje y comunicarse con otros. (N1)			
--	--	--	--

d) Taller análisis comparativo hitos del desarrollo y exigencias curriculares en la primera infancia

Objetivos del Taller:

- Relacionar los hitos del desarrollo del lenguaje con las exigencias planteadas en los mapas de progreso de la Educación Parvularia.
- Sistematizar información en matriz comparativa entre hitos del desarrollo y exigencias curriculares.

Actividades del Taller:

- Lectura analítica de los mapas de progreso de la Educación Parvularia.
- Comparación con hitos del desarrollo del lenguaje generados en actividades anteriores.
- Generación de matriz de relación individual entre hitos del desarrollo del lenguaje y exigencias curriculares.
- Presentación individual de matriz de relación para ser retroalimentada por docentes de cátedra.
- Mejoramientos de matriz a partir de procesos de retroalimentación y entrega final.

Criterios de Evaluación:

Competencia	Resultado de aprendizaje	Indicador	Descripción
Evaluación psicopedagógica: Aplica instrumentos estandarizados para evaluar áreas específicas del desarrollo en situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas. La evaluación permite orientar el apoyo en el área evaluada. (N1)	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Identifica similitudes entre hitos del desarrollo y niveles de mapa de progreso.	Logra relacionar hitos del desarrollo del lenguaje con cada uno de los niveles expresados en los mapas de progreso de Educación Parvularia.
		Reconoce elementos de los niveles del lenguaje en las descripciones desarrolladas en los mapas de progreso.	Relaciona los distintos elementos de los niveles del lenguaje con cada una de las descripciones desarrolladas en los mapas de progreso.
		Genera matriz comparativa entre hitos del desarrollo del lenguaje y las descripciones desarrolladas en los mapas de progreso.	Crea matriz de comparación entre hitos y elementos de niveles del lenguaje, y las descripciones expresadas en los mapas de progreso de la Educación Parvularia.
Orientación a la calidad: Reconoce los	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos	Asegura resultados de alta calidad.	Realiza las tareas en tiempos planificados.



resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrear en los ámbitos personal y social. (N1)	en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.		Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
Gestión tecnológica: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso de aprendizaje y comunicarse con otros. (N1)	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de datos confiables.	Información	Busca información en sitios confiables y la sistematiza para ser socializada.
			Navega en sitios institucionales reconocidos para buscar información

e) Taller preparación del procesos de evaluación psicopedagógica

Objetivos del Taller:

- Planificar el proceso de evaluación psicopedagógica del área del lenguaje en situación práctica.
- Sistematizar información recolectada en procesos de evaluación en informe descriptivo.

Actividades del Taller:

- De forma individual generan matriz de observación según edad del caso práctico, a partir de información recolectada en actividades anteriores.
- Monitoreo de construcción de matriz de observación.
- Análisis de instrumentos estandarizados para la evaluación del lenguaje en niños menores de siete años.
- Planificación de observación de caso práctico y forma de recolección de información.
- Recolección de información en centros de práctica.
- Sistematización de información por niveles del lenguaje e identificación de indicadores de alerta en el desarrollo del lenguaje.
- Monitoreo del proceso de recolección y sistematización de información.
- Elaboración de informe descriptivo preliminar sobre área del lenguaje, siguiendo el siguiente modelo.

Identificación del caso
Descripción por nivel del lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel fonológico del lenguaje ▪ Nivel semántico ▪ Nivel morfosintáctico ▪ Nivel pragmático



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Identificación de indicadores de alerta
Necesidades educativas observadas
Sugerencias

- Monitoreo de informe de sistematización.
- Mejoramiento de informe de sistematización a partir de retroalimentación.
- Presentación de avance para su valoración.
- Incorporación de evaluación del área del lenguaje a informe de caso práctico (producto integrado), siguiendo modelo entregado en curso de Barreras de aprendizaje

Criterios de evaluación:

Competencia	Resultado de aprendizaje	Indicador	Descripción
Evaluación psicopedagógica: Aplica instrumentos estandarizados para evaluar áreas específicas del desarrollo en situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas. La evaluación permite orientar el apoyo en el área evaluada. (N1)	Sistematiza información sobre fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños menores de seis años, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados y basados en la observación en contextos naturales, expresando los resultados del análisis de la información en informe psicopedagógico descriptivo.	Identifica fortalezas en el desarrollo del lenguaje en caso práctico.	A partir de la observación describe fortalezas del lenguaje en todos sus niveles en caso práctico.
		Reconoce debilidades en el desarrollo del lenguaje en caso práctico.	A partir de la observación describe debilidades del lenguaje en todos sus niveles en caso práctico.
		Logra detectar necesidades educativas y/o de aprendizaje en caso práctico.	Identifica, a partir del análisis de las fortalezas y debilidades, posibles necesidades educativas y/o de aprendizajes detectadas.
Planificación de apoyos Elabora perfiles de apoyo, en contextos situados y simulaciones para un área específicas del desarrollo o ámbito de intervención, como respuesta a las barreras de aprendizaje	Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos. (N1)	Logra identificar apoyos básicos para orientar a familias sobre cómo potenciar el desarrollo del lenguaje en el caso práctico.	A partir de la identificación de las necesidades educativas y/o de aprendizajes genera apoyos generales para potenciar el desarrollo del lenguaje.



Rodrigo del Valle Martín
 Director General de Docencia

detectadas. Dicho apoyo considera la comunicación con profesor y padres.			
Orientación a la calidad: Reconoce los resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrear en los ámbitos personal y social. (N1)	Sistematiza información sobre fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños menores de seis años, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados y basados en la observación en contextos naturales, expresando los resultados del análisis de la información en informe psicopedagógico descriptivo.	Asegura resultados de alta calidad.	Realiza las tareas en tiempos planificados. Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
Gestión tecnológica: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso de aprendizaje y comunicarse con otros. (N1)	Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos. (N1)	Información	Busca información en sitios confiables y la sistematiza para ser socializada. Navega en sitios institucionales reconocidos para buscar información

Nota:

A estos indicadores se suman los de la competencia genérica "Comunicación oral y escrita, para la producción de textos y de expresión oral en su nivel, y de trabajo colaborativo.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

f) Taller análisis de estrategias y materiales didácticos

Objetivos del Taller:

- Analizar estrategias y materiales de estimulación del lenguaje, en todos sus niveles, para diferentes edades.
- Generar criterios de selección de estrategias y materiales según necesidades de los niños y niñas.
- Identificar buenas prácticas en relación al uso de estrategias y materiales didácticos que potencien el desarrollo del lenguaje.

Actividades del Taller:

- Manipulación de materiales didácticos relacionados con niveles del lenguaje.
- Selección de materiales didácticos para realización de fichas informativas, en el siguiente formato.

Nombre del material
Descripción del material
Objetivos del material
Nivel de lenguaje que estimula
Pasos para usar el material
Variación de actividades
Fotografía del material

- Búsqueda de sitios o software educativos que estimulen los diferentes aspectos del lenguaje.
- Selección de materiales didácticos para realización de fichas informativas, en el siguiente formato.

Nombre del material
Descripción del material
Objetivos del material
Nivel de lenguaje que estimula
Pasos para usar el material
Variación de actividades
Ejemplos de actividades

- Clasificación de materiales y software educativo según aspecto del lenguaje que estimulen o bien apoyen su desarrollo.
- Análisis de ambientaciones y espacios de aprendizaje en centros de prácticas, para identificar buenas prácticas y socializarlas en clases presenciales por medio de presentación oral, y las sistematiza en informe escrito.
- Monitoreo del trabajo realizado y selección de materiales a confeccionar.
- Confección de materiales y/o estrategias de apoyo monitoreo.
- Entrega final de materiales didácticos y/o estrategias de apoyo.

Criterios de evaluación:

Competencia	Resultado de aprendizaje	Indicador	Descripción
-------------	--------------------------	-----------	-------------

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Planificación de apoyos Elabora perfiles de apoyo, en contextos situados y simulaciones para un área específicas del desarrollo o ámbito de intervención, como respuesta a las barreras de aprendizaje detectadas. Dicho apoyo considera la comunicación con profesor y padres.	Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos. (N1)	Relaciona materiales y estrategias con niveles del lenguaje y procesos de estimulación de éste.	Logra clasificar estrategias y materiales didácticos según niveles y aspectos del lenguaje a potenciar.
		Desarrolla ficha descriptiva de estrategias y materiales didácticos analizados	Elabora ficha descriptiva para estrategias y materiales de estimulación del lenguaje.
		Elabora materiales y estrategias de estimulación para diferentes niveles y aspectos del lenguaje.	Diseña y elabora estrategias y materiales para desarrollar niveles y aspectos del lenguaje.
Orientación a la calidad: Reconoce los resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrearán en los ámbitos personal y social. (N1)	Sistematiza información sobre fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños menores de seis años, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados y basados en la observación en contextos naturales, expresando los resultados del análisis de la información en informe psicopedagógico descriptivo.	Asegura resultados de alta calidad.	Realiza las tareas en tiempos planificados.
			Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
		Reconoce fortalezas y debilidades propias y de los demás.	Realiza las tareas en tiempos planificados.
			Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
			Identifica buenas prácticas de estimulación del lenguaje en otros y las sistematiza para replicarlas.
Gestión tecnológica: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso de aprendizaje y comunicarse con otros. (N1)	Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos. (N1)	Información.	Busca información en sitios confiables y la sistematiza para ser socializada.
			Navega en sitios institucionales reconocidos para buscar información
		Comunicación e interacción.	Lee y responde mensajes de forma oportuna.



Rodrigo del Valle Martín
 Director General de Docencia

		Interactúa con los diferentes espacios de la plataforma.
	Conducta ética frente al manejo de información.	Cita fuentes de recursos digitales utilizados.

g) Taller desarrollo Seminario de sistematización

Objetivos del Seminario:

- Sistematizar información construida durante el desarrollo del curso en relación al lenguaje y comunicación.
- Desarrollar la capacidad de escucha atenta y actitud reflexiva frente a las situaciones expuestas por cada grupo de trabajo.

Actividades del Seminario:

- Organización de seminario con los grupos de trabajo, siguiendo los siguientes pasos.

Conformación de grupos de trabajo.
Selección de casos a presentar en seminario de sistematización.
Monitoreo de selección.
Búsqueda de información complementaria para la presentación de casos.
Monitoreo de búsqueda complementaria de información.
Elaboración de cronograma y responsabilidades de los grupos y docentes a cargo del curso.
Gestiones para invitación de experto en la temática e invitaciones a docentes y estudiantes de la carrera.
Gestiones para solicitud de espacios y sistema de amplificación
Organización de presentaciones a desarrollar.
Monitoreo de organización de presentaciones.
Desarrollo del seminario
Síntesis y cierre
Auto-evaluación y co-evaluación de los resultados

- Actividad de difusión de los resultados del seminario de sistematización.

Criterios de evaluación

Competencia	Resultado de aprendizaje	Indicador	Descripción
Evaluación psicopedagógica: Aplica instrumentos estandarizados para evaluar áreas específicas del desarrollo en	Elabora indicadores de alerta para detectar tempranamente apoyos en el desarrollo del lenguaje y comunicación, por medio de actividades de indagación en bases de	Selecciona criterios de indicadores o hitos del desarrollo utilizados en proceso de evaluación psicopedagógica	Fundamenta criterios seleccionados utilizando argumentos teóricos sistematizados en situaciones de aprendizaje anteriores.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas. La evaluación permite orientar el apoyo en el área evaluada. (N1)	datos confiables. (R1) Sistematiza información sobre fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños menores de seis años, por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados y basados en la observación en contextos naturales, expresando los resultados del análisis de la información en informe psicopedagógico descriptivo. (R2)	Presenta los procedimientos de evaluación utilizados en el proceso de evaluación psicopedagógica.	Fundamenta la selección de los procedimientos de evaluación, desde aspectos teóricos y prácticos, y establece prioridades para su utilización.
		Establece, desde un punto de vista teórico y práctico, las debilidades y fortalezas detectadas en el proceso de observación.	Identifica necesidades de aprendizaje en casos presentados, relacionándolas con antecedentes teóricos y prácticos de las teorías del desarrollo y de adquisición del lenguaje aprendidos en situaciones de aprendizaje anteriores.
Planificación de apoyos Elabora perfiles de apoyo, en contextos situados y simulaciones para un área específicas del desarrollo o ámbito de intervención, como respuesta a las barreras de aprendizaje detectadas. Dicho apoyo considera la comunicación con profesor y padres.	Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos.	Presenta estrategias de apoyo pertinentes para las necesidades educativas detectadas en el proceso de evaluación psicopedagógica.	Fundamenta las estrategias y materiales didácticos seleccionados como apoyos al desarrollo y estimulación de lenguaje, utilizando criterios de pertinencia y significancia.
Orientación a la calidad: Reconoce los resultados potenciales que las prácticas excelentes acarrear en los ámbitos personal y social. (N1)	Identifica por medio de la reflexión personal y grupal modelos de buenas prácticas relacionadas con apoyos significativos en el ámbito del lenguaje y comunicación a personas con NEE, utilizando esta información para la mejora continua de sus prácticas pedagógicas.	Asegura resultados de alta calidad.	Realiza las tareas en tiempos planificados.
			Se ajusta a los acuerdos para el desarrollo de las tareas.
		Reconoce fortalezas y debilidades propias y de los demás.	Identifica en otros profesionales buenas prácticas, en relación a la estimulación y desarrollo del lenguaje fundamentado el por qué de esta



			valoración.
Gestión tecnológica: Utiliza de forma autónoma un sistema operativo, herramientas de productividad, correo electrónico e internet, para apoyar su proceso de aprendizaje y comunicarse con otros. (N1)	Elabora apoyos para aumentar el lenguaje y comunicación de niños y niñas con NEE, considerando las características socio-cognitivas, por medio de la elaboración de estrategias y materiales orientados a disminuir las barreras, utilizando para ello recursos tecnológicos.	Información	Busca información en sitios confiables y la sistematiza para ser socializada.
			Navega en sitios institucionales reconocidos para buscar información
		Comunicación e interacción.	Lee y responde mensajes de forma oportuna.
			Interactúa con los diferentes espacios de la plataforma.
		Conducta ética frente al manejo de información.	Cita fuentes de recursos digitales utilizados.

7.4 Competencias Genéricas de seguimiento

Actividad de retroalimentación/Criterio	Indicador	Descripción
Expresión oral Toma la palabra frente al grupo, para expresar opiniones, experiencias e ideas sobre temas específicos. Auto-reflexionar sobre sus habilidades oradoras.	Usa lenguaje apropiado	Utiliza lenguaje oral formal y conceptos técnicos, según la situación comunicativa.
	Usa apoyo multimedia	En la presentación de información utiliza apoyos tecnológicos para sistematización de información.
	Comunica con coherencia sus ideas	El discurso se organiza definiendo de forma clara: inicio, desarrollo y final. Utiliza conectores adecuados.
Expresión escrita Produce textos sencillos para expresar y comunicar opiniones: autobiografías, explicativos, ensayos de opinión, informes sencillos, cautelando intención comunicativa y receptor.	Crea mensaje organizado	El texto escrito presenta introducción, desarrollo del tema y conclusiones.
	Usa normas lingüísticas de acuerdo al texto	El texto presenta uso de reglas ortográficas de forma adecuada se presentan sólo algunos errores.
	Elabora texto con parte reconocibles	Las partes del texto tiene una estructura lógica y comprensible al lector.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Habilidades para trabajo colaborativo³: Asume responsabilidades asignadas en los distintos grupos de trabajo, en pos del cumplimiento de los objetivos del grupo y de aprendizaje del curso	Asiste a retroalimentaciones	Todos los integrantes del grupo asisten a las retroalimentaciones y presentan avances para ser asesorados.	Desarrollo de habilidades relacionadas con el cumplimiento de roles asumidos en los distintos grupos de trabajo.
	Cumple con sus responsabilidades en los distintos grupos de trabajo	Todos los integrantes del grupo cumplen con tareas asignadas y muestran evidencia de ello.	
	Da ideas o bien propone soluciones de forma autónoma a sus grupos de trabajo	Los integrantes del grupo dan ideas para mejorar los trabajos y esto es reconocido por lo diverso integrantes del grupo de trabajo.	

7.5 Ponderación de Evaluaciones del curso

Evaluaciones	Ponderación	Fechas
Presentación ABP	15%	4 al 8 abril
Informe psicopedagógico descriptivo	40%	30 mayo al 3 de junio
Talleres:	25%	
- Informe sobre niveles del lenguaje. Videos		18 al 22 abril
- Diseño y elaboración de apoyos.		13 al 17 junio
- Seminario.		27 al 30 junio
Controles de lectura	20%	
1° control: Mecanismo de adquisición del lenguaje		4 al 8 abril
2° control: Trastornos del lenguaje		18 al 22 abril
3° control: Actividades del lenguaje		2 al 6 mayo
Total	100%	
Examen integrado		4 al 8 julio

³ Se confeccionará una ficha de seguimiento sobre las habilidades individuales para el trabajo colaborativo en la cual se registrará la percepción del estudiante y de sus compañeros sobre su desempeño en los distintos grupos de trabajo. Además esta información se complementará con información proporcionada por el Programa de Fortalecimiento de Competencias Básicas.



Rodrigo del Valle Martín
 Director General de Docencia