

**Título:** Liderando el acompañamiento pedagógico colaborativo en educadoras de párvulos de un jardín infantil y sala cuna vía transferencia de fondos de la comuna de Temuco.

**Autor/a:** Salazar Urrutia. Lucia

**Resumen:**

Esta actividad formativa equivalente tuvo por objetivo fortalecer las prácticas de acompañamiento pedagógico que realiza la directora de un jardín infantil rural Vía de Transferencia de Fondos de la comuna de Temuco y educadoras de párvulos desde el desarrollo profesional docente y el aprendizaje colaborativo para la mejora de las prácticas educativas y el aprendizaje profundo de los niños y niñas. Esta investigación se adscribe a la metodología mixta utilizando el diseño de investigación acción participativa, lo que ha permitido levantar un plan de acompañamiento pedagógico para las educadoras de párvulos, con el propósito de transformar sus prácticas educativas para el aprendizaje profundo de los párvulos. Los participantes considerados fueron 3 educadoras de párvulos y 52 párvulos de sala cuna y nivel medio heterogéneo. Los instrumentos utilizados fueron encuestas, escala de percepción y entrevista. Esta acción no solo trasciende en la transformación de las prácticas de educadoras de párvulos hacia el acompañamiento pedagógico colaborativo, sino que también facilita el aprendizaje profundo en los párvulos. Los resultados permitieron evidenciar la trascendencia e implicancia que tiene el trabajar colaborativamente, basadas en la reflexión entre educadoras de párvulos, puede hacer la diferencia en los procesos de aprendizajes de todos los párvulos, y por ende en el mejoramiento escolar, es decir, buenas prácticas pedagógicas motivan a un jardín infantil y sala cuna a mejorar.

**Metadatos disponibles públicamente.**