



Dirección de Posgrado Facultad de Educación

Magíster en Gestión Escolar

**Implementación de una propuesta de fortalecimiento de las trayectorias formativas de los
estudiantes: Desarrollo de un programa de acompañamiento integrado a la formación para mejorar
los resultados de aprendizaje de los estudiantes.**

Actividad Formativa Equivalente presentada para optar al grado Magíster en Gestión Escolar.

Estudiante Katty Andrea Rodríguez Arriagada

Profesor Guía

Dr. Jorge Alejandro Miranda Ossandón

Temuco, 2020



Dirección de Posgrado Facultad de Educación

Magíster en Gestión Escolar

Implementación de una propuesta de fortalecimiento de las trayectorias formativas de los estudiantes: Desarrollo de un programa de acompañamiento integrado a la formación para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Actividad Formativa Equivalente presentada para optar al grado Magíster en Gestión Escolar.

Estudiante Katty Andrea Rodríguez Arriagada

Temuco, 2020

DEDICATORIA

*A mis hijos, quienes con su infinito amor
me dieron la fuerza para culminar este proyecto
y a todas aquellas personas que me acompañaron
y apoyaron a lo largo de esta etapa.*

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Católica de Temuco y a su connotado equipo docente del Magister en Gestión Escolar, especialmente a mi profesor guía, el Dr. Jorge Miranda Ossandón, quien me ha guiado con el profesionalismo que lo caracteriza, en todo el proceso, ha sido un privilegio tenerlo de tutor.

Agradezco también a la directora del Magíster, Dra. María Elena Mellado, por la confianza y motivación que me ha brindado en mi desarrollo profesional y por enseñarme a irradiar el liderazgo con humildad, independiente del cargo que posea.

Agradecida de mi compañera Viviana Peña, por los interminables diálogos pedagógicos del mundo Técnico Profesional y por trabajar colaborativamente en este desafío.

Especial agradecimiento a mi amiga Lesly Valdés por su incondicional apoyo y por estar siempre pendiente de todo lo que necesitara para estar bien.

Especial reconocimiento a Marieta Vergara, quien siempre ha valorado mis capacidades para dirigir el único liceo Técnico Profesional municipal de la comuna de Pucón, tuve miedo de empezar de cero esta AFE en colegio nuevo, sin embargo, no me ha soltado la mano cuando la he necesitado.

También quiero reconocer a la comunidad educativa del liceo Bicentenario Hotelería y Turismo, quienes me han hecho sentir que siempre he sido parte de ellos, en especial a la Jefe Técnico Yenny Pizarro, quien con su entusiasmo y optimismo me ha animado a avanzar en esta etapa. Asimismo, a los estudiantes, quienes me brindaron su tiempo para responder los instrumentos solicitados y conectarse muy temprano a conversar de los resultados.

De manera muy especial, agradezco a mi familia, Luis Alberto padre, Luis Alberto hijo y Cristóbal Maximiliano, por su comprensión, compañía y amor todos los días.

INDICE

PRESENTACIÓN	11
Resumen	12
Summary	13
INTRODUCCIÓN	14
1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	21
1.4. OBJETIVOS.....	22
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Formación Técnico Profesional.....	23
2.1.2 Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional	24
2.1.3 Trayectoria Educativa	25
3.1 Orientación Vocacional.....	26
a. Orientación	26
b. Vocación.....	27
3.1.2 Madurez vocacional	28
3.1.3 Identidad Profesional.....	28
3.1.4 Motivación	29
3.1.5 Autoeficacia	31
4.1 Aprendizaje Profundo y Núcleo Pedagógico	32
5.1 Trabajo Colaborativo	33

5.1.2 Aprendizaje colaborativo y Comunidad de aprendizaje.....	33
5.1.3 Liderazgo pedagógico	35
MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Diseño del estudio	36
3.2. Participantes	36
3.3. Instrumentos de recolección de información	37
RESULTADOS	39
4.1. Resultados Evaluación Inicial.	39
a. Resultados Estudiantes	39
b. Resultados Sector Productivo.....	52
DIMENSIÓN DE HABILIDADES.	54
DIMENSIÓN APLICACIÓN EN CONTEXTO.....	55
DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO.	58
Resultados Cuestionario y Entrevista Docente.....	59
Entrevista a docentes	61
Discusión Evaluación Inicial	69
4.2. PLAN DE MEJORA.....	70
a. Descripción del plan de mejora.	70
b. Objetivos del plan de mejora.....	71
4.3. RESULTADOS “DE IMPACTO” DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL	82
Resultados autoeficacia motivacional.	86
CONCLUSIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESULTADOS SIMCE	18
TABLA 2: PARTICIPANTES	37
TABLA 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.	38
TABLA 4: PARTICIPANTES SECTOR PRODUCTIVO.....	52
TABLA 5: PLAN DE MEJORA	71

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: TITULADOS PERÍODO 2015-2019.....	16
FIGURA 2: RESULTADOS 3º MEDIO	40
FIGURA 3: RESULTADOS 4º MEDIO	40
FIGURA 4: RESULTADOS ESPECIALIDAD GASTRONOMÍA.....	41
FIGURA 5: RESULTADOS ESPECIALIDAD SERVICIOS DE HOTELERÍA.....	42
FIGURA 6: RESULTADOS ESPECIALIDAD SERVICIOS DE TURISMO.	43
FIGURA 7: RESULTADOS 3º MEDIO.....	43
FIGURA 8: RESULTADOS 4º MEDIO.....	44
FIGURA 9: RESULTADOS ESPECIALIDAD DE GASTRONOMÍA.	45
FIGURA 10: RESULTADOS ESPECIALIDAD SERVICIOS DE HOTELERÍA.....	46
FIGURA 11 RESULTADOS ESPECIALIDAD SERVICIOS DE TURISMO.	46
FIGURA 12: RESULTADOS 3º MEDIO.....	47
FIGURA 13: RESULTADOS 4º MEDIO.....	48
FIGURA 14: RESULTADOS ESPECIALIDAD DE GASTRONOMÍA.	48
FIGURA 15: RESULTADOS ESPECIALIDAD SERVICIOS DE HOTELERÍA.....	49
FIGURA 16: RESULTADOS ESPECIALIDAD SERVICIOS DE TURISMO.	50
FIGURA 17: RESULTADOS AUTOEFICACIA 3º MEDIO.....	51
FIGURA 18: RESULTADOS AUTOEFICACIA 4º MEDIO.....	52
FIGURA 19: SELECCIONAN Y UTILIZAN MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPAMIENTO... ..	54
FIGURA 20: ORGANIZAN Y COMPRUEBAN LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES... ..	54
FIGURA 21: COMUNICAN Y RECIBEN INFORMACIÓN.	55
FIGURA 22 ACTÚAN DE ACUERDO A NORMAS Y PROTOCOLOS.....	55
FIGURA 23: RESPONDEN POR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROCEDIMIENTOS... ..	56
FIGURA 24: SE DESEMPEÑAN CON AUTONOMÍA.....	57
FIGURA 25: TOMAN DECISIONES EN ACTIVIDADES PROPIAS.	57

FIGURA 26: DEMUESTRA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS EN SU ÁREA.....	58
FIGURA 27: COMPETENCIAS DOCENTES DESARROLLADAS.	59
FIGURA 28: COMPETENCIAS DOCENTES MENOS DESARROLLADAS.....	60
FIGURA 29: RESULTADOS CONTENIDOS ACADÉMICOS DESAFIANTES 3º Y 4º MEDIO.....	83
FIGURA 30: TRABAJAR COLABORATIVAMENTE, 3º Y 4º MEDIO.....	84
FIGURA 31: APRENDIZAJE INDEPENDIENTE.....	85
FIGURA 32: AUTOEFICACIA MOTIVACIONAL	86
FIGURA 33: RESULTADOS DOCENTES.	88

PRESENTACIÓN

El presente estudio da cuenta de una Actividad Formativa Equivalente (AFE), para obtener el grado de Magíster en Gestión Escolar de la Universidad Católica de Temuco. Este proyecto se desarrolló en un centro escolar de Enseñanza Media Técnico Profesional de la comuna de Pucón. El estudio, se enmarca en una investigación educativa de alcance descriptivo y metodología que recoge elementos de la tradición cualitativa y cuantitativa. Los participantes fueron estudiantes de 3º a 4º de Educación Media, profesores de enseñanza media, docentes de especialidades, sector productivo y equipo directivo.

El objetivo del estudio es: **Diseñar e implementar una propuesta de fortalecimiento de las trayectorias formativas de los estudiantes mediante el desarrollo de un programa de acompañamiento integrado a la formación para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.** Para ello, se diseñó e implementó colaborativamente un plan de mejora, especificando las prioridades encontradas en el diagnóstico aplicado y el desarrollo de prácticas que aporten a la transformación del núcleo pedagógico y el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes con foco en la finalización de su proceso educativo obteniendo su título de Técnico Nivel Medio o la continuación de estudios de nivel terciario.

La estructura del informe, se compone de un marco de antecedentes y planteamiento del problema de práctica. En segundo lugar, se revisan los principales antecedentes teóricos de la Formación Técnico Profesional, la orientación vocacional, el liderazgo pedagógico, la motivación y la autoeficacia, el aprendizaje profundo y las comunidades profesionales de aprendizaje. Posteriormente, se describe la metodología de estudio y los resultados en función de los objetivos específicos planteados para el estudio. Finalmente, se plantean las principales conclusiones y proyecciones del plan de mejoramiento implementado.

Implementación de una propuesta de fortalecimiento de las trayectorias formativas de los estudiantes: Desarrollo de un programa de acompañamiento integrado a la formación para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Resumen

La autoeficacia es un elemento clave para el estudiante que se desarrolla en la educación técnico profesional, durante su trayectoria escolar como en su vida profesional y laboral. Atendiendo el lugar que ocupa la autoeficacia, la motivación y la orientación vocacional en los estudiantes, se hizo necesario indagar si estos elementos influyen en la baja titulación de los estudiantes, develando un bajo porcentaje de autoeficacia y escasa autopercepción de su propio aprendizaje. A partir de lo señalado, se elaboró una propuesta de mejora con el propósito de fortalecer la trayectoria formativa de los estudiantes de un liceo municipal de Enseñanza Media Técnico Profesional en la comuna de Pucón. Metodológicamente corresponde a una investigación educativa que busca la mejora escolar, corresponde a un estudio de caso con diseño único de alcance exploratorio. Participaron de este estudio, estudiantes, profesores de formación general y diferenciada, equipo directivo y sector productivo. Los instrumentos aplicados fueron: Test de autoeficacia y motivacional (Valenzuela, 2012), validado para Chile; Cómo indagar sobre aprendizajes profundos en centros escolares de Pozo y Simonetti (2018); encuestas basadas en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (2018); y, el Marco para la Buena Enseñanza (2008). Los resultados obtenidos refieren a la escasa percepción del propio aprendizaje y baja autoeficacia de los estudiantes. Se implementó un plan para mejorar las necesidades levantadas, el cual se evaluó en diferentes instancias de reflexión pedagógica. La investigación contribuyó a la transformación del núcleo pedagógico y el fortalecimiento de la autoeficacia de los estudiantes.

Palabras claves: Educación Técnico Profesional, motivación, autoeficacia, trayectoria educativa, aprendizaje profundo.

Implementation of a proposal to strengthen the educational trajectory of the students: Development of an integrated accompaniment program to the training to improve the learning results of the students.

Summary

Self-efficacy is a key element for the student who develops in professional technical education, during her school career as well as in her professional and work life. Considering the place occupied by self-efficacy, motivation and vocational guidance in students, it was necessary to investigate whether these elements influence the low qualification of students, revealing a low percentage of self-efficacy and low self-perception of their learning. Based on the above, an improvement proposal was developed to strengthen the educational trajectory of the students of a municipal high school of Professional Technical High School in the commune of Pucón. Methodologically it corresponds to educational research that seeks school improvement, it is a case study with a unique exploratory design. Students, teachers of general and differentiated training, the management team and the productive sector participated in this study. The instruments applied were: Self-efficacy and motivational test (Valenzuela, 2012), validated for Chile, How to inquire about deep learning in schools in Pozo and Simonetti (2018), surveys based on the Professional Technical Qualifications Framework (2018) and the Framework for Good Teaching (2008) The results obtained refer to a low perception of their learning low self-efficacy of the students. A plan was implemented to improve the needs raised, which was evaluated in different instances of pedagogical reflection.

The research contributed to the transformation of the pedagogical nucleus and the strengthening of the students' self-efficacy.

Keywords: Technical Vocational Education, motivation, self-efficacy, educational path, deep learning.

INTRODUCCIÓN

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en Chile, corresponde a la modalidad de educación responsable de formar jóvenes con una especialidad determinada, a diferencia de la enseñanza media científico humanista que considera formación académica, su formación es más bien vocacional, centrada en un campo ocupacional específico (Educación Técnica Profesional en Chile, antecedentes y claves de contexto, MINEDUC s/f).

El establecimiento en el cual se desarrolla esta Actividad Formativa Equivalente, corresponde a un Liceo Técnico Profesional que imparte las especialidades de servicios de Hotelería, Gastronomía y Servicios de Turismo, a su vez está ubicado en una comuna eminentemente turística de la Región de La Araucanía, lo que facilita a los estudiantes su inserción laboral y la continuidad de estudios superiores.

El Consejo Asesor de Formación Técnico-Profesional de Chile, ha diseñado una estrategia para el período 2018-2030, la cual involucra la participación del sistema educativo y laboral, a fin de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje en el lugar de trabajo para todos los estudiantes. Es así, que la Estrategia de Formación Técnico Profesional (ENFTP) está centrada en las personas y sus trayectorias, y enfocada en la calidad y pertinencia de los espacios de aprendizaje (UNESCO, M. d. E., 2018)

Para alcanzar lo propuesto, la Estrategia Nacional de Educación Técnico Profesional (2016) establece un Marco de Cualificaciones como instrumento guía de la FTP, el cual corresponde a una herramienta que permite desarrollar, clasificar y reconocer habilidades, conocimientos y competencias a través de un continuo de niveles acordados entre los diferentes actores involucrados en la Formación Técnico Profesional en el país (Marco de Cualificaciones Técnico Profesional, 2017).

Otra línea estratégica es el fortalecimiento de Trayectorias y Rutas Formativas, en la que se incluye un sistema de orientación vocacional y laboral que contemple una plataforma de orientación laboral y vocacional, además de un programa de formación continua dirigido a actores asociados a la orientación vocacional y laboral (UNESCO, M. d. E., 2018).

En este contexto, la Actividad Formativa Equivalente (AFE) que se presenta, tiene su primer foco en los estudiantes y su aprendizaje particularmente centrado en la motivación y autoeficacia, un segundo foco son los docentes y tercero el sector productivo, lo que se definirá más adelante.

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, que conduce los programas de desarrollo durante los próximos 15 años, incluye en sus objetivos propiciar el acceso igualitario y de calidad a la Educación Técnico Profesional (UNESCO, M.d. E, 2018). De esta forma, aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento (Sevilla, 2017).

En Chile, la Educación Media Técnico Profesional, tiene el desafío de mejorar su calidad y pertinencia, de acuerdo a las demandas que exige el sector productivo (UNESCO, M. d. E.-. 2018). De esta forma, el liceo tiene la tarea de facilitar la inserción efectiva de los estudiantes al mundo del trabajo y/o a continuar estudios superiores (Lucero, 2016).

En el Liceo Técnico Profesional en el cual se desarrolla la AFE, existe preocupación por la baja titulación (ver fig. 1) de los estudiantes egresados de cuarto medio. En este sentido, el estudio de Implementación Curricular CIDE de 2008 da cuenta que alrededor del 60% de los egresados realiza su práctica profesional al año siguiente de haber egresado, no obstante, no existe información

sistematizada respecto de las tasas de titulación de Educación Técnico Profesional a nivel regional (Educación Técnica Profesional en Chile, Mineduc s/f).

Figura 1: Titulados Período 2015-2019



Fuente: Elaboración propia.

Una posible causa de la baja titulación, puede ser que los estudiantes no estén alcanzando aprendizajes profundos. (Chow 2010). Otra posible causa puede ser la baja motivación y autoeficacia percibida de los estudiantes (Valenzuela, 2009), este concepto, le otorga importancia no solo al porqué los estudiantes quieran realizar una tarea determinada, sino al por qué querrían aprender dichos contenidos. Por otro lado, si una persona se percibe a sí misma como eficaz y además anticipa consecuencias deseables para sí, mayor es la posibilidad de desarrollar intereses estables hacia ese tipo de actividad (Hernández, 2004).

Otro elemento asociado a la baja titulación, es la escasa orientación vocacional que poseen los estudiantes de enseñanza media, quienes reciben este tipo de apoyo en la etapa final de este ciclo (Figuera, Rodríguez y Llanes, 2015). Para el caso chileno, se observa que se implementan las acciones vocacionales en forma obligatoria a través del currículum nacional de 1º a 4º medio, enfocadas a los proyectos de vida de los estudiantes y no precisamente a la construcción de trayectoria educativa de estudiantes Técnico Profesional.

En este sentido, la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional (UNESCO, M. d. E., 2018), propone crear un Sistema de Orientación Vocacional y laboral, que acompañe a los estudiantes, trabajadores y sus familias desde la Educación Básica. Esto, con el fin de entregar información oportuna y pertinente, tanto a estudiantes como a trabajadores, para que estos puedan tomar decisiones respecto de sus trayectorias (UNESCO, M. d. E., 2018). Otra causa probable de la baja titulación, es el trabajo parcelado de los docentes, lo que Marfán (2013), reconoce como una característica propia del estamento, la cual carece de colaboración entre los pares, lo que provoca un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello, que definir estrategias comunes entre el equipo directivo y docente, en un clima de confianza, colaboración y reflexión permanente, como bien señala Perrenoud (2014), contribuyendo a la mejora continua del quehacer profesional, pareciese ser una clave para mejorar los resultados. En este contexto, el primer foco es el estudiante y su aprendizaje, particularmente centrado en la motivación y la autoeficacia para mejorar la tasa de eficiencia interna basada en el aumento del indicador de titulación. Este estudiante, se forma bajo la modalidad Técnico Profesional y recibe una educación que debe desarrollar competencias generales y específicas en sus prácticas profesionales o lugares de trabajo.

El segundo foco son los docentes, quienes son responsables de los procesos educativos que se llevan a cabo al interior del establecimiento educacional referidos a las estrategias de orientación vocacional de los estudiantes, la actualización constante de los requerimientos e innovaciones del área productiva de la especialidad que imparte para el desarrollo de aprendizajes prácticos y situados; el tercer foco es el sector productivo, con el cual se mantiene un vínculo relacionado al seguimiento de las prácticas profesionales de calidad en un espacio de aprendizaje que cumpla los objetivos de formación de los estudiantes (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

Un aspecto clave para desarrollar un programa de acompañamiento integrado a la trayectoria formativa de los estudiantes, es la instalación de prácticas de trabajo colaborativo entre docentes. Asimismo, la vinculación estable y permanente con el sector productivo, es considerada una condición básica para canalizar el aprendizaje situado de los estudiantes que desarrollarán en su experiencia de práctica profesional y acceso al mercado laboral (Agencia de Calidad de la Educación, 2016) .El establecimiento ha obtenido bajos resultados en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, tal como lo indica la siguiente tabla 1.

Tabla 1: Resultados SIMCE

Resultados SIMCE II Medio	2015	2016	2017	2018	2019
Matemática	247	249	252	241	No rinde
Lenguaje	257	248	253	242	No rinde

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación, 2018.

Según los resultados SIMCE del establecimiento, durante los últimos 4 años ha tenido un estancamiento en los resultados de aprendizaje (Agencia de la Calidad de la Educación).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propuesta, se focaliza en la baja titulación existente en un Liceo Técnico Profesional de la comuna de Pucón, se propone mediante esta AFE, fortalecer la comprensión respecto al trabajo colaborativo, para luego comenzar su implementación para construir aprendizajes profundos a través del desarrollo profesional de los docentes en los distintos niveles del establecimiento.

Actualmente, existe un cuestionamiento sobre la educación entregada en los Liceos Técnicos Profesionales y la baja titulación de sus egresados, así lo evidencia el Ministerio de Educación, a través de medidas que promueve la OCDE para implementar en los establecimientos educacionales (Ministerio de Educación, 2011). Las recomendaciones principales tratan de formación por alternancia, entendida como una estrategia curricular, que alterna el aprendizaje en el establecimiento educacional con otros u otros lugares de aprendizaje, en este caso las empresas, teniendo como marco, el perfil de egreso contenido tanto en las bases curriculares, como en los Planes de Estudio de tercero y cuarto medio, de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, asociado al contexto laboral de cada especialidad (Ministerio de Educación, 2019).

Por otro lado, reconoce la importancia de la orientación vocacional y recomienda implementar estrategias que fomenten el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la información de sus aptitudes e intereses, considerando la alternancia laboral y la oferta académica de nivel superior. A su vez, propone elaborar sistemas integrales de vocación, que permitan apuntalar las trayectorias educativas de los estudiantes, con información de buena calidad, donde sus elecciones educativas reflejen sus necesidades, expectativas y habilidades (OCDE, 2014).

Año tras año, se presenta la situación de que los estudiantes de 1º a 4º de Educación Media, no conocen a cabalidad, lo que ofrece este sistema educativo, tales como, las distintas especialidades que se imparten en el establecimiento educacional y las oportunidades educativas y laborales existentes una vez finalizada la enseñanza media. Debido a ello, ingresan a cualquier especialidad o carrera universitaria, aunque no sea de su interés, por lo que en general no logran finalizar su proceso de práctica profesional. Cabe destacar, que, en los últimos 5 años, la tasa de titulación de los egresados del liceo en que se desarrolla esta AFE, ha bajado considerablemente (Ver tabla 1. Porcentaje de titulados, período 2015-2019).

En este contexto, Rivas y Sánchez (2009) señalan que el centro escolar influye fuertemente en la elección profesional de los estudiantes por lo que debe hacerse responsable de la información vocacional, favoreciendo espacios participativos, formativos y motivacionales en la trayectoria de los estudiantes. Es así, como bien lo recomienda la OCDE (2014) que la implementación de un programa integrado de orientación vocacional que acompañe la trayectoria de los estudiantes se convierte en necesario y fundamental.

Sumado a lo anterior, la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional (EFTP) para el período 2018-2030, ha definido tres dimensiones centrales para estructurar un Sistema de Formación Técnico Profesional, que apoye el desarrollo de trayectorias de vida de los estudiantes y trabajadores: Gobernanza e Institucionalidad; Pertinencia y Calidad; y Trayectorias y Rutas Formativas (UNESCO, M. d. E., 2018), para efecto de la temática en estudio, se abordará Trayectorias y Rutas Formativas.

El Desarrollo de trayectorias a lo largo de la vida, se relaciona estrechamente con las capacidades de las personas de llevar a cabo una vida más digna y libre, además implica el desarrollo de habilidades sociales, intelectuales y la mejora de su capital cultural y social (Sen, 2014; OIT, 2014).

Una de las propuestas para facilitar el desarrollo de Trayectorias y Rutas Formativas, es la creación de un Sistema de Orientación Vocacional y laboral, que acompañe a los estudiantes, trabajadores y sus familias desde la Educación Básica. (UNESCO, M. d. E.-. 2018).

Este Sistema de Orientación vocacional, deberá ser claro en la entrega de información, tanto a estudiantes como a quienes ya se encuentran en el mundo laboral, con el fin de que estos puedan tomar decisiones respecto de sus trayectorias. Por otro lado, deberá ofrecer programas de formación continua, orientaciones y material de apoyo a los establecimientos educacionales de Educación Básica y Media. A su vez, monitorear y realizar seguimiento a los resultados de las trayectorias laborales y formativas de los estudiantes y trabajadores (UNESCO, M. d. E., 2018).

En virtud de lo anterior, el problema a investigar es la **baja titulación de los estudiantes de un Liceo Técnico Profesional**, por lo que con un plan de trabajo levantado, orientado a potenciar el trabajo colaborativo docente como estrategia para fortalecer la orientación vocacional como una herramienta que permitiría mejorar la trayectoria educativa y aumentar el porcentaje de titulación de los estudiantes en las tres especialidades que se imparten en el establecimiento educacional.

A su vez, en el contexto de suspensión de clases presenciales en forma excepcional, se hace imprescindible poner especial atención a la forma en que se implementará esta mejora, con la participación del equipo educativo, considerando la priorización curricular y las orientaciones entregada por el Ministerio de Educación, como una oportunidad para integrar y potenciar habilidades contextualizadas en los estudiantes.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La orientación vocacional en los estudiantes del sistema escolar Técnico Profesional, constituye un factor fundamental en la trayectoria escolar de los estudiantes, esta orientación vocacional se contempla abordar en la agenda a mediano plazo de la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, a través de un programa de orientación vocacional que inicie en la enseñanza básica (UNESCO, M. d. E., 2018).

Por otro lado, estudios realizados fuerzan a potenciar el rol del director y su liderazgo, que ha demostrado una debilidad en los establecimientos públicos los últimos años (Bolívar, 2012; Weinstein, 2012). Es así, que una investigación realizada en Chile por Fondecyt realizada entre 2010 y 2013, (Servat; Reyes; Zúñiga, 2013) han comprobado que la falta de colaboración entre el sistema educativo, específicamente los equipos directivos y el sector productivo carece de efectividad. De este modo, el desarrollar un programa integrado de orientación vocacional con la participación de los actores

principales (estudiantes, sector productivo y docentes) que considere estrategias de vinculación con las empresas que otorgan cupos para prácticas profesionales de calidad, motivaría a los estudiantes a culminar su proceso y titularse de la especialidad que eligieron de manera oportuna. Así también, gestionar convenios con instituciones de educación superior, que permita desarrollar espacios colaborativos entre los diferentes actores. Lo antes expuesto resulta pertinente, puesto que estudiantes motivados en su trayectoria escolar llegarán a ser profesionales que aporten al desarrollo del país. Prieto (2002) señala que las pérdidas privadas y públicas se deben a las dificultades vocacionales, no obstante, esto no ha sido cuantificado, pero se presume que son cifras significativas que afecta a los estudiantes, sus familias y el estado.

1.4. OBJETIVOS

a) Objetivo General

Diseñar e Implementar una propuesta de establecimiento de la trayectoria formativa fortalecimiento de la trayectoria formativa de los estudiantes, mediante el desarrollo de un programa de acompañamiento y de orientación vocacional integrado a la formación para mejorar los resultados de aprendizaje profundo de los estudiantes y el desarrollo profesional docente.

b) Objetivos Específicos

1. Diagnosticar sentidos que otorgan los estudiantes de la formación Técnico Profesional al aprendizaje escolar, a través de la evaluación de las formas de aprender y autoeficacia percibida para el aprendizaje.

2. Diseñar en conjunto con los docentes, estudiantes y el sector productivo, estrategias conducentes a mejorar la autoeficacia, la motivación y el fortalecimiento de la orientación vocacional que permita favorecer la trayectoria formativa Técnico Profesional.
3. Evaluar el efecto de las estrategias fundamentadas en la autoeficacia y orientación vocacional, para potenciar el desarrollo profesional docente y el aprendizaje profundo de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el marco teórico que sustenta este estudio y que proporcionará claridad al lector respecto de la temática abordada. A su vez, permitirá interpretar los resultados y formular las conclusiones en forma coherente.

2.1. Formación Técnico Profesional

La Educación Técnico Profesional (ETP) se conoce internacionalmente como Educación y Entrenamiento Vocacional Inicial (IVET, es su sigla en inglés), la cual considera una modalidad educativa de aprendizaje teórico práctico previo al ingreso al mercado laboral de los estudiantes, como estrategia de transición exitosa, que disminuya la distancia entre la educación y la formación profesional (OCDE, 2010).

En Chile, la reforma educacional que se está implementando, tiene entre sus ejes claves, la calidad y equidad. Además, enfrenta el desafío de mejorar la pertinencia de acuerdo a las demandas del sector productivo. De esta forma, pretende facilitar la inserción efectiva de los estudiantes al mundo del trabajo y/o a continuar estudios superiores (Orientaciones para la Gestión e implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional, 2016).

Por otro lado, la FTP, ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender una especialidad técnica específica que le permita acceder a un trabajo remunerado, de acuerdo a sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, a su vez, considera la continuidad de estudios de los egresados. Así, la mayoría de las especialidades tiene continuidad de oferta de formación en diferentes entidades de Educación superior (Bases Curriculares para Formación Diferenciada Técnico-Profesional, 2013).

2.1.2 Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional

El Consejo Asesor de Formación Técnico-Profesional de Chile, ha diseñado una estrategia para el período 2018-2030, la cual involucra la participación del sistema educativo y laboral, a fin de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje en el lugar de trabajo para todos los estudiantes. Es así, que la Estrategia de Formación Técnico Profesional (EFTP) está centrada en las personas y sus trayectorias, y enfocada en la calidad y pertinencia de los espacios de aprendizaje (UNESCO, M.d. E, 2018).

Para alcanzar lo propuesto, la Estrategia Nacional de Educación Técnico Profesional (UNESCO, M. d. E., 2018) establece un Marco de Cualificaciones como instrumento guía de la FTP, el cual se ampliará progresivamente de acuerdo al desarrollo de cualificaciones sectoriales. Este marco definirá los resultados esperados de los programas formativos y como insumo para el proceso de aseguramiento de la calidad. Otro hito importante, es la creación de una institución que coordine el sistema de FTP y por último, buscando responder de mejor manera a las necesidades de los estudiantes respecto de sus trayectorias de vida, del desarrollo social del país y del desarrollo económico y productivo, se implementará un nuevo Currículum con la participación conjunta del Estado, actores educativos y actores del mundo del trabajo.

Otra línea estratégica es el fortalecimiento de Trayectorias y Rutas Formativas, en la que se incluye un sistema de orientación vocacional y laboral que contemple una plataforma de orientación laboral y vocacional, además de un programa de formación continua dirigido a actores asociados a la orientación vocacional y laboral. (UNESCO, M. d. E., 2018).

2.1.3 Trayectoria Educativa

La Trayectoria Educativa en Chile, corresponde al itinerario previsto de cada estudiante desde que ingresa al Nivel Parvulario, continúa en la Educación Básica y se profundiza en educación Media. En el contexto Técnico Profesional, los dos últimos años se profundizan aprendizajes de una especialidad determinada, que permiten al estudiante desempeñarse en el mundo laboral o continuar estudios superiores (Mineduc, 2017).

Uno de los elementos que influye fuertemente en la trayectoria escolar, es el rendimiento académico, puesto que, un buen o mal rendimiento va a ser uno de los condicionantes para las posteriores decisiones educativas a tomar. De esta manera, la persona construye una autopercepción sobre su condición como estudiante y cómo afrontará académicamente su futuro (Figueras, 2019).

No obstante, esta autopercepción varía de acuerdo al origen social de cada uno. Así, los hijos de las familias más desaventajadas tienen una percepción más baja incluso teniendo las mismas calificaciones que los descendientes de familias con más recursos (Torrents, 2016).

En este contexto, aparece la importancia de la construcción de expectativas de quienes interactuamos directamente con el estudiante, es decir, la familia, los profesores y responsables del proceso de orientación en el establecimiento en que estudia (Torrents, Merino, García y Valls, 2018).

De acuerdo a lo anterior, el desafío como docentes frente a este grupo de jóvenes de educación Técnico Profesional es favorecer su trayectoria, poniendo mayor énfasis en las competencias generales que les permita enfrentar con libertad su futuro, ya sea, en el ámbito laboral o en la educación terciaria.

3.1 Orientación Vocacional

Para comprender la definición de orientación vocacional, es necesario mencionar lo que se entiende por orientación y vocación al respecto, es posible señalar que:

a. Orientación

El término Orientación, posee varias definiciones y muchas de ellas no están asociadas estrictamente al ámbito educativo. Para Martínez de Codés (1998), el concepto de Orientación corresponde al proceso mediante el cual, una persona apoya y asesora a otro individuo en temas personales y/o sociales. Por otro lado, Molina (2004) lo designa como un sistema de asistencia en la resolución de problemas de un sujeto.

García (2009) define la orientación, como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que facilitan y promueven el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la participación de los diferentes agentes educativos y sociales. Si bien, este enfoque se liga al contexto educativo, para efecto de esta investigación educativa, se entenderá como un proceso integral, que incluye a todas las personas para promover su desarrollo personal, académico, social y profesional, desde los ámbitos formativos, profesionales, laborales y de ocio y tiempo libre, durante toda la vida.

b. Vocación

Etimológicamente el concepto de vocación procede del latín “vocare” o “vocatio” que significa “llamado”. Este llamado está relacionado a satisfacer una necesidad que logre bienestar al individuo y a la autoafirmación de hacer las cosas para alcanzar el éxito (Pantoja,1992).

Pantoja y Rascovan (2015) mencionan que la vocación es entendida desde su concepción como algo dado que se encontraba en el interior del individuo, por lo que había que descubrirla y guiarla hacia una única actividad profesional u ocupacional estable y determinada. Desde este punto de vista, la vocación de cada individuo está definida desde su nacimiento y es deber de cada persona descubrirla y desarrollarla.

Por otro lado, (Campo, 2015) refiere a que esta perspectiva tradicional de entender la vocación ha evolucionado en los últimos años a una propuesta de que la vocación no es algo dado, innato, definitivo e inmodificable, sino que se va desarrollando junto con la persona a lo largo de su trayectoria. En este sentido, la vocación integra variables individuales (necesidades, intereses, aptitudes, capacidades, entre otros) y contextuales que la condicionan, predisponen o influyen (la familia, la escuela, etc). De acuerdo con este autor, para este estudio, se entenderá la vocación como un proceso que el ser humano construye a lo largo de su vida y que depende de factores personales y contextuales.

En este contexto, el término Orientación Vocacional está compuesto por dos palabras: orientación y vocación. La orientación la definimos como un proceso que incluye el desarrollo integral de las personas durante toda su vida y vocación como un proceso que el ser humano construye a lo largo de su vida y depende de factores personales y contextuales. Por lo que orientación vocacional, la definiremos como toda actividad educativa destinada a orientar la elección profesional, el tratamiento cognitivo de la información y las elecciones autónomas, conscientes y motivadas del individuo (Romero, 1994).

3.1.2 Madurez vocacional

Respecto del concepto de madurez vocacional, es posible definirla como la disposición que tiene el individuo para hacer frente a las tareas vocacionales con las que se ha comprometido, comparado con otros sujetos de su misma edad y época, que se enfrentan a las mismas tareas de desarrollo. En este caso el tema de la disposición es clave (Súper, 1953). Respecto de este concepto Anaya (2004) afirma que es el resultado de un constructo de carácter evolutivo que forma parte del desarrollo general del individuo esta conceptualización, incorpora dimensiones personales, educativas, vivenciales, del conocimiento de sí mismo y del medio sociolaboral. Sobrado (2009) al respecto, señala que la madurez vocacional es la aptitud para efectuar actividades de transición características del desarrollo formativo y profesional y también la preparación para realizar elecciones educativas y profesionales adecuadas a la edad y al grado de madurez respectiva. La madurez vocacional es un término similar a la profesional y a la madurez para la carrera interpretadas como las conductas de la persona al efectuar distintas actividades de desarrollo propias de cada etapa madurativa. De esta manera, el proceso de maduración está presente toda la vida. De acuerdo a lo anterior, corresponde a los docentes y el equipo educativo, fortalecer el comportamiento vocacional en la trayectoria educativa de los estudiantes con el fin de asegurar una madurez vocacional tanto al elegir especialidades como al optar por una carrera en educación superior.

3.1.3 Identidad Profesional

Uno de los aspectos críticos en los procesos formativos se vincula a la identidad profesional, en ese sentido la identidad conforma aquellos aspectos que hacen que el sujeto en formación, se reconozca como miembro de una profesión y se identifique con su gremio. Julia Evetts (2003) señala que la identidad profesional, está asociada a las experiencias, formas de entender y conocimientos técnicos comunes, así como maneras coincidentes de percibir los problemas y sus posibles soluciones.

Por otro lado, la identidad común es producida y reproducida mediante la socialización ocupacional y profesional a través de trayectorias educativas compartidas y coincidentes, de la formación profesional, las experiencias vocacionales, la pertenencia a asociaciones profesionales y sociedades en las que aquellos que ejercen una misma profesión desarrollan y mantienen una misma cultura de trabajo.

Briggs (2007) define identidad profesional como aquella basada en la percepción personal de autoimagen y auto-eficacia en relación a su contexto de trabajo. En este mismo sentido, concuerdo con Sigmar Malvezzi (2001), quien señala que la identidad profesional responde a la pregunta ¿Quién soy yo como trabajador?

3.1.4 Motivación

Uno de los aspectos centrales del proceso de formación se vincula a la motivación, muchas de las dificultades que enfrentan los docentes en clases se asocian a este tema, pareciera ser que la desmotivación o la motivación, visto desde la perspectiva de lo positivo, no es concepto fácil de entender y muchas vertientes coinciden en él a la hora de su conceptualización. Sin embargo, lo primero que puedo señalar es que la motivación, el aprendizaje y el rendimiento escolar corresponden a un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán y Bueno, 1997). Respecto a lo anterior, García y Doménech (1997) añaden que, en el contexto escolar, considerando la conducta humana, podremos observar que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tengan los estudiantes de sí mismo, para desarrollar las tareas encomendadas y las metas propuestas, constituyen los principales factores que guían la conducta del estudiante en el ámbito escolar. No obstante, además de las variables personales se deben considerar aquellas provenientes del contexto en el cual interactúan.

Pintrich y De Groot (2009) distinguen tres componentes básicos de la motivación académica.

- I. Componente de valor: Hace referencia a las razones para realizar una actividad o tarea. La mayor o menor importancia que la persona le asigne a la realización de la tarea es lo que determina que la lleve a cabo o no.
- II. Componente de expectativa: Considera las percepciones y creencias de cada persona sobre sus propias capacidades para realizar una tarea.
- III. Componente afectivo: Tiene relación con los sentimientos y emociones que provoca realizar una actividad y que tenga sentido para la persona que la lleva a cabo.

Respecto a los componentes básicos de la motivación académica que se menciona en el párrafo anterior, Valenzuela (2009) le otorga importancia no solo al porqué los estudiantes quieran realizar una tarea determinada, sino al porqué querrían aprender dichos contenidos. En este contexto, es de vital importancia el rol de los profesores como mediadores de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Sumado a lo anterior, si nos centramos en la motivación para tareas específicas, podemos mencionar la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 2000; Ryan y Deci, 200a, 2000b) la cual se basa en la dimensión extrínseca versus motivación intrínseca. En el aula, las sanciones extrínsecas como las calificaciones u otras imposiciones se utilizan como medio para fomentar el aprendizaje (Deci, Koestner y Ryan, 2001; Jackson, 1968; Silberman, 1970). Estas medidas de control para motivar el aprendizaje tienen efectos negativos en la calidad del desempeño, la autoestima y el bienestar general de los estudiantes (Ryan y Deci, 2000a).

En este sentido, las estrategias docentes deben aumentar la motivación intrínseca, es decir, no necesariamente recompensar con una calificación al finalizar una tarea, sino impulsar actividades que los estudiantes puedan percibir su carácter formativo y sientan la necesidad de aprender.

En ese contexto, Deci y Ryan (2000) identifican tres necesidades psicológicas básicas que deben satisfacer para fomentar la motivación intrínseca, la primera es la necesidad de autonomía, la cual se relaciona con la responsabilidad que tiene cada uno para llevar a cabo una actividad. La segunda corresponde a la necesidad de competencia, que está relacionada con las capacidades de la persona para emprender una actividad y la tercera necesidad es la afinidad, la cual se refiere a la relación con otras personas que forman parte del contexto de la actividad a desarrollar.

Para efecto de este estudio, se considerará la teoría de la autodeterminación, puesto que es pertinente con el grupo de estudiantes del liceo técnico profesional donde se lleva a cabo la AFE y al estar cubiertas las tres necesidades básicas mencionadas en el párrafo anterior, poniendo especial énfasis en la autonomía (Ryan, 1997), se pueden intentar innovaciones educativas y los estudiantes tendrían una tendencia inherente a aprender, esto guiado sistemáticamente por las prácticas formativas de los padres y los docentes (Ryan y Deci, 2000b).

3.1.5 Autoeficacia

Uno de los componentes asociados a la trayectoria educativa de FTP, es la autoeficacia, definida por Bandura (2005), como el juicio que realiza una persona respecto de su propia habilidad para realizar una tarea determinada en un área específica. Rivas (2009), refiere que la eficacia personal o autoeficacia es la evaluación que tiene la persona sobre sus propias competencias para resolver problemas.

Por otro lado, Hernández (2004) postula que, si una persona se percibe a sí misma como eficaz y además anticipa consecuencias deseables para sí, mayor es la posibilidad de desarrollar intereses estables hacia ese tipo de actividad. Por el contrario, será difícil que aparezcan intereses allí donde las expectativas de autoeficacia sean débiles y donde las consecuencias esperadas sean negativas o neutras para el sujeto.

En este sentido, el profesorado y quienes estén a cargo de los procesos de orientación de los estudiantes, juegan un rol fundamental en cuanto a la promoción de las expectativas de autoeficacia de los estudiantes.

4.1 Aprendizaje Profundo y Núcleo Pedagógico

Los estudiantes del siglo XXI requieren aprender conocimientos académicos altamente desafiantes y atractivos, pensar críticamente para resolver problemas complejos y trabajar colaborativamente (Chow, 2010).

El aprendizaje profundo apuesta a que los estudiantes se conviertan en líderes de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades meta-cognitivas para ir monitoreando su progreso y concebirse como aprendices para toda la vida (Huberman, Bitter, Anthony y O'Day, 2014).

El aprendizaje profundo, según Rincón Gallardo (2018), es tanto el proceso como el resultado de dar sentido a las cuestiones que nos interesan, además indica que contempla el desarrollo de seis competencias: Creatividad, Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración, Carácter y Ciudadanía. Para efecto de esta AFE, se pondrá énfasis en las cuatro primeras competencias. En este sentido, se vuelve fundamental para alcanzar aprendizajes profundos, sustentar el trabajo docente desde el núcleo pedagógico, es decir, triangulando, los contenidos, con el docente y los estudiantes (Elmore, 2010). Impulsando prácticas acordes a los principios del núcleo pedagógico, principalmente al principio cuatro *“La tarea predice el desempeño”*, que da cuenta de lo que los estudiantes ya saben y son capaces de hacer, más allá de memorizar, llegando a comprender (Elmore, 2010).

En este contexto, el rol del equipo directivo, es priorizar las condiciones en función de potenciar el trabajo de los docentes y los estudiantes en el aula. De esta forma, visibilizar prácticas que mejoren el aprendizaje, que aborden la diversidad, las trayectorias educativas de calidad, así como el desarrollo profesional docente, haciendo conciencia de la importancia del núcleo pedagógico en toda la unidad educativa.

5.1 Trabajo Colaborativo

5.1.2 Aprendizaje colaborativo y Comunidad de aprendizaje

El fin del aprendizaje colaborativo, es organizar las actividades en el aula y convertirlas en una experiencia social, promoviendo el aprendizaje centrado en el estudiante, incentivándolos con diferentes niveles y habilidades a utilizar variadas actividades para mejorar su aprendizaje.

La idea principal de este aprendizaje es que se puede crear conocimiento cuando participan e interactúan más de dos personas, este tipo de aprendizaje ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, razonamiento, mejora la autoestima, habilidades sociales. El aprendizaje se produce al momento en que el estudiante puede justificar sus ideas frente a un grupo, compartir información, aumentando el interés proponiendo retos (Crook, 1998).

El aprendizaje colaborativo, es una estrategia de desarrollo profesional docente, existiendo variadas opciones de implementación en los establecimientos educativos, una de ellas son las comunidades de aprendizaje. Estas comunidades buscan que los docentes trabajen colaborativamente de forma sistemática, donde puedan implementar y compartir diferentes prácticas pedagógicas relacionadas a las problemáticas del aula y puedan llegar a acuerdos para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes (Lieberman y Miller, 2011). Además, en estas instancias, discuten y reflexionan críticamente respecto a cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y cuando llegan a acuerdos los

implementan en sus aulas (Stoll, Bolam, Mc Mahon, Wallace & Thomas, 2006; Liberman & Miller, 2011; Aitsl, s.f.a).

De acuerdo a lo anterior, al trabajar colaborativamente y reflexionar en conjunto con los pares, se logra diseñar e implementar clases integradas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto, que incentiven el desarrollo de habilidades que permita alcanzar niveles de logro adecuado y mejorar sus aprendizajes.

Para el desarrollo de una CPA, es fundamental el apoyo y compromiso del director y el equipo directivo, promoviendo una cultura de colaboración, que permita la distribución de liderazgo y la toma de decisiones en conjunto (Mineduc, s.f.a).

El modelo de Comunidades de Aprendizaje (CPA) es una buena estrategia para que la comunidad escolar logre trabajar y aprender en conjunto, diseñando y desarrollando procesos de mejora eficaces y perdurables en el tiempo (Bolívar, 2000; Stoll, 2006; Hopkins, 2007).

Esto, exige replantearse el desarrollo profesional docente desde diferentes perspectivas, considerando la reflexión, las competencias profesionales, el compromiso social, la acción colaborativa; en nuevos espacios híbridos de conocimiento teórico práctico en torno a comunidades de aprendizaje (Bolívar, 2000; Escudero, 2011; Escudero y Martínez, 2011; Stoll y Louis 2007; Wenguer, 2001).

En este sentido, el rol del director cobra relevancia, puesto que debe generar las condiciones para que la comunidad se desarrolle profesionalmente. En este contexto, en el centro educativo, en el cual se desarrolla esta AFE, los docentes de Formación General y Formación Técnico Profesional, han logrado trabajar y aprender en conjunto, compartiendo estrategias y reflexionando en torno a su quehacer educativo y en cómo desarrollar mejoras que perduren en el tiempo.

5.1.3 Liderazgo pedagógico

Al hablar de liderazgo pedagógico o liderazgo escolar, podemos decir que su principal foco es el desarrollo de una educación de calidad. Este tipo de liderazgo tiene como foco el currículum y la mejora de la enseñanza-aprendizaje (Bolívar, 2010). Es un modelo de organización con variadas estructuras y principios entre variados actores con diferentes roles, que se complementan para enfrentar retos de diversa complejidad, Ogawa y Bossert (1995).

Esta forma de liderazgo tiene como base, potenciar la responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa. Es un modo de organización que se caracteriza por una transparente distribución de funciones y delegación de responsabilidades, trabajo colaborativo y una participación de todos los estamentos (Agencia de la Calidad de la Educación, 2016).

De forma indirecta, el liderazgo escolar puede tener un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, se ejerce a través de los directivos, específicamente en cómo generan las condiciones de trabajo de los docentes para que desarrollen sus prácticas pedagógicas (Leithwood, 2006; Garay, 2008). Un liderazgo efectivo, variará de acuerdo al contexto, la vulnerabilidad y el tipo de establecimiento en que se desarrollan las prácticas escolares (Day et, 2009; Marfán et, al 2012; Ahumada et, al 2015).

Históricamente, se ha identificado y estudiado diferentes tipos de liderazgo, lo que ha permitido analizar el quehacer en los establecimientos educacionales para mejorar y dar respuestas a las necesidades que presentan. En este sentido, y de acuerdo a los objetivos de esta AFE, el Liderazgo Pedagógico, ocupará un lugar importante en el desarrollo de los procesos educativos en la comunidad escolar, centrado en el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral, además, considerando el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo profesional de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, la ley 20.903 de desarrollo profesional docente, manifiesta que el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica son dos elementos claves para potenciar el desarrollo profesional docente, cuyo eje es el cambio y la mejora de las prácticas docentes que respondan a los intereses de la comunidad educativa.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño del estudio

La presente Actividad Formativa Equivalente, corresponde a un estudio de caso único, pues se pretende comprender una realidad acotada sobre una problemática interna de un centro educativo (Stake, 1999). Esta comprensión se centrará específicamente, en un liceo técnico profesional de la Araucanía.

3.2. Participantes

Entre los participantes, se incluye a la Directora del liceo, docentes de especialidad, estudiantes e integrantes del sector productivo. Cabe destacar, que en la medida que se fue desarrollando el estudio, presentando los resultados de los diagnósticos y levantando el plan, se fueron sumando más participantes tal como se detalla a continuación.

Tabla 2: Participantes

Nº de participantes	Área de especialidad
01	Directora
60	Estudiantes
14	Docentes
01	Orientadora
01	Jefe Técnico
01	Psicóloga
02	Educadoras Diferenciales
06	Sector Productivo

Fuente: Elaboración propia

El tipo de muestra será intencionada, puesto que existirán criterios de selección.

Estudiantes: Corresponde a estudiantes de 3º y 4º medio, de las especialidades de Gastronomía, Servicios de Turismo y Servicios de Hotelería, cuyas edades se encuentran entre los 15 y 18 años.

Docentes: De especialidad y de Formación General.

Sector Productivo: Correspondiente a las especialidades de Gastronomía, Servicios de Turismo y servicios de Hotelería.

3.3. Instrumentos de recolección de información

Para explorar la realidad planteada que se presenta en la baja titulación de los estudiantes, es que se aplicará instrumentos a tres actores claves del sistema escolar, los cuales corresponden a estudiantes, profesores, sector productivo y apoderados.

Estudiantes:

Se aplicará a los estudiantes el cuestionario de autoeficacia, validado para Chile, por Valenzuela, Silva-Peña, Gómez, Muñoz, Montoya, Navarrete, Pino y Pereira, 2012), a su vez, el cuestionario ¿Cómo indagar sobre aprendizajes profundos en centros escolares? de Pozo y Simonetti (2018).

Docentes:

A los docentes se les aplicará un cuestionario y una entrevista, ambos basados en el Marco para La Buena Enseñanza (2008).

Sector productivo (Empresarios):

Se les aplicará una encuesta elaborada en formulario de google en base al Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional (2017).

Lo expuesto anteriormente, se resume en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 3: Técnicas e instrumentos de acuerdo a los objetivos del estudio.

Objetivos	Instrumentos
<i>1. Diagnosticar sentidos para el aprendizaje de los estudiantes a través de la identificación de las formas de aprender y autoeficacia percibida para el aprendizaje escolar en un liceo Técnico Profesional de la comuna de Pucón.</i>	Estudiantes 1.a. Test de autoeficacia y motivacional (Valenzuela, 2012). 1.b. Cuestionario, ¿Cómo indagar sobre aprendizajes profundos en centros escolares? Pozo y Simonetti (2018). 1.c. Análisis de resultados del test de autoeficacia y cuestionario de aprendizaje profundo. Profesorado 2.a. Cuestionario docente basado en los criterios del Marco de la Buena Enseñanza. 2.b. Análisis de cuestionario a docentes. Sector Productivo 2.b. Encuesta a integrantes del sector productivo (Centros de práctica), basada en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (2017). 2.c. Análisis de resultados de la encuesta aplicada de aprendizaje profundo por categoría.
<i>2. Diseñar en conjunto con los docentes, estudiantes y el sector productivo, estrategias conducentes a mejorar la autoeficacia, la motivación y el fortalecimiento de la orientación vocacional que permita favorecer la trayectoria escolar Técnico Profesional.</i>	Estudiantes 2.a. Plan de mejora para fortalecer la orientación vocacional, la autoeficacia y el aprendizaje profundo. Profesorado 2.b. Plan de mejora para fortalecer el desarrollo profesional.
<i>3. Evaluar el efecto de las estrategias fundamentadas en la autoeficacia y orientación vocacional, para potenciar el desarrollo profesional docente y el aprendizaje profundo de los estudiantes.</i>	Estudiantes 3.a. Test de autoeficacia y motivacional (Valenzuela, 2012). 3.b. Cuestionario aprendizaje profundo (Pozo y Simonetti, 2018) Profesorado 3.c. Entrevista de percepción docente desprendida de los resultados del cuestionario aplicado inicialmente. 3.d. Análisis de la entrevista aplicada a los docentes.

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

4.1. Resultados Evaluación Inicial.

a. Resultados Estudiantes

El objetivo es identificar la forma en que los estudiantes son capaces de aplicar lo aprendido en clases, (presenciales o remotas) a nuevas situaciones de la vida cotidiana. Los datos se obtendrán mediante la aplicación del cuestionario de aprendizaje profundo de Pozo y Simonetti (2018), el cual se divide en tres dominios, que corresponden a, dominio cognitivo, dominio interpersonal y dominio intrapersonal, cada uno con sus respectivas dimensiones, las cuales se mencionan en esta AFE como categorías. La primera categoría consta de 10 preguntas y dice relación con los contenidos académicos desafiantes y el pensamiento crítico del estudiante. La segunda categoría contiene 11 preguntas y se refiere al trabajo colaborativo y comunicación efectiva entre estudiantes, y la tercera categoría contiene 12 preguntas y se relaciona con el aprendizaje independiente y la mentalidad académica positiva de los estudiantes (Ver anexo 1).

Cabe destacar, que las tres categorías se describen por nivel (Tercero y Cuarto Medio), ver figuras 2 y 3 por especialidad (Gastronomía, Servicios de Hotelería y Servicios de Turismo), ver figuras 4, 5 y 6.

Por otra parte, se aplicará el Test de autoeficacia y motivacional (Valenzuela, 2012), el cual tiene como objetivo, identificar el sentir y entusiasmo de los estudiantes frente al aprendizaje, el cual consta de 27 preguntas (Ver anexo 2). Para efectos del análisis de la información se consideraron las respuestas más significativas.

Para describir y analizar la información recopilada con todos los instrumentos de recogida de datos, se identificarán las respuestas más significativas para llegar al objetivo y se prescindirá de las demás. *“El truco consiste en descubrir lo esencial para revelarlo en un contexto, pero sin llegar a enredarse pretendiendo incluir todo aquello que se podría describir* (Harry Wolcott, 1990, Pág.35).

CATEGORÍA 1: CONTENIDOS ACADÉMICOS DESAFIANTES, PENSAMIENTO CRÍTICO POR NIVEL.

Figura 2: Resultados 3º medio

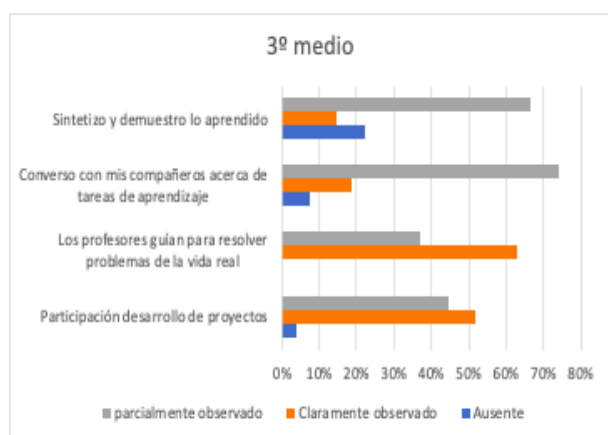
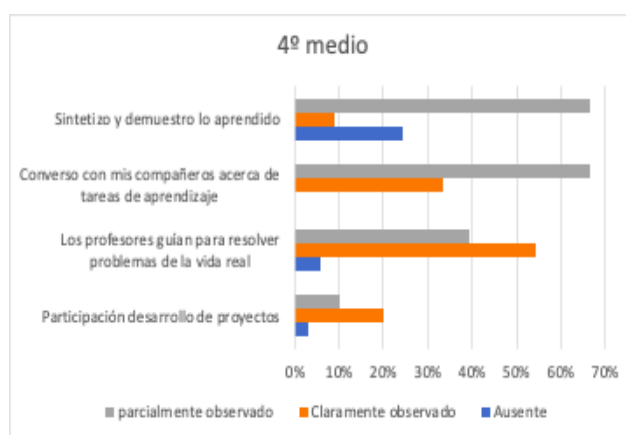


Figura 3: Resultados 4º Medio

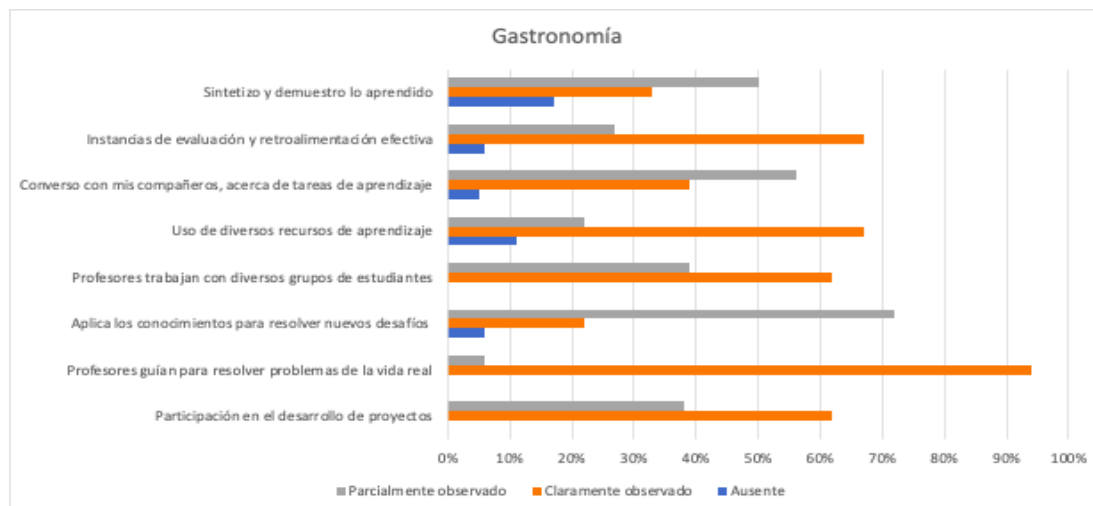


Fuente: elaboración propia

Respecto a la categoría 1 por nivel, podemos observar que los estudiantes, tanto de 3º como 4º medio, manifiestan participar en el desarrollo de proyectos, siendo tercer año medio el curso con más del 50% de estudiantes que manifiestan desarrollar esta práctica. Por otro lado, un alto porcentaje de ambos cursos da cuenta de que los profesores los guían para resolver problemas de la vida real. No obstante, las preguntas que corresponden a la percepción del propio aprendizaje, como sintetizar y demostrar lo aprendido, además de conversar con sus compañeros acerca de las tareas de aprendizaje, se encuentran parcialmente observadas, tanto en 3º como en 4º año medio.

CATEGORÍA 1: CONTENIDOS ACADÉMICOS DESAFIANTES/PENSAMIENTO CRÍTICO, POR ESPECIALIDAD.

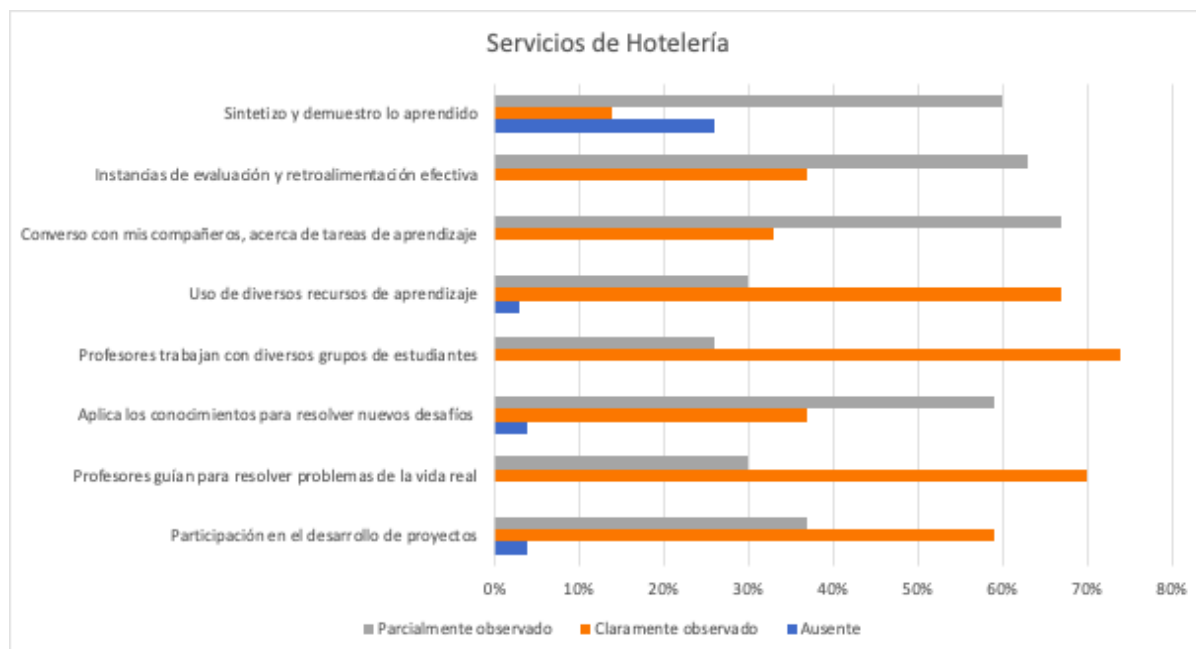
Figura 4: Resultados Especialidad Gastronomía.



Fuente: Elaboración propia

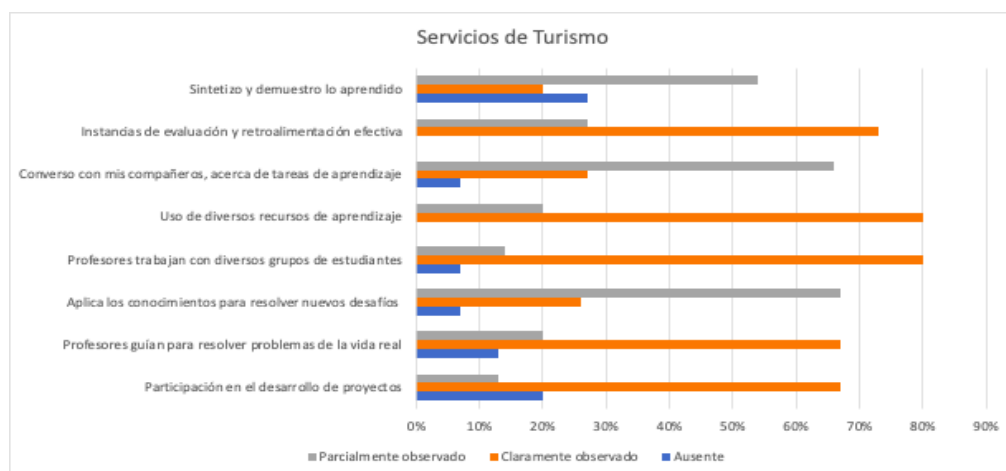
Al observar los datos de la especialidad de gastronomía, nos damos cuenta que un alto porcentaje de estudiantes manifiesta que participan en el desarrollo de proyectos y observan claramente a los profesores trabajando con diversos grupos de estudiantes y guiándolos para resolver problemas de la vida real. A su vez, utilizan diversos recursos de aprendizaje y participan de instancias de evaluación y retroalimentación efectiva. No obstante, y coincidiendo con el análisis por nivel, al ser consultados por su propio aprendizaje, un alto porcentaje de estudiantes responden que observan parcialmente el indicador que refiere a sintetizar y demostrar lo aprendido, conversar con sus compañeros acerca de las tareas de aprendizaje y aplicar los conocimientos para resolver nuevos desafíos.

Figura 5: Resultados Especialidad Servicios de Hotelería.



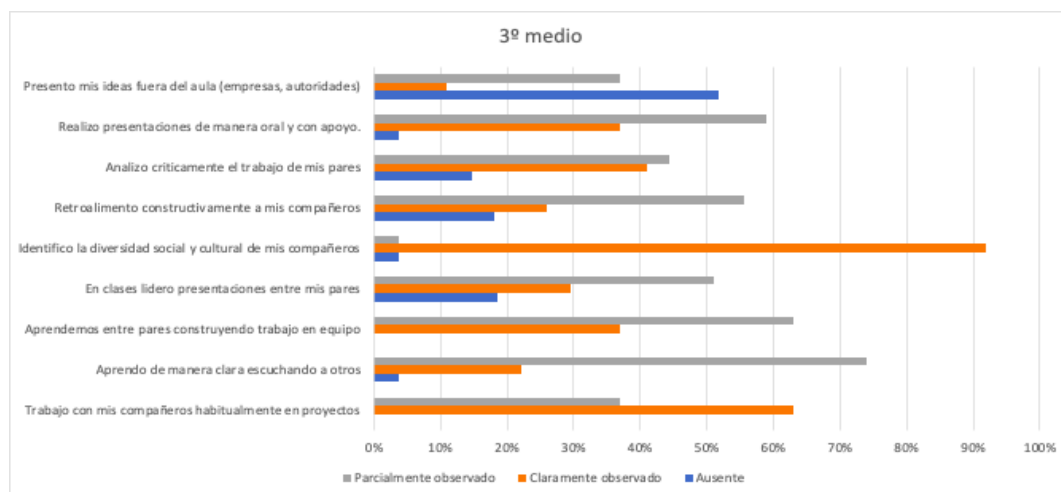
Fuente: Elaboración propia

Al observar los datos en la especialidad de Servicios de Hotelería, son coincidentes con los de gastronomía en su mayoría, sin embargo, ante la pregunta de participar en instancias de evaluación y retroalimentación efectiva los estudiantes manifiestan observar parcialmente este indicador. Por otra parte, sobre el 50% de los estudiantes nuevamente observa parcialmente el indicador relacionado a la percepción del propio aprendizaje del estudiante.

Figura 6: Resultados Especialidad Servicios de Turismo.**Fuente: Elaboración propia**

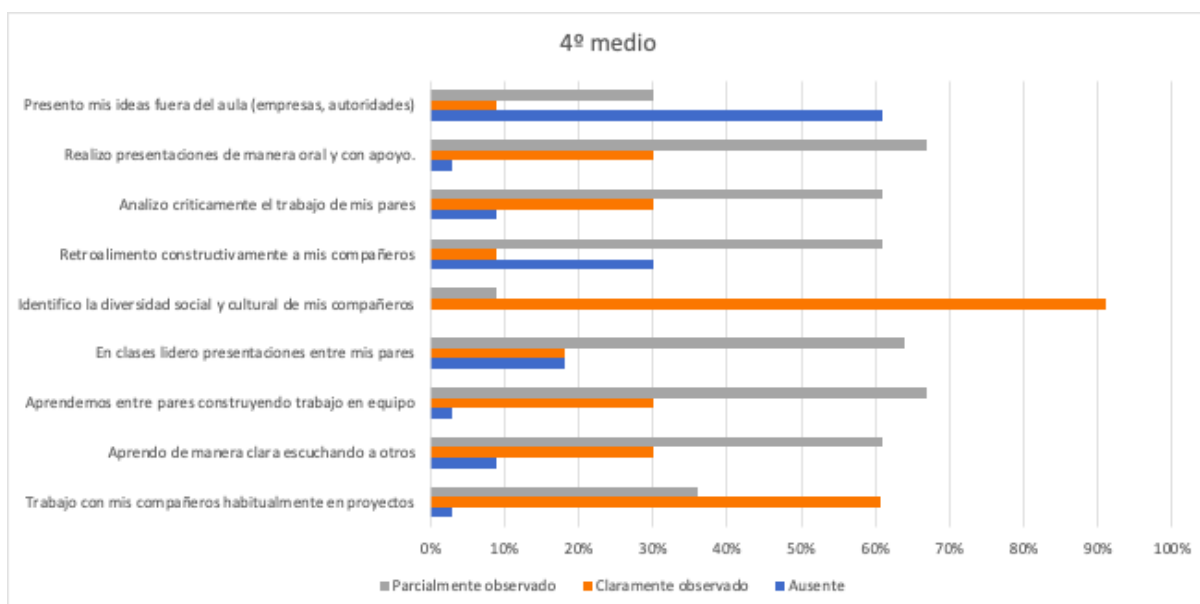
En cuanto a la especialidad de Servicios de Turismo, los estudiantes, al igual que en la especialidad de gastronomía, observan claramente las prácticas docentes, No obstante, aquellas preguntas referidas a su propio aprendizaje se encuentran parcialmente observadas por más del 50% de los estudiantes, al igual que en las especialidades de Gastronomía y Servicios de Hotelería.

Categoría 2. Trabajar colaborativamente/ Comunicación efectiva, por nivel.

Figura 7: Resultados 3º Medio.**Fuente: Elaboración propia**

Respecto de esta categoría, se puede decir que, si bien la mayoría de los estudiantes de tercero medio se observan claramente trabajando en proyectos con sus compañeros y casi la totalidad de ellos identifica la diversidad social y cultural entre ellos, sobre el 50% observa parcialmente el logro de construir trabajo en equipo y aprender escuchando a los otros, De la misma forma, sobre el 50% de los estudiantes, se observa parcialmente liderando presentaciones entre pares, retroalimentando constructivamente y analizando críticamente el trabajo de sus compañeros. Otra de las prácticas parcialmente observadas es la presentación de los trabajos que realizan y exponen en forma oral y con apoyo multimedia. Por otro lado, las prácticas de presentaciones de sus ideas fuera del aula, frente a empresas o autoridades se encuentran ausentes.

Figura 8: Resultados 4º Medio.



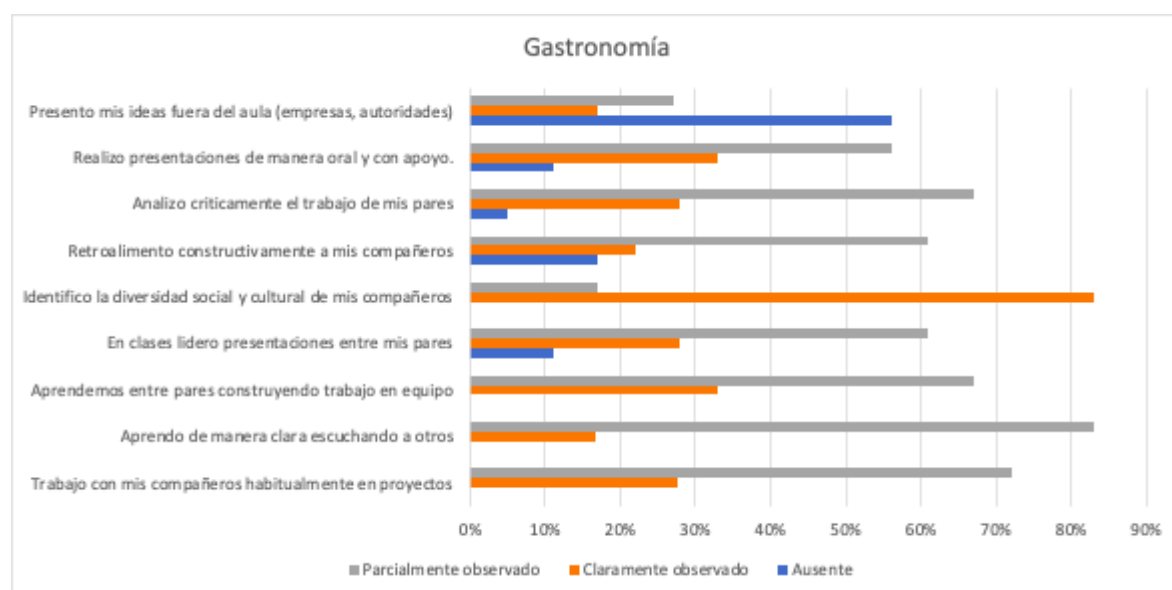
Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, se puede decir que, si bien la mayoría de los estudiantes de cuarto medio se observan claramente trabajando en proyectos con sus compañeros y casi la totalidad de ellos identifica la diversidad social y cultural entre ellos, sobre el 50% observa parcialmente el logro de construir trabajo en equipo y aprender escuchando a los otros, De la misma forma, sobre el 50% de los

estudiantes, se observa parcialmente liderando presentaciones entre pares, retroalimentando constructivamente y analizando críticamente el trabajo de sus compañeros. Otra de las prácticas parcialmente observadas es la presentación de los trabajos que realizan y exponen en forma oral y con apoyo multimedia. Por otro lado, las prácticas de presentaciones de sus ideas fuera del aula, frente a empresas o autoridades se encuentran ausentes.

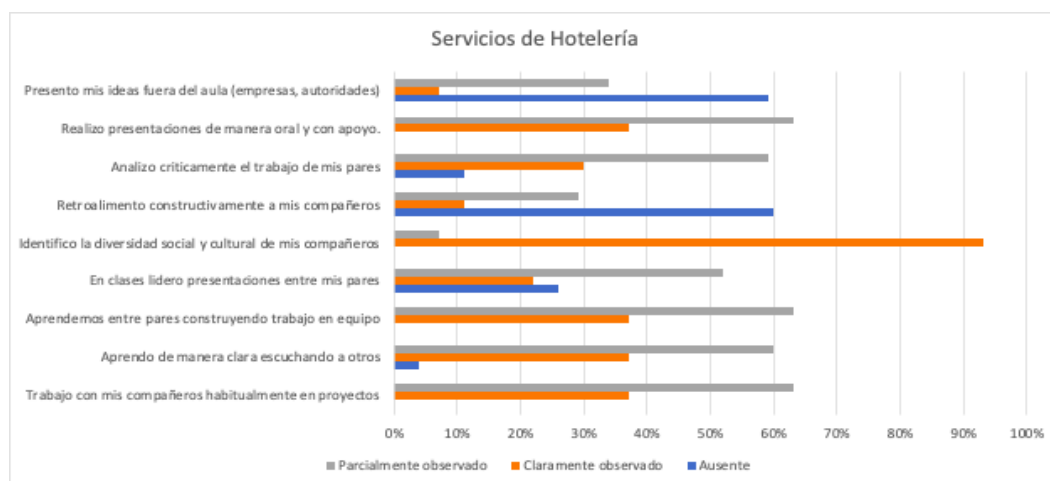
CATEGORÍA 2. TRABAJAR COLABORATIVAMENTE/ COMUNICACIÓN EFECTIVA, POR ESPECIALIDAD.

Figura 9: Resultados Especialidad de Gastronomía.



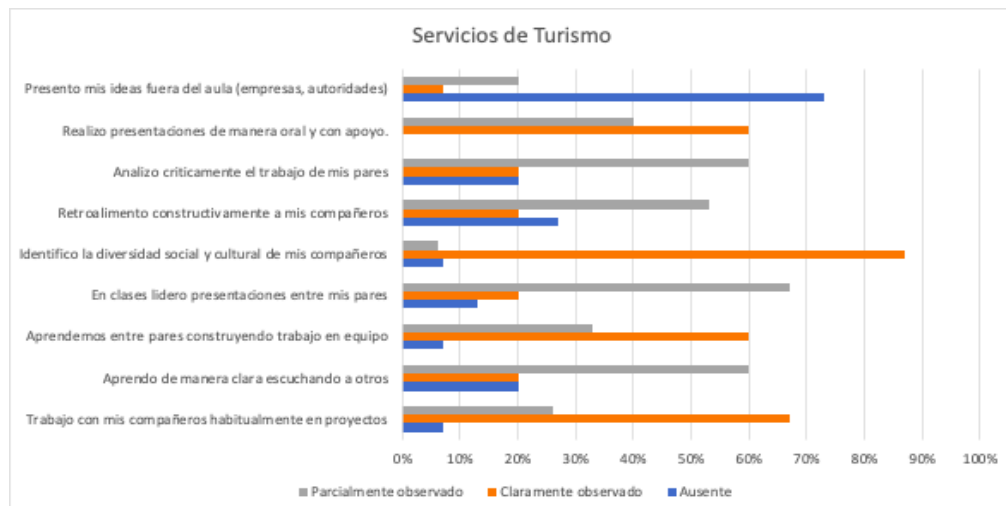
Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, en la especialidad de gastronomía, se puede observar que sobre el 80% de los estudiantes identifica claramente la diversidad social y cultural de sus compañeros. No obstante, los demás indicadores relacionados al trabajo en equipo con los compañeros se encuentran parcialmente observados, al igual que la realización de presentaciones de manera oral. Por otra parte, al ser consultados por si es que realizan presentaciones de sus ideas fuera del aula, frente a empresas o autoridades, sobre un 50% de estudiantes considera ausente este indicador.

Figura 10: Resultados Especialidad Servicios de Hotelería.

Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, en la especialidad de Servicios de Hotelería, se puede observar que sobre el 80% de los estudiantes identifica claramente la diversidad social y cultural de sus compañeros. No obstante, los demás indicadores relacionados al trabajo en equipo con los compañeros se encuentran parcialmente observados, al igual que la realización de presentaciones de manera oral. Por otra parte, al ser consultados por si es que realizan presentaciones de sus ideas fuera del aula, frente a empresas o autoridades, sobre un 50% de estudiantes considera ausente este indicador.

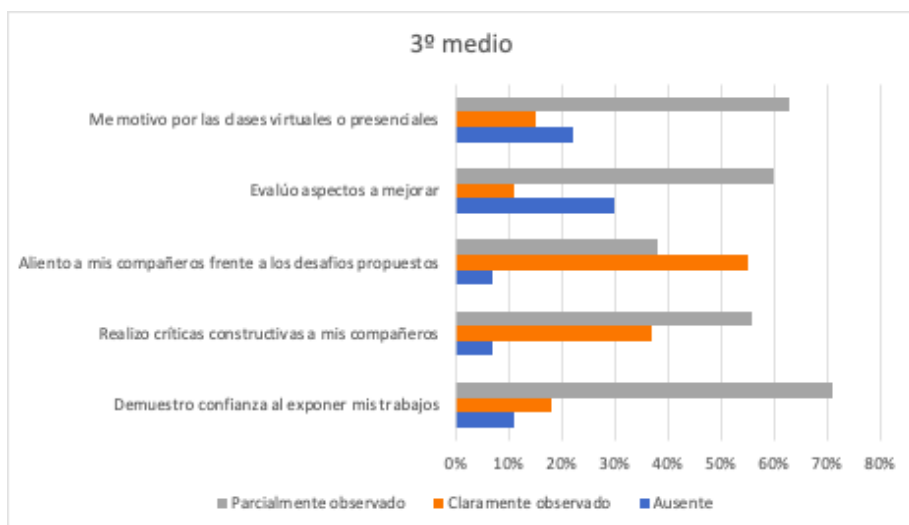
Figura 11 Resultados Especialidad Servicios de Turismo.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a servicios de turismo, los estudiantes manifiestan observar claramente los aspectos de trabajo en equipo con sus compañeros y el desarrollo de proyectos, a su vez identifican claramente la diversidad social y cultural de sus compañeros. Por otro lado, frente a la pregunta de si es que realizan presentaciones de sus ideas fuera del aula, ellos manifiestan en su mayoría que esta práctica se encuentra ausente y alrededor de un 20% observa parcialmente el indicador. Sobre el 50% de los estudiantes observa parcialmente los indicadores referido a su propio aprendizaje, al igual que en las especialidades de Servicios de Hotelería y Gastronomía.

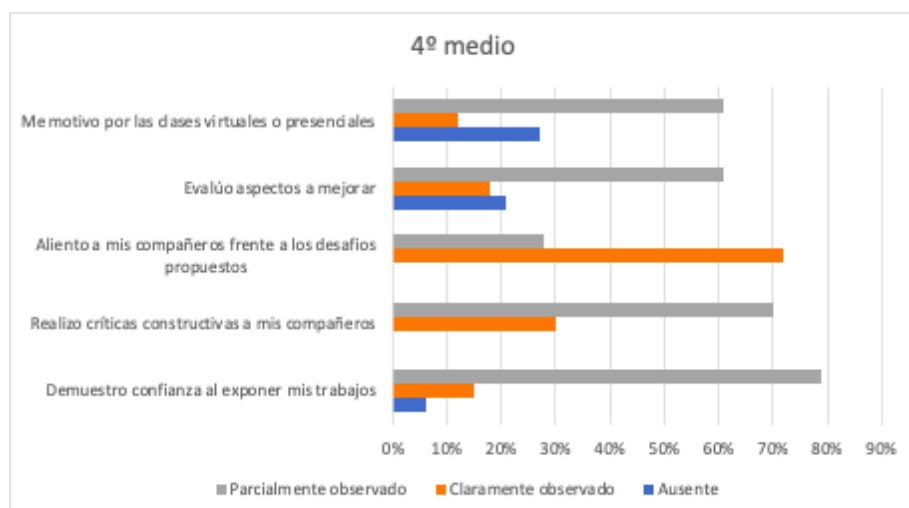
CATEGORÍA 3. APRENDIZAJE INDEPENDIENTE/MENTALIDAD ACADÉMICA POSITIVA POR NIVEL

Figura 12: Resultados 3º Medio.



Fuente: Elaboración propia

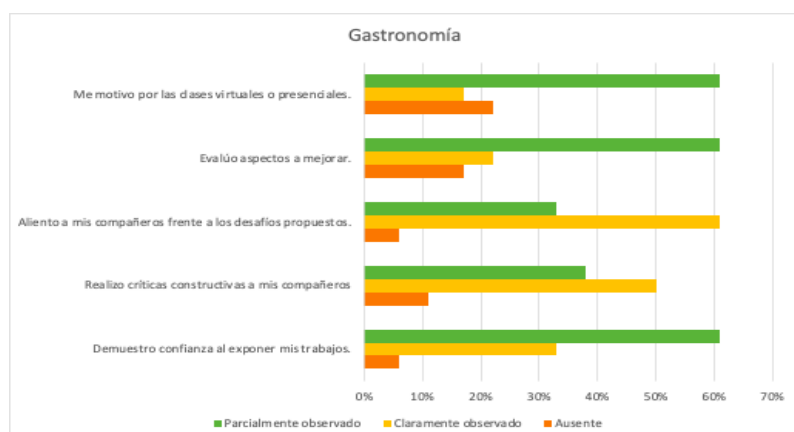
Respecto de esta categoría, es posible constatar que los estudiantes de tercero medio, observan claramente el indicador de alentar a sus compañeros frente a los desafíos propuestos. No obstante, se encuentran en el nivel parcialmente observado en las preguntas relacionadas a motivarse en las clases, ya sean presenciales o virtuales, además muestran deficiente el aspecto de demostrar confianza al exponer sus trabajos, realizar críticas constructivas a sus compañeros y evaluar aspectos a mejorar, en donde el 60% lo observa parcialmente y el 30% considera ausente este indicador.

Figura 13: Resultados 4º Medio.

Fuente: Elaboración propia

En esta categoría, los estudiantes de cuarto medio, al igual que el nivel descrito en el gráfico 12, dan cuenta de observar claramente el indicador de alentar a sus compañeros frente a los desafíos propuestos, sin embargo el resto de las preguntas asociadas a su propio aprendizaje, como demostrar confianza al exponer sus trabajos, sobre el 70% observa parcialmente el indicador, sobre el 50% presenta deficiente el aspecto de motivarse en clases, al igual que evaluar aspectos a mejorar y un 70% manifiesta que observa parcialmente el realizar críticas constructivas a sus compañeros.

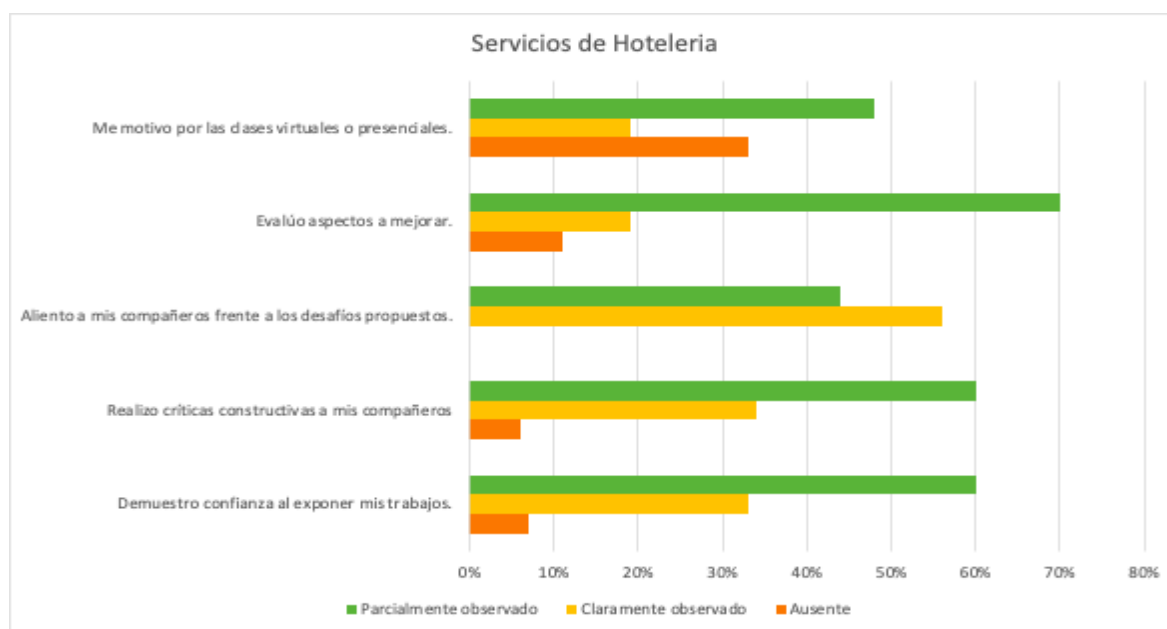
CATEGORÍA 3. APRENDIZAJE INDEPENDIENTE/MENTALIDAD ACADÉMICA POSITIVA POR ESPECIALIDAD.

Figura 14: Resultados Especialidad de Gastronomía.

Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, se puede señalar que, sobre el 60% de los estudiantes manifiesta alentar a sus compañeros frente a los desafíos propuestos, en tanto, el 50% dice realizar críticas constructivas a sus compañeros. Por otro lado, sobre el 60% de los consultados dan cuenta de que existe una desmotivación frente a las clases, ya sean virtuales o presenciales, además de encontrarse deficiente la confianza que demuestran al exponer sus trabajos y evaluar aspectos a mejorar.

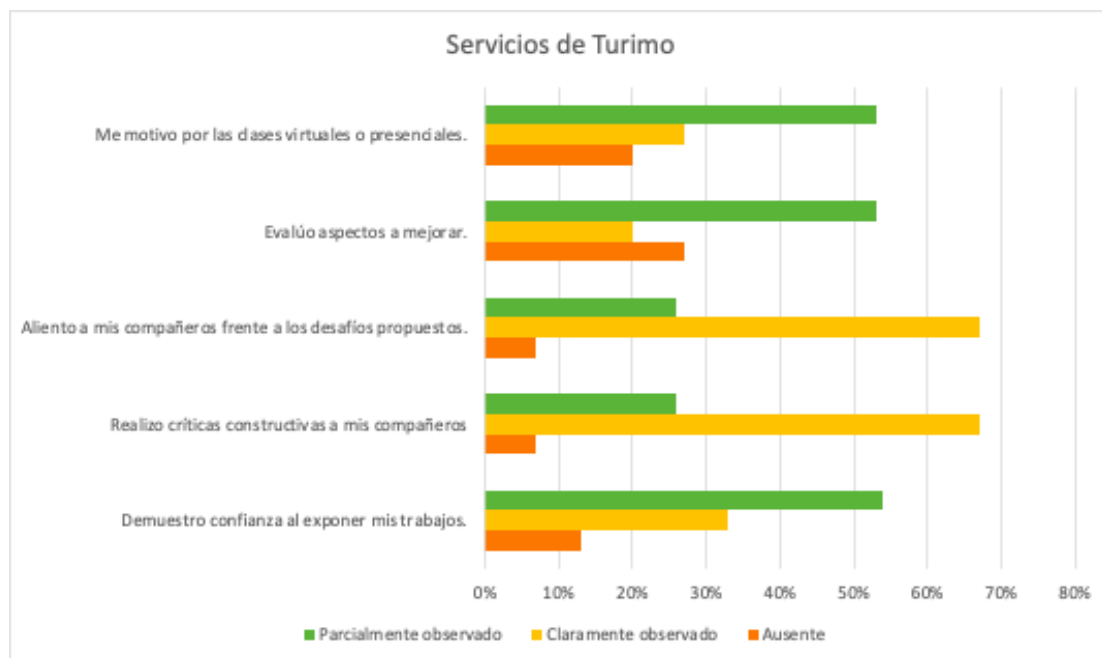
Figura 15: Resultados Especialidad Servicios de Hotelería.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la especialidad de Servicios de Turismo, es posible observar que sobre un 50% de los estudiantes alienta a sus compañeros frente a desafíos propuestos. No obstante, los indicadores que apuntan a la percepción de su propio aprendizaje se encuentra deficiente, con sobre el 50% de estudiantes que observan parcialmente los indicadores de motivación por las clases, demostrar confianza al exponer sus trabajos y realizar críticas constructivas a sus compañeros. A su vez, un 70% de los consultados observa parcialmente evaluar aspectos a mejorar.

Figura 16: Resultados Especialidad Servicios de Turismo.

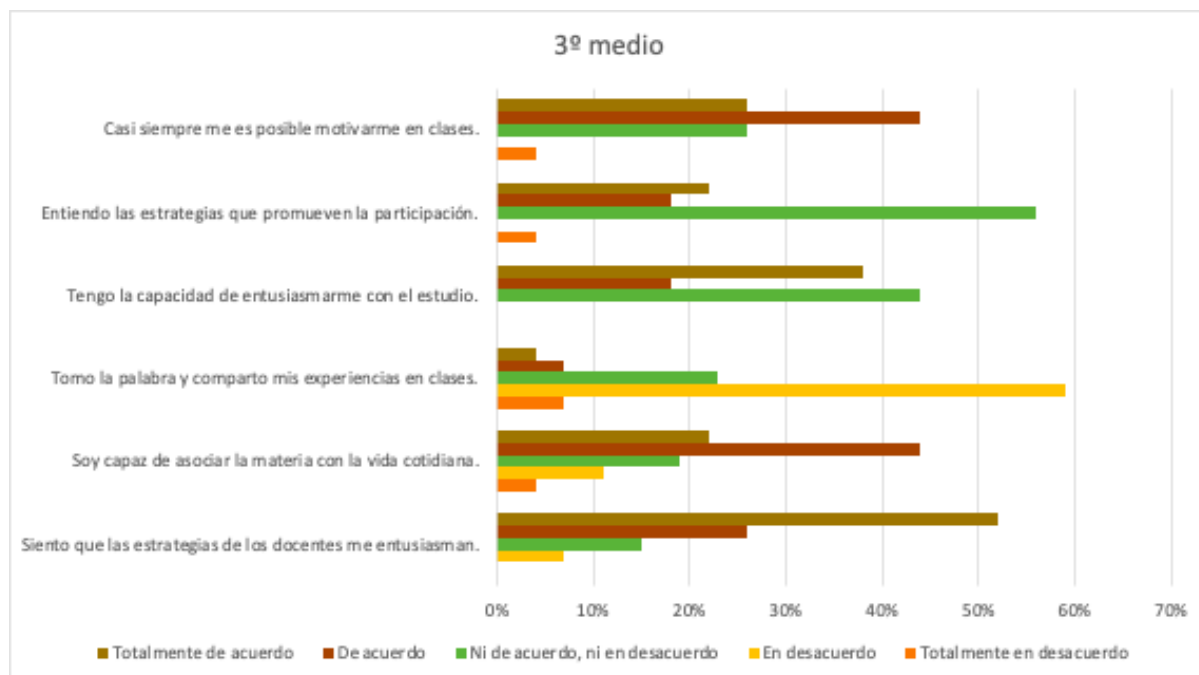


Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, la especialidad de Servicios de Turismo presenta en los niveles medios, parcialmente observado, los indicadores de demostrar confianza al exponer sus trabajos, evaluar aspectos a mejorar y motivarse por las clases, en donde sobre un 50% de los estudiantes lo manifiesta. Sin embargo, sobre un 60% de los consultados da cuenta de observar claramente el indicador de alentar a sus compañeros frente a desafíos propuestos y a diferencia de las especialidades de Gastronomía y Servicios de Hotelería, sobre el 60% de los estudiantes realiza críticas constructivas a sus compañeros.

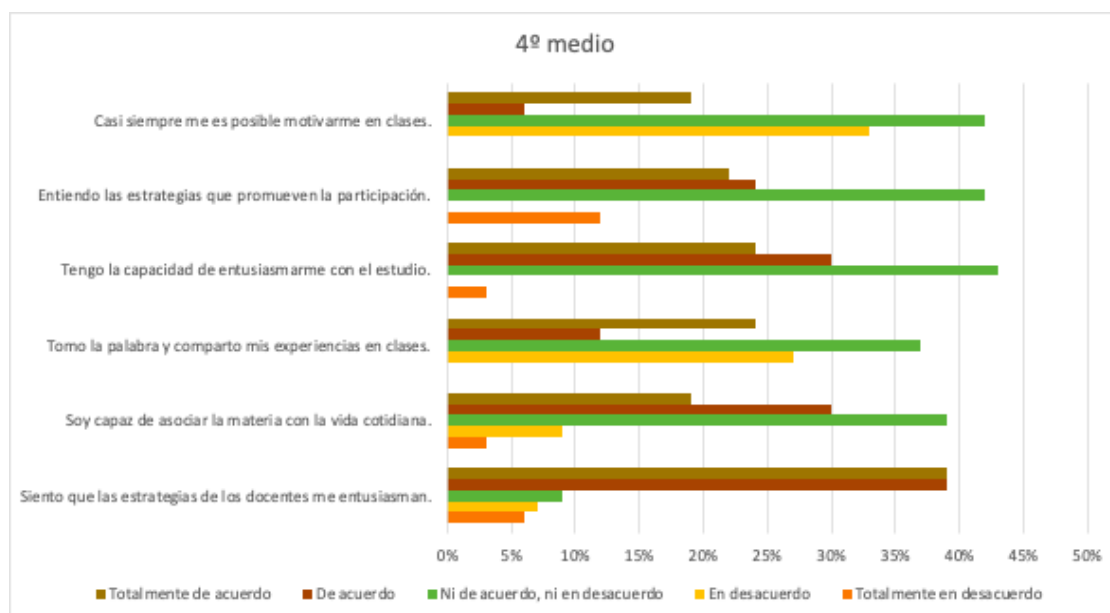
RESULTADOS CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA MOTIVACIONAL 3º Y 4º MEDIO.

Figura 17: Resultados Autoeficacia 3º Medio.



Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, es posible mencionar que los estudiantes de 3º medio, sobre el 50% siente que las estrategias de los docentes los motivan. No obstante, el mismo porcentaje de estudiantes se ubica en el indicador Ni de acuerdo, ni en desacuerdo respecto de entender las estrategias que promueven la participación. A su vez, casi un 60% está en desacuerdo en relación a tomar la palabra y compartir experiencias en clases.

Figura 18: Resultados Autoeficacia 4º Medio.

Fuente: Elaboración propia

Al observar los resultados de autoeficacia de los estudiantes de cuarto medio, sobre el 40% se encuentra en los niveles medios, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto de motivarse en clases, comprender las estrategias que promueven la participación y la capacidad para entusiasmarse con el estudio. También en nivel medio en cuarto año podemos encontrar que los estudiantes no toman frecuentemente la palabra para compartir experiencias en clases.

b. Resultados Sector Productivo

De las 22 empresas del sector productivo que tienen convenio de práctica profesional con el liceo, se consultaron 10 centros, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 4: Participantes Sector Productivo

ESPECIALIDAD	CANTIDAD		%
Servicios de Turismo	3	30	%
Servicios de Hotelería	3	30	%
Gastronomía	4	40	%

Fuente: Elaboración propia

Los objetivos del instrumento aplicado corresponden a:

1. Recoger la opinión del sector productivo que participa en la formación técnico profesional, potenciando las competencias óptimas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Indagar la importancia de las trayectorias formativo-laborales significativas, donde se enfrentan los estudiantes en su proceso de formación técnico-profesional.

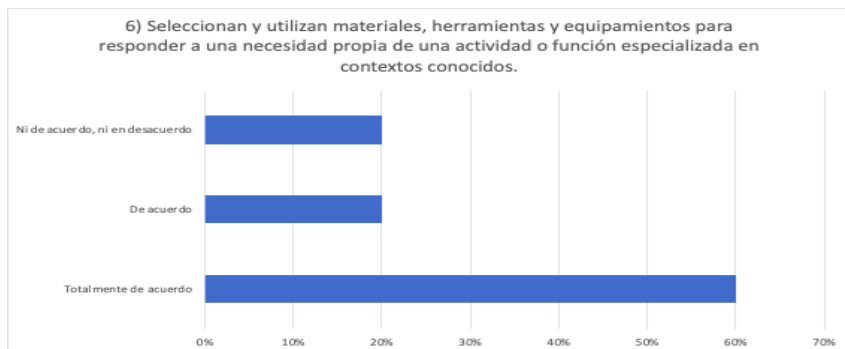
Las preguntas están basadas en el Marco de Cualificación, según criterios en el nivel 3, sobre las prácticas realizadas por los estudiantes técnico profesional en los centros convenidos. Se componen de tres dimensiones: la primera dimensión consta de nueve preguntas referida a habilidades, la segunda dimensión contiene nueve preguntas referida a aplicación en contexto y una pregunta basada en la dimensión del conocimiento (Ver anexo 3).

Las respuestas de percepción debieron ser contestadas de acuerdo a la percepción de los consultados, donde 1: corresponde a totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo, 4: De acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo.

Para efecto de este estudio se considerarán los datos más significativos arrojados por el instrumento aplicado.

DIMENSIÓN DE HABILIDADES.

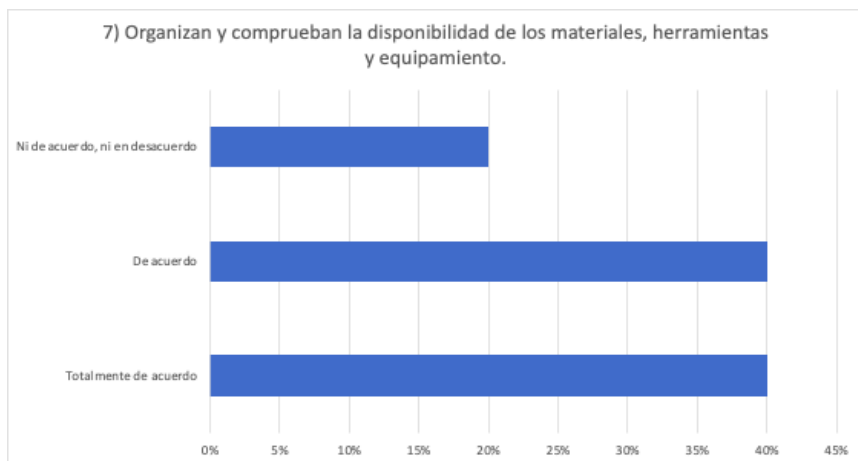
Figura 19: Seleccionan y Utilizan Materiales, Herramientas y Equipamiento...



Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta pregunta en la dimensión de habilidades, los empresarios tienen una apreciación positiva de las prácticas profesionales que los estudiantes realizan en sus centros, alcanzando el 60% de los consultados el rango Totalmente de acuerdo y un 20% en el rango De acuerdo, en relación a la selección y uso de materiales, herramientas y equipamientos para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.

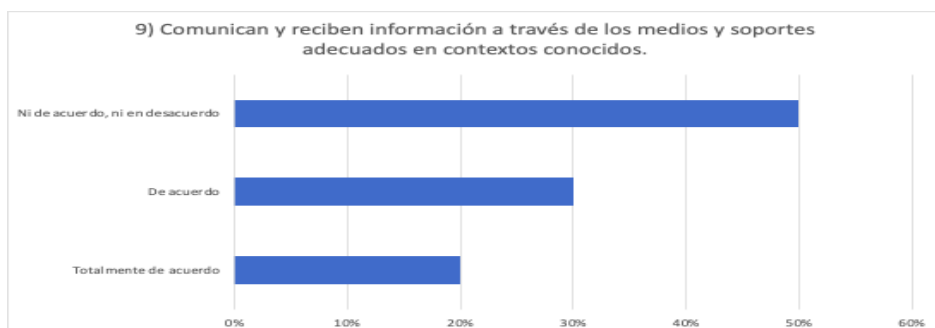
Figura 20: Organizan y Comprueban La Disponibilidad De Materiales...



Fuente: Elaboración propia

Respecto de la pregunta número 7, los empresarios tienen una apreciación positiva del desarrollo de las prácticas de los estudiantes en relación a organizar y comprobar la disponibilidad de materiales, herramientas y equipamiento en sus centros, lo que se refleja en un 40% que se ubica en el rango totalmente de acuerdo y otro 40% en el rango de acuerdo.

Figura 21: Comunican y Reciben Información.

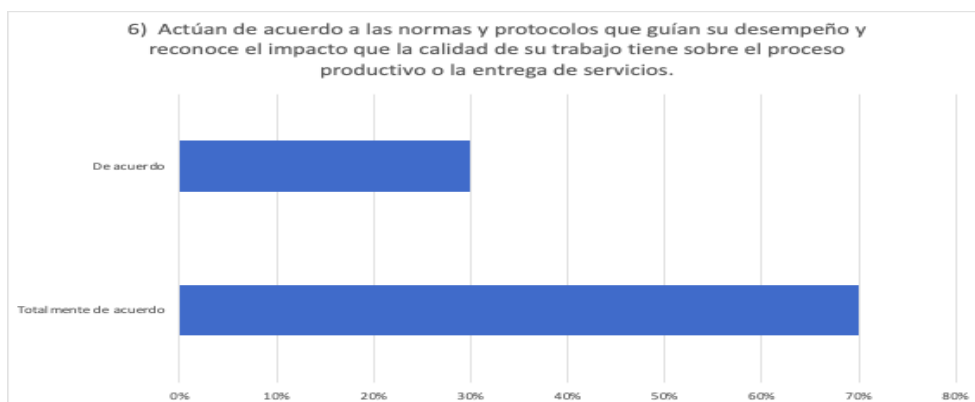


Fuente: Elaboración propia

La pregunta número 9, referida a la subdimensión de comunicación es percibida en menor frecuencia por el sector productivo y tiene relación con la capacidad para expresarse y transmitir información de manera asertiva en contextos propios del ámbito de su quehacer. Considera el lenguaje oral, escrito y no verbal (kinésico, proxémica e icónica) y un 50% de los consultados se ubica en el rango que manifiesta estar Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo, en tanto un 30% menciona estar de acuerdo.

DIMENSIÓN APLICACIÓN EN CONTEXTO

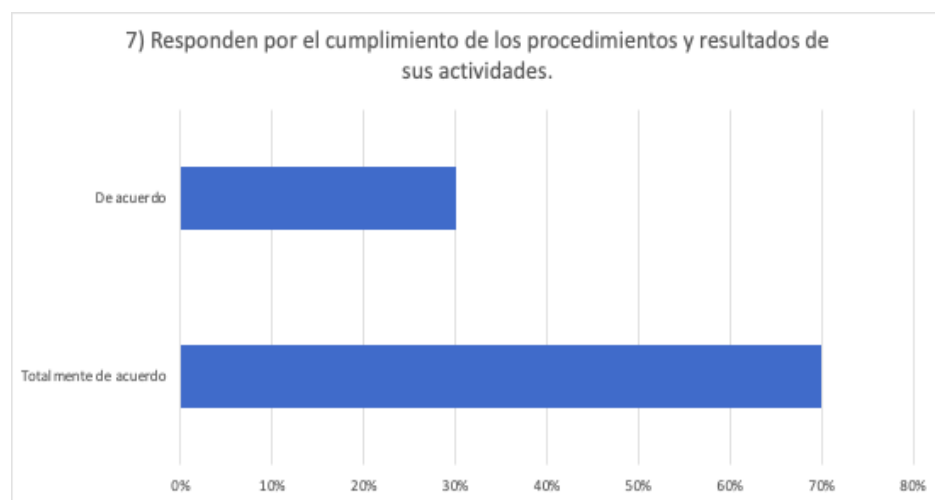
Figura 22 Actúan De Acuerdo a Normas y Protocolos...



Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta dimensión y en relación a la pregunta número 6, existe consenso entre el sector productivo que los estudiantes actúan de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios, lo que dan cuenta un 60% de los consultados que manifiestan estar totalmente de acuerdo con la afirmación.

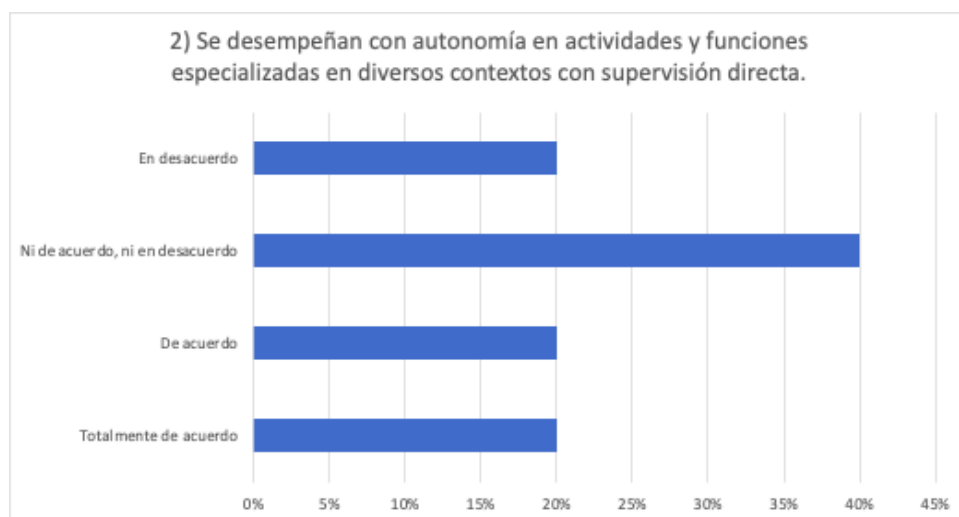
Figura 23: Responden Por El Cumplimiento De Los Procedimientos...



Fuente: Elaboración propia

Como lo indica la pregunta 7, esta subdimensión que corresponde a la ética y responsabilidad, también es valorada por el sector productivo, y se refleja en el 70% de los consultados que manifiestan estar Totalmente de acuerdo en relación a cómo los estudiantes son capaces de responder por los resultados de su propio trabajo, haciéndose responsables de sus rutinas de trabajo.

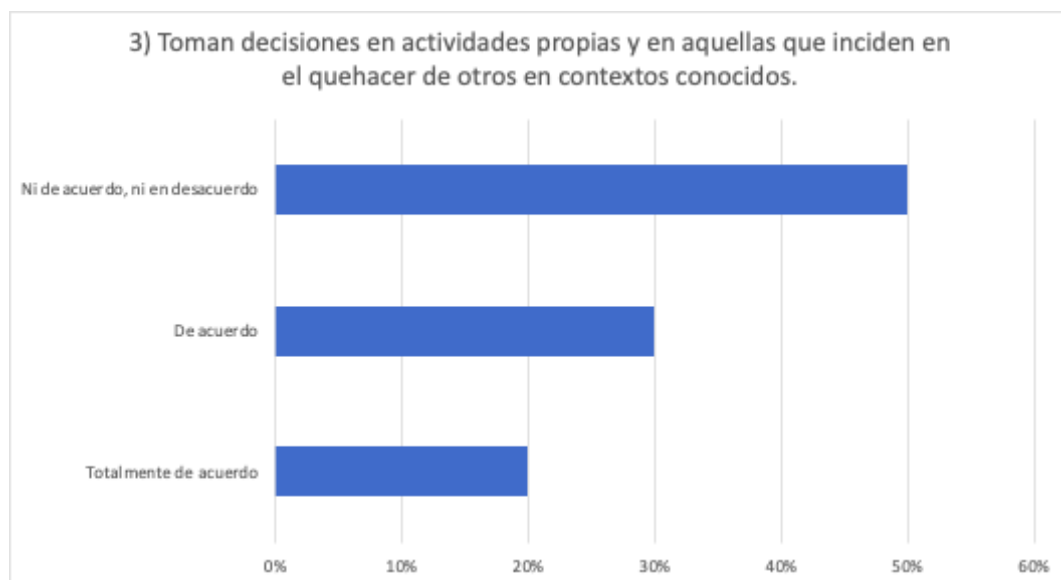
Figura 24: Se Desempeñan Con Autonomía.



Fuente: Elaboración propia

La pregunta número 2, corresponde a la subdimensión de autonomía y se encuentra en los rangos medios, por lo que el sector productivo tiene la percepción de que los estudiantes deberían potenciar la capacidad de valerse por sí mismos y desarrollar el trabajo en forma independiente.

Figura 25: Toman decisiones en actividades propias.

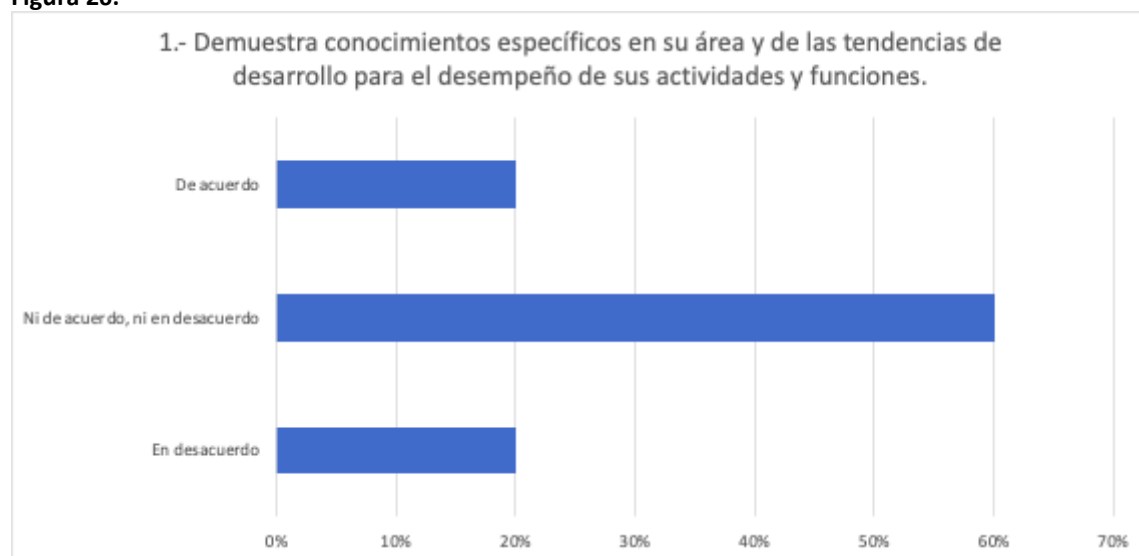


Fuente: Elaboración propia

Respecto de la pregunta número 3, también correspondiente a la subdimensión de autonomía se encuentra en el rango medio, por lo que el sector productivo manifiesta que los estudiantes presentan dificultades para tomar decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.

DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Figura 26:



Demuestra Conocimientos Específicos En Su Área.

Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta pregunta, el sector productivo manifiesta que los estudiantes se encuentran en su mayoría en los rangos de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refiere al conocimiento general y específico que dominan los estudiantes para desempeñarse en su ámbito laboral.

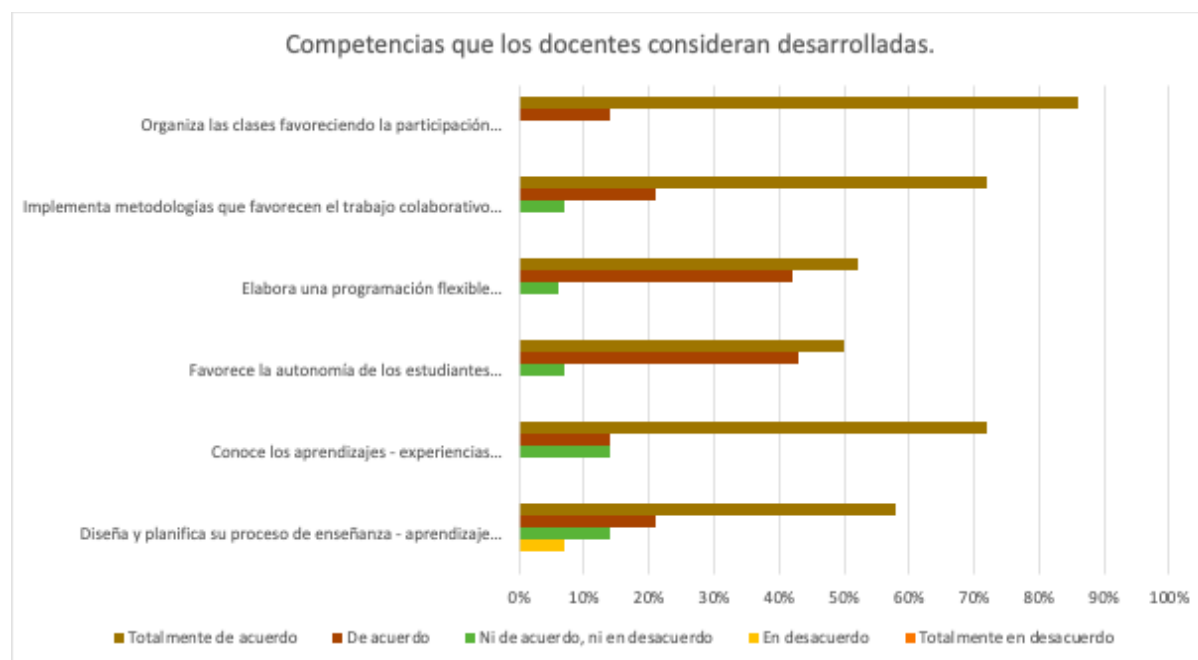
Respecto de la descripción anterior de los resultados por dimensiones del Marco Cualificador, nos encontramos que en forma positiva se percibe de parte del sector productivo la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes, y el respeto hacia sus compañeros de trabajo, a su vez, tienen una buena apreciación sobre el uso eficiente de los recursos existentes en sus lugares de práctica. Sumado a

lo anterior, los empresarios manifiestan que los estudiantes son capaces de responder por los resultados de su propio trabajo, siendo responsables de sus rutinas y labores encomendadas durante el desarrollo de su práctica profesional. No obstante, se debe fortalecer el ámbito de la comunicación, que sean capaces de expresarse y transmitir información de manera asertiva. De la misma forma, los consultados dan cuenta de la debilidad existente en la subdimensión de autonomía, en la cual se ve disminuida la capacidad de valerse por sí mismos y desarrollar el trabajo en forma independiente.

Resultados Cuestionario y Entrevista Docente

A continuación, se presentan los datos más relevantes recogidos de un cuestionario basado en el Marco para la Buena Enseñanza (2008), (Ver anexo 4) aplicado a 14 docentes del centro educativo donde se desarrolla la AFE.

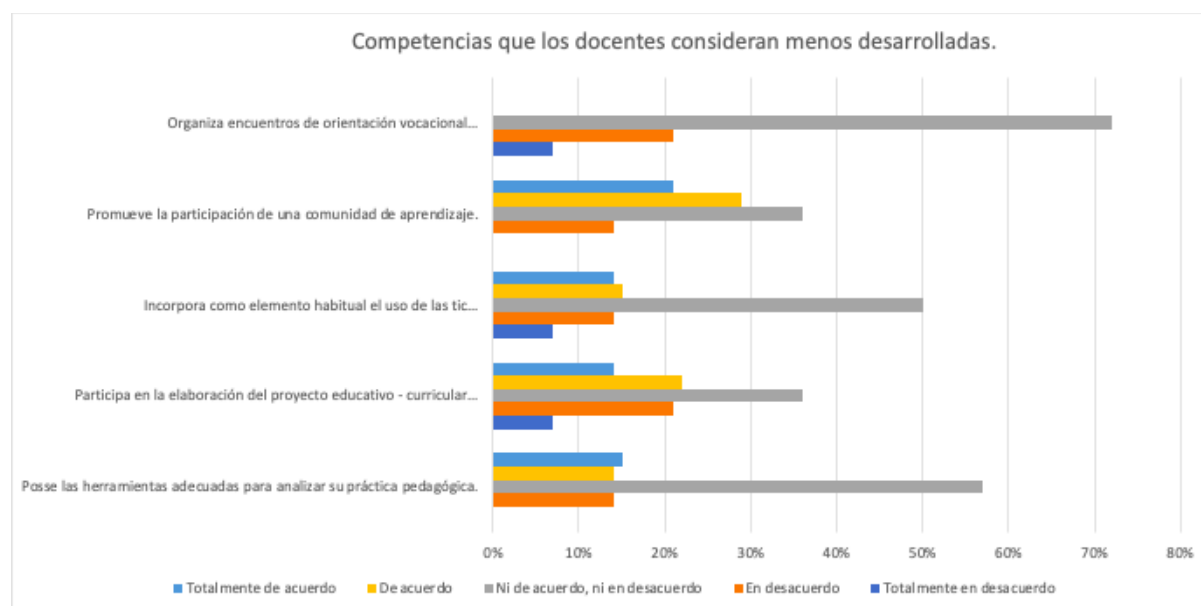
Figura 27: Competencias Docentes Desarrolladas.



Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se presentaron anteriormente, muestran la percepción de los docentes en relación a las competencias que poseen respecto de su disciplina. Un 57,1% considera estar totalmente de acuerdo, mientras que un 21% manifiesta estar de acuerdo en que diseña y planifica su proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las experiencias de los estudiantes respecto de las temáticas de estudio. Sumado a ello, un 71,4% conoce los aprendizajes-experiencias que poseen los estudiantes respecto de las temáticas de estudio. A su vez, un 50% de los docentes manifiestan favorecer la autonomía de los estudiantes y elaborar una programación flexible y adaptable durante el proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 71,4% de los docentes considera que implementa metodologías que favorecen el trabajo colaborativo entre estudiantes y 85,7% da a conocer que organiza las clases favoreciendo la participación activa y motivación de los estudiantes.

Figura 28: Competencias Docentes Menos Desarrolladas.



Fuente: Elaboración propia

En los niveles medios, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo se encuentran las competencias menos desarrolladas, principalmente las referidas a analizar las prácticas pedagógicas, promover la participación de una comunidad de aprendizaje, las cuales serán consideradas en la elaboración del plan de mejora de esta AFE, de la misma forma las competencias relacionadas a incorporar como elemento habitual el uso de tic y las estrategias para promover la orientación vocacional de los estudiantes.

Entrevista a docentes

A raíz de los resultados del cuestionario, se elaboró una entrevista, con el fin de indagar en el ejercicio docente y recoger la opinión del profesorado. Esta entrevista, se realizó de manera individual, cautelando los tiempos y espacios para cada participante.

Las preguntas se focalizan de acuerdo a las siguientes dimensiones: Diseño de clases y evaluación, trabajo colaborativo, motivación, reflexión docente y orientación vocacional. Además, surgió en la entrevista información relevante referida a la comunicación de los docentes con los apoderados.

- **Diseño de clases y evaluación.**

Respecto de la pregunta número 1, que dice relación con considerar los aprendizajes y experiencias previas de los estudiantes al diseñar las clases y mencionar qué estrategias utilizan para ello, la mayoría de los docentes entrevistados coinciden en aspectos positivos.

Docente 1: “Por supuesto, es la base para poder unir los conocimientos de los estudiantes y verificar que los hayan asimilado, yo de acuerdo al O.A que tenga que trabajar utilizo estrategias diversas, como una discusión guiada, una evaluación diagnóstica escrita, análisis de videos, entre otros”.

Docente 2: “Es sumamente relevante que ellos puedan reforzar sus conocimientos pasados y se den cuenta de que lo que se les está brindando de contenido es un todo.

Para ello, utilizo estrategias que a mí me gustan mucho, como mímicas, cuestionarios, orales y escritos... y así voy viendo la respuesta de ellos y voy cambiando de acuerdo a los contenidos que tenga que trabajar”.

De acuerdo a las respuestas entregadas por los docentes se puede apreciar que efectivamente consideran los aprendizajes y experiencias previas de los estudiantes y además utilizan variadas estrategias, lo que se ve reflejado en los ejemplos concretos que mencionan para dar cuenta de ello.

Respecto de la pregunta número 2, correspondiente a la misma dimensión y referida a la flexibilidad en el diseño de clases en el contexto actual, la capacidad de los docentes para adaptarlas y cuál ha sido la respuesta de los estudiantes, la mayoría de los docentes manifiesta que sus diseños de clases son flexibles de acuerdo a la dinámica del contexto actual, lo que se representa en las siguientes respuestas.

Docente 1: “En el contexto actual todo es flexible, el diseño de actividades, horarios de clases, clases individuales o grupales. Algún ejemplo... bueno... He hecho clases individuales porque no todos los estudiantes tienen internet para conectarse a una hora determinada y lo otro es que ofrezco variadas formas, por llamadas telefónicas, audios, chat, zoom y videollamadas con la mayoría de los estudiantes. La respuesta de los estudiantes ha mejorado paulatinamente, cada vez más reportes que me permiten retroalimentar a tiempo, además el cambio de material educativo y los objetivos priorizados que son menos abarcadores nos ha permitido que los estudiantes puedan elaborar proyectos, infografías y videos que es como a ellos se les hace más dinámico trabajar”.

Docente 2: “Por supuesto, además así han sido las orientaciones del equipo directivo, hemos flexibilizado los diseños de clases de acuerdo a las necesidades de los

estudiantes. En relación a cómo han respondido los chicos, al principio en forma remota fue complejo mantenerlos vinculados con el proceso, hasta que nos fuimos afiatando como equipo, nos empezamos a reunir con convivencia y lo otro es que el equipo directivo también comenzó a hacer el seguimiento a los estudiantes más rezagados y consensuamos el cambio de metodología, dejando de lado las guías y trabajando en proyectos, todo eso permitió el retorno de trabajos de la mayoría o del total de estudiantes”.

De acuerdo a las respuestas entregadas por los docentes, se aprecia que ellos han podido flexibilizar sus clases y paulatinamente han ido captando a la mayoría de los estudiantes. Consideran positivo el uso de diversos medios de comunicación, el diseño de clases utilizando la priorización curricular y la metodología de proyectos utilizada con los estudiantes.

Respecto de la pregunta número 3, la cual consulta acerca de cómo evalúan formativamente los docentes a los estudiantes y cómo los retroalimenta, un alto porcentaje del profesorado manifiesta utilizar rúbricas que permiten monitorear el proceso formativo, de acuerdo a las habilidades por asignatura, especialidad o módulo, lo que se representa en las siguientes respuestas.

Docente 1: “Cuando envío los trabajos a los estudiantes, adjunto las rúbricas de evaluación y considero la autoevaluación como parte del proceso. Lo otro que hago a partir de este año, es levantar criterios de evaluación junto con los estudiantes, como lo trabajamos a principios de este año en reuniones de profesionales. Todo esto va acompañado de retroalimentación oportuna, por supuesto, a través de los medios que disponemos”.

Docente 2: *“Es parte de nuestra práctica entregar junto con el proyecto o tarea, la rúbrica de evaluación que guíe el aprendizaje de cada estudiante, en mi caso a través de whatsapp o zoom, retroalimentación, luego los chicos vuelven a mirar la rúbrica y eso les permite hacer mejoras a sus trabajos. Esto me ha reportado mejores resultados y respuestas por parte de los estudiantes, lo que tengo registrado en mi bitácora también”.*

- **Trabajo Colaborativo Docente**

Respecto de la pregunta número 4, que dice relación con las estrategias de trabajo colaborativo docente en el liceo, el profesorado refiere lo siguiente:

Docente 1: *“Primeramente, este es un año nuevo para nosotros, recién se está dando a conocer la práctica del trabajo colaborativo en el liceo, gracias al equipo nuevo. Antes solo se evidenciaba división entre todos. Había disposición, pero el trato no era igualitario”.*

Docente 2: *“Lo más cercano al trabajo colaborativo eran las reuniones de profesores y los talleres que realizaban los colegas. Este año nos hemos reunido más aunque sea en forma virtual con los departamentos, lo que nos ha permitido diseñar clases en conjunto con los colegas”.*

Docente 3: *“La voluntad de los docentes siempre ha estado, pero recién este año hemos observado que nos dejaron horario que coincide con los colegas de departamento y justo se nos vino la pandemia. El año pasado teníamos las horas para trabajo colaborativo en distintos períodos por lo que no las aprovechamos y nos ponemos de acuerdo en los pasillos de algunos aspectos, pero de a poco hemos*

ido instalando esta práctica, nos han dado los tiempos y por meet o zoom nos reunimos hasta 4 horas los lunes para planificar y re adecuar material”.

Respecto de la pregunta número 4, de la dimensión trabajo colaborativo, si bien los docentes manifiestan la disposición y voluntad para desarrollar trabajo colaborativo con sus pares, estos destacan aspectos negativos, refiriéndose a que es una práctica que se encontraba deficitaria, la cual está siendo considerada recientemente como parte de su práctica docente.

- **Motivación**

La pregunta número 5 realizada a los docentes tiene relación a las estrategias de motivación utilizadas en sus clases, donde la mayoría de los docentes refiere lo siguiente:

Docente 1: “Bueno, la verdad es que principalmente el diseño del material de trabajo lo trato de hacer amigable para ellos y también tiendo a utilizar las nuevas tecnologías que es lo que a los estudiantes los motiva hoy en día y a las redes sociales se les puede dar uso educativo, así es que me apoyo constantemente en ellas”.

Docente 2: “En mi área que es Turismo, yo los hago trabajar hartos en equipo, implemento estaciones, al menos cinco, la idea es que los chicos vayan rotando y todos con el mismo objetivo de clases, así la experiencia es motivante y logran encantarse, ahora a distancia la metodología de proyectos igual los motiva, pero el agobio propio de lo que estamos viviendo disminuye esa motivación, al menos yo lo he percibido así”.

Respecto de esta pregunta los docentes manifiestan que motivan habitualmente a sus estudiantes en clases, principalmente utilizando medios tecnológicos, sobre todo al llevar el proceso de aprendizaje en forma remota.

- **Análisis y reflexión de la práctica docente**

Respecto de la pregunta número 5, que dice relación con el análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas, un alto porcentaje de docentes manifiestan que aún falta por avanzar en este ámbito y se representa en las siguientes respuestas:

Docente 1: “Los espacios ahora existen, aunque virtuales, pero ¿Una reflexión profunda de la práctica? Al menos yo no la he observado como tal. Más bien utilizamos el tiempo en preparar material y retroalimentar a los estudiantes”.

Docente 2: “Bueno, en consejo de profesionales reflexionamos bastante, pero no todos logramos mirarnos a fondo, esto lo podríamos llevar a cabo en las reuniones de departamentos pero con el nombre de reflexión y un día equis, porque en general nos centramos en diseñar las clases y ahora empezamos a elaborar rúbricas. En sí, debemos avanzar en ese aspecto”.

La mayoría de los docentes, deja de manifiesto que presentan debilidad en la dimensión de reflexión de la práctica docente, por lo que les gustaría instaurar instancias exclusivas y sistemáticas para llevarla a cabo.

- **Comunicación y Autonomía de los estudiantes.**

Respecto de la pregunta número 6, referida a las estrategias utilizadas por los docentes para promover la comunicación asertiva y la autonomía de los estudiantes, los docentes responden lo siguiente:

Docente 1: “Lo que hago es planificar actividades en las que los estudiantes tengan que exponer frente a sus compañeros. Ahora he trabajado con videos, pero siempre hay una gran cantidad que les cuesta y no cumplen con lo que se les pide. A pesar de ello lo intentan. También les dejo instrucciones claras para que trabajen en forma autónoma, pero en general debo estar explicando uno a uno para que logren avanzar y terminar sus trabajos”.

Docente 2: “En las simulaciones que trabajamos en la especialidad de turismo, los chicos utilizan mucho la expresión oral, pero igual les cuesta a algunos cuando deben pasar y hacerlo frente a sus compañeros. La autonomía también se trabaja harto, a pesar que realizamos casi todo en conjunto, se les da los espacios para que trabajen en forma independiente”

Respecto de las afirmaciones de los docentes, el consenso es que se trabaja esta habilidad, no obstante, la estrategia no tiene claridad, por lo que el concepto de comunicación y autonomía se debe reforzar en todos los ámbitos.

- **Orientación vocacional y relación con la familia.**

La pregunta número 7 que dice relación con las estrategias utilizadas para promover la orientación vocacional de los estudiantes y cómo comunica los procesos educativos con las familias, arrojaron consenso las siguientes respuestas de la mayoría de los docentes y se reflejan a continuación:

Docente 1: *“He recibido orientaciones y apoyo de parte de la orientadora del liceo para motivar a los estudiantes a participar de las sesiones de orientación vocacional. Además de lo que entrega el PACE, ahora también está la feria académica que se lleva a cabo todos los años con las diferentes universidades. Respecto de la comunicación con los apoderados, conversamos con ellos los avances de sus hijos y de las oportunidades de estudio superior. Ahora también utilizamos los videos llamadas, whatsapp o teléfono”.*

Docente 2: *“ Yo converso con ellos (con los estudiantes), de sus gustos, preferencias y comento la importancia de seguir estudiando. También les doy a conocer los talleres PACE y beneficios que existen para la continuidad de estudios, además por mi parte comunico a los padres todos los procesos a través de diferentes medios de comunicación, llamadas telefónicas , whatsapp o el que esté al alcance de ellos”.*

Docente 3: *“ Existe un trabajo permanente con la orientadora, los motivo a participar en los test vocacionales, vinculación con universidades, institutos y les aclaro dudas respecto de las diferentes posibilidades”. Bueno en general, a los padres se les convoca a reuniones vía meet o a través de los medios que ellos estimen conveniente, en estas instancias se les da a conocer información relevante principalmente de continuidad de estudios”.*

Respecto de las respuestas obtenidas por un alto porcentaje de docentes referida a la orientación vocacional, se evidencia que este ámbito está deficiente en la trayectoria educativa, solo se enfatiza en dirección a la continuidad de estudios terciarios.

Discusión Evaluación Inicial

Considerando el cuestionario de aprendizaje (Pozo y Simonetti) aplicado a los estudiantes, puedo decir que, en el dominio cognitivo, en la dimensión de dominar contenidos académicos altamente desafiante, los estudiantes perciben en forma deficiente su propio aprendizaje, es decir, presentan dificultades para manejar los contenidos fundamentales de las diferentes asignaturas y aplicar estos aprendizajes a la vida cotidiana. Sin embargo, consideran que las prácticas pedagógicas de los docentes son las adecuadas para aprender. Por otro lado, cuando son consultados por nivel, los resultados arrojan que la mayoría de los estudiantes participa en desarrollo de proyectos, lo que es coincidente con el sector productivo que, en un alto porcentaje, valora el trabajo en equipo que los estudiantes en práctica realizan en sus centros. Esto quiere decir, que el dominio interpersonal en su dimensión de trabajar colaborativamente los estudiantes lo logran y colaboran con otros, identifican metas grupales y planifican juntos para encontrar soluciones a los desafíos planteados. De la misma forma los docentes manifiestan favorecer el trabajo colaborativo entre pares. No obstante, cuando se observan los datos por especialidad, nos encontramos con que servicios de hotelería, percibe que es escasa la participación en proyectos e instancias de evaluación y retroalimentación efectiva.

De la misma forma, al observar el dominio intrapersonal en la dimensión aprender cómo se aprende, los estudiantes observan parcialmente la práctica de liderar presentaciones entre pares, retroalimentando constructivamente a sus compañeros. Por otro lado, se encuentra ausente la presentación de sus ideas fuera del aula, sumado a que no cuentan con la confianza para exponer sus trabajos. Esto quiere decir, que existen dificultades en cuanto a dirigir y monitorear su propio aprendizaje, por lo que queda la tarea de consensuar estrategias para poder superarlas.

Cuando observamos los resultados del test de autoeficacia (Valenzuela, 2012), nos encontramos con que a los estudiantes les cuesta comprender las estrategias que promueven la participación y no toman frecuentemente la palabra para compartir experiencias en clases. Asimismo, coincide el sector productivo con esta percepción estudiantil y podría explicar la baja valoración respecto de la dimensión de habilidades del Marco Cualificador, el cual indica una menor frecuencia en la capacidad de comunicarse y expresarse de manera asertiva en contextos propios de su quehacer.

Por otro lado, si observamos los datos arrojados por los instrumentos aplicados al profesorado, nos damos cuenta de prácticas que están efectivamente instaladas como en el diseño y evaluación de las clases realizadas en el contexto actual. No obstante, el trabajo colaborativo y la reflexión acerca de las propias prácticas docentes para la mejora se encuentran deficientes y el profesorado las considera necesarias en su quehacer pedagógico.

4.2. PLAN DE MEJORA

a. Descripción del plan de mejora.

A continuación, se presenta el plan de mejora que considera las necesidades de desarrollo profesional docente que se evidenciaron en el cuestionario y la entrevista aplicada en el diagnóstico. Se trabajará específicamente el análisis de prácticas docentes a través de la reflexión pedagógica y el fortalecimiento del trabajo colaborativo para la creación de comunidades de aprendizaje.

Respecto de los estudiantes se evidenció la necesidad fortalecer el ámbito de la comunicación, que sean capaces de expresarse y transmitir información de manera asertiva, de la misma forma favorecer la autonomía, permitiéndole desarrollar trabajos en forma independiente y mejorar la percepción de su propio aprendizaje.

b. Objetivos del plan de mejora

1. Diseñar e implementar acciones tendientes a generar instancias de reflexión de las prácticas pedagógicas a través del liderazgo pedagógico directivo.
2. Promover el desarrollo profesional docente a través de prácticas de trabajo colaborativo que contribuyan a la construcción de comunidades de aprendizaje que impacten en el núcleo pedagógico y fortalezcan la comunicación y autonomía de los estudiantes.
3. Evaluar las acciones implementadas y su efecto en el desarrollo profesional docente y el aprendizaje profundo de los estudiantes.

Tabla 5: Plan de Mejora

Objetivo específico

1. Diseñar e implementar acciones tendientes a generar instancias de reflexión de las prácticas pedagógicas a través del liderazgo pedagógico directivo.
 2. fortalecer estrategias de desarrollo profesional docente a través de prácticas de trabajo colaborativo que contribuyan a la construcción de comunidades de aprendizaje que impacten en el núcleo pedagógico y fortalezcan la comunicación y autonomía de los estudiantes.
 3. 3.Evaluar las acciones implementadas y su efecto en el desarrollo profesional docente y el aprendizaje profundo de los estudiantes.
-

OBJETIVO 1

Sesión /Fecha	Foco de la Mejora/ Necesidad	Práctica de mejoramiento	Materiales / Recursos	Responsables
---------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

Sesión 1 Marzo - Abril		Se realiza Jornada de trabajo con integrantes del equipo directivo, donde se revisan los datos de eficiencia interna del establecimiento.	Proyecto Educativo Institucional.	Equipo Directivo. Consejo Escolar.
Sesión 2 Marzo	Establecer una visión compartida	En conjunto con equipo directivo se revisa presupuesto anual del liceo para programar acciones a realizar durante el año y cómo estas benefician a los estudiantes.	Presupuesto anual. PME	 Equipo Directivo. Consejo Escolar.
Sesión 3 Abril		Equipo de gestión presenta a los integrantes de la comunidad educativa los resultados obtenidos de las sesiones uno y dos.		
Sesión 1 Marzo - Mayo		Se realiza Jornada donde se trabaja lo referente al perfil y responsabilidades profesionales correspondientes a los cargos que mantiene cada integrante del establecimiento.		Equipo directivo, docente y asistentes de la educación.
	Establecer una visión compartida	Se consensúan funciones y roles al interior del liceo, dejando de manera escrita los acuerdos.		
Sesión 2 Marzo - Mayo				

	Establecer una visión compartida	integrantes de la comunidad para finalizar la evaluación del proceso. Jornada de trabajo en PME, evaluación 2019 y Fase estratégica.	asistentes de la educación.
Sesión 2 Abril - Julio		Se consensúan metas según estándares de aprendizaje en Fase Planificación PME.	
Sesión 3 Abril - Julio		Jornada de trabajo para generar acciones para el mejoramiento de los aprendizajes, tomando en cuenta el contexto actual.	
Sesión 4 Agosto - Noviembre		Jornadas de trabajo en PME, fase implementación, monitoreo y seguimiento. Jornada reflexión PME.	
Sesión 5 a la 24 Agosto - Noviembre			
Sesión 25 Noviembre			

Sesión 1 Abril – Junio	Establecer una visión compartida	Se Planifican sesiones de trabajo para revisar los instrumentos de evaluación diagnóstica de la AFE y consensuar su aplicación.	Marco de Cualificaciones.	Equipo Directivo, coordinador
Sesión 2 Abril - Junio		Jornada de trabajo en instrumentos enfocados en el sector productivo, en base al Marco de Cualificaciones.	Marco de la Buena Enseñanza.	Técnico Profesional, Coordinadora Programa de Integración Escolar y docentes.
Sesión 3 Abril - Junio		Jornada de trabajo en instrumentos enfocados en los docentes en base al Marco de la Buena enseñanza.	¿Cómo indagar en aprendizajes profundos? de Pozzo y Somonetti.	Representantes del sector productivo.
Sesión 4 Abril - Junio		Jornada de trabajo en instrumentos enfocados en los estudiantes en base al Cuestionario de aprendizaje profundo de Pozzo y Simonetti.	Marco de Cualificaciones.	
Sesión 5 Abril - Junio		Reflexión en conjunto al consejo de profesionales en base a instrumentos trabajados en sesiones anteriores.		
Sesión 1 Mayo - Junio	Establecer una visión compartida	Realización de Jornada de trabajo para revisar y conocer el Reglamento de Evaluación, Promoción y Calificación Escolar.	Decreto 67	Equipo directivo y docente.
Sesión 2 Mayo - Julio		Planificación de las jornadas de actualización del Reglamento de Evaluación, Promoción y Calificación escolar.		
		Jornadas de actualización del Reglamento con toda la comunidad Educativa.		

Sesión 3, 4, 5, 6 Mayo - Agosto	Reflexión y presentación del Reglamento Evaluación de acuerdo a criterios consensuados.		
Sesión 7 Agosto			
Sesión 1 Julio - Agosto	Jornada de reflexión en torno a Reglamento de titulación y práctica con equipo TP. Se acuerdan fechas de trabajo en torno a actualización del reglamento.	Decreto 546/2020, rebaja cantidad horas de práctica.	Equipo directivo y docente.
Sesión 2 Julio - Septiembre	Jornada de revisión y análisis Decreto 546, que fija normas básicas del proceso de titulación de enseñanza media técnico - profesional.	Plan de prácticas del liceo.	
	Establecer una visión compartida		
Sesión 3, 4 y 5. Agosto - Septiembre	Jornadas de trabajo en actualización del Reglamento de Titulación y práctica profesional.		
	Presentación de actualización del Reglamento de titulación y práctica profesional.		
Sesión 6 Septiembre			

Sesión 1 Junio	Establecer una visión compartida	Se realiza conversatorio reflexivo con integrantes del sector productivo en base a cuestionario aplicado.	Cuestionario de aplicación basado en el marco cualificador (2017)	Equipo directivo y docentes.
Sesión 1 Marzo	Gestión de programas enseñanza aprendizaje	los Se elaboran horarios de clases de acuerdo al plan de estudios Técnico Profesional consensuando criterios con docentes de departamentos, considerando horas no lectivas que coincidan a los docentes de departamentos.	Plan de estudios técnico profesional.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 1 Junio	Gestión de programas enseñanza aprendizaje	los Revisión de orientaciones priorización curricular. Se acuerdan jornadas de trabajo en base a estas.	Orientaciones priorización curricular.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 2 Julio		Jornada de trabajo en base a la priorización curricular de Formación General y Técnico profesional.	Priorización curricular de 1º a 4º medio por asignatura.	
Sesión 1 Julio		Planificación de programas formativos de acuerdo a la etapa de desarrollo de los estudiantes.	Plataformas virtuales.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 2 a la 15 Julio - Diciembre	Gestión de programas enseñanza aprendizaje	los Diseño e implementación de jornadas de orientación vocacional de 1º a 4º medio.		
Sesión 16 a la 20 Agosto - Diciembre		Se realizan encuentros virtuales con diferentes temáticas de interés de los estudiantes en relación al plan de afectividad, sexualidad y género.		

Sesión 1 a la 40 Marzo - Diciembre	Reflexión de las prácticas pedagógicas en contexto.	Realización de espacios reflexivos con 4 horas semanales por departamento, especialidades o comunidad de aprendizaje para preparar material en conjunto y exponer buenas prácticas, en el liceo y a nivel regional en reuniones Bicentenario.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 1 Marzo		Jornada de trabajo para programar metodologías innovadoras para implementar en contexto de pandemia.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 2 Mayo	Reflexión de las prácticas pedagógicas en contexto.	Jornada de reflexión sobre prácticas implementadas, creación de espacios para liderar y concretar iniciativas propias.	
Sesión 3 a la 8 Junio - Octubre		Toma decisiones de cambio de metodologías, entre ellas, clases a domicilio en la especialidad de gastronomía. (Modelaje, bitácoras, proyectos).	
Sesión 1, 2, 3, 4 y 5. Junio - Noviembre	Reflexión de las prácticas pedagógicas en contexto.	Implementación de instancias de reflexión, para compartir prácticas pedagógicas de las diferentes asignaturas, especialidades y módulos en contexto de pandemia.	Equipo directivo y docentes.

OBJETIVO 2

Sesión 1 Agosto	Asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes en contexto de emergencia sanitaria.	Revisión de la normativa sanitaria ante un eventual regreso a clases presenciales.	Protocolo paso a paso (MINSAL)	Equipo directivo, Equipo docente, equipo PIE y convivencia escolar.
----------------------------------	--	--	--------------------------------	---

Sesión 1,2 y 3 Agosto - Septiembre	Asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes en contexto de emergencia sanitaria.	Elaboración de protocolo de retorno voluntario y gradual.	Equipo directivo, Equipo docente, equipo PIE y convivencia escolar.
Sesión 1 Junio	Asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes en contexto de emergencia sanitaria.	Conformación de equipo para elaborar medidas de prevención temprana de la deserción escolar.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 2 a la 7 Julio - Diciembre		Pesquisa y seguimiento de estudiantes con probabilidad de desertar.	Política de deserción escolar. Programa Sistema de Alerta Temprana (Mineduc).
Sesión 8 Septiembre		Jornada de trabajo para elaborar plan de apoyo a estudiantes con probabilidad de desertar.	
Sesión 1 Julio	Asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes en contexto de emergencia sanitaria.	Jornada de priorización curricular con docentes TP y Red Futuro Técnico para compartir experiencias de diseños de clases y su implementación.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 2 Julio		Reflexión de jornada priorización curricular.	
Sesión 1 Abril	Fomentar la colaboración profesional.	Creación de departamentos con mirada hacia una comunidad de aprendizaje.	Equipo directivo y docentes.
Sesión 2 Mayo		Jornadas de trabajo departamentos en base a comunidad de aprendizaje	
Sesión 3 y 4 Mayo		Articulación de especialidades y módulos con formación general.	

Sesión 1 Julio	Fomentar la colaboración profesional.	Elaboración de rúbricas que permitan evaluar formativamente el desempeño de los estudiantes y la auto evaluación.		Equipo directivo y docentes.
Sesión 1 Julio	Desarrollo de la autonomía y competencias de comunicación en los estudiantes.	Jornada de trabajo para calendarizar encuentros con los estudiantes.	plataforma meet.	Equipo directivo, estudiantes y docentes.
Sesión 2 a la 8 Julio – Noviembre		Participación de estudiantes en jornadas de orientación vocacional.		
Sesión 9 a la 12 Julio - Noviembre		Analizan videos relacionados a orientación vocacional e intercambian ideas.		
Sesión 1 Abril		Creación y entrega de estrategias de trabajo independiente en el hogar.	Plataformas virtuales.	Equipo directivo, estudiantes y docentes.
Sesión 2 Abril		Acompañamiento y guía, para que los estudiantes trabajen y estudien en forma independiente en el hogar.		Equipo directivo, estudiantes y docentes.
Sesión 3 Agosto	Desarrollo de la autonomía y competencias de comunicación en los estudiantes.	Leen resuelven ejercicios, investigan, simulan y preparan presentaciones.		
Sesión 4 a la 10 Julio - Noviembre		Utilizan técnicas de estudio como: Elaborar esquemas, resúmenes, formulan y responden preguntas, leen material complementario y monitorean su desempeño a través de rúbricas que permiten autoevaluarse.		Equipo directivo,

Sesión 11 Septiembre	Muestran sus trabajos y proyectos realizados por plataforma meet a docentes y empresas del sector productivo, según corresponda.	estudiantes y docentes
Sesión 12 Septiembre	Elaboran cápsulas referidas a talleres formativos y las dan a conocer por redes sociales.	
Sesión 13 Septiembre	Rinden cuenta pública de su aprendizaje en jornada con apoderados y docentes.	
Sesión 1 Septiembre	El equipo directivo en conjunto con Profesores de especialidades convocan a estudiantes de tercero y cuarto medio a participar de un concurso a nivel regional de muestras de trabajos prácticos de su especialidad.	Plataforma Meet Plataforma Zoom Equipo directivo, estudiantes y docentes
Sesión 2 Septiembre	Los docentes realizan encuentros virtuales con los estudiantes para revisar las bases del concurso denominado Futuro Técnico Challenge.	
Sesión 3 Septiembre	Estudiantes de especialidades, participan en el concurso de Red Futuro Técnico.	Equipo directivo, estudiantes y docentes
Sesión 4 Septiembre	Participan en la celebración semana de la Educación Técnico Profesional, realizando diversas reflexiones sobre participación Red Futuro Técnico.	

-Aplicación de cuestionario de aprendizaje profundo y cuestionario de autoeficacia motivacional.

Equipo directivo, estudiantes y docentes

OBJETIVO 3

Sesión
1, 2 y 3
Septiembre -
Octubre

Jornada de reflexión y análisis de los resultados de instrumentos aplicados a docentes, sector productivo y estudiantes.

Plataforma virtual.

Equipo directivo, estudiantes, Docentes y sector productivo.

Fuente: Elaboración propia

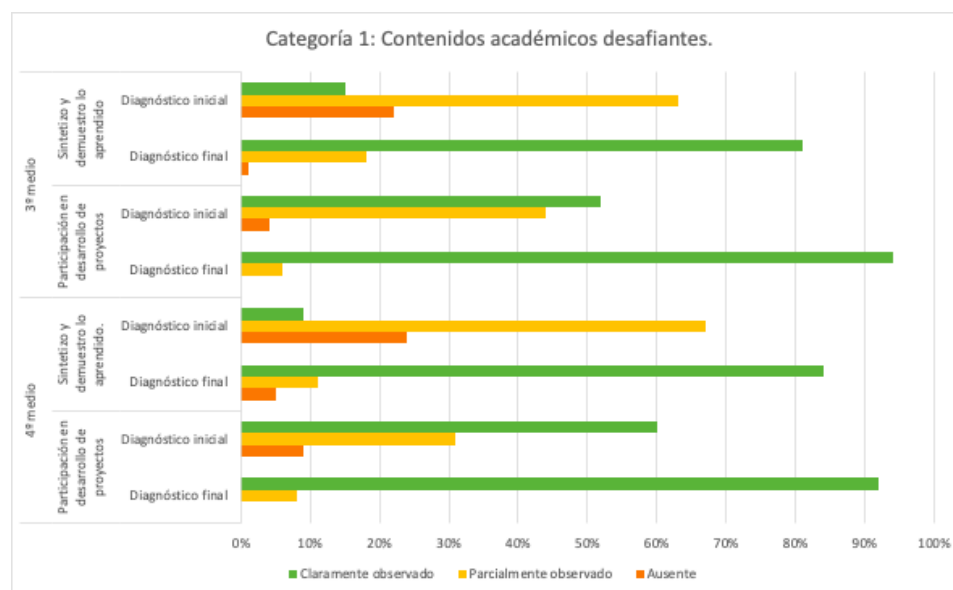
4.3. RESULTADOS “DE IMPACTO” DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Estudiantes:

Para evaluar el efecto del plan en la mejora de los resultados de los estudiantes, se aplicó el mismo cuestionario de la evaluación inicial de Pozzo y Simonetti y el cuestionario de autoeficacia de Valenzuela, seleccionando aquellas preguntas que arrojaron resultados más significativos.

En el siguiente gráfico se presentan los resultados de la subdimensión Contenidos académicos desafiantes, obtenidos por los estudiantes de 3º y 4º medio en su diagnóstico inicial y evaluación final.

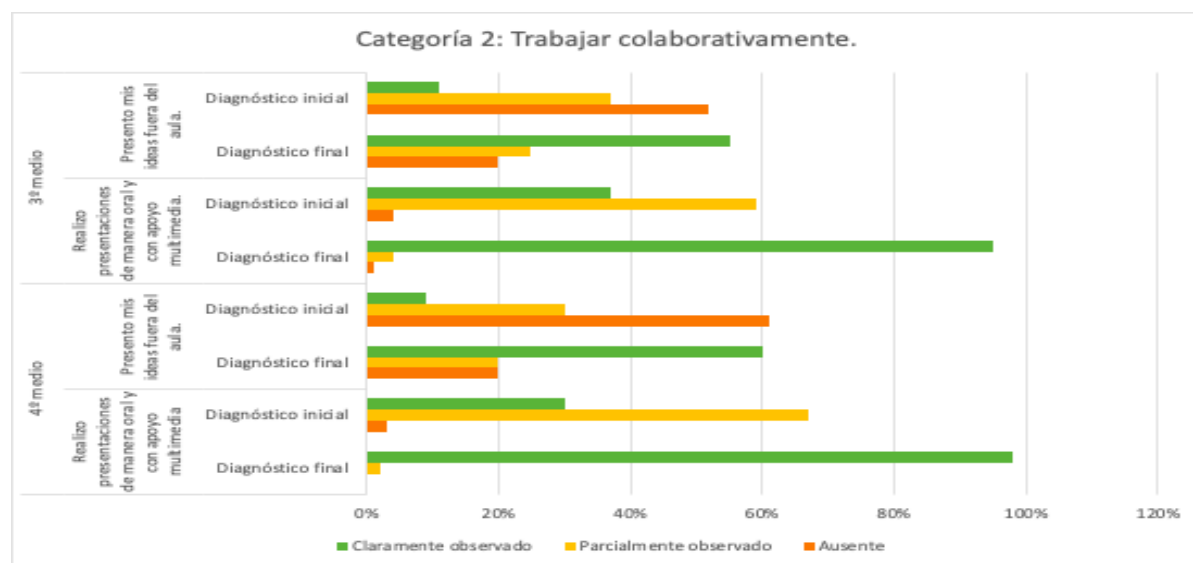
Figura 29: Resultados Contenidos Académicos Desafiantes 3º y 4º Medio.



Fuente: Elaboración propia

Al realizar el análisis de la categoría de percepción de contenidos académicos desafiantes de 3º y 4º medio, los resultados arrojan una mejora sustancial respecto de la evaluación inicial, donde los estudiantes de ambos niveles, en cuanto a sintetizar y demostrar lo aprendido, sobre un 60% observaba parcialmente este indicador, lo cual en la mejora se evidencia sobre un 80% de estudiantes que observa claramente que se cumple con este indicador. Si bien, en el desarrollo de proyectos en el diagnóstico inicial sobre el 50% de los estudiantes manifestó participar de ellos, en comparación con la evaluación final, sobre el 90% de los estudiantes da cuenta que ha participado de proyectos. En una jornada de revisión de resultados con los docentes, estos manifiestan que los atribuyen a la constante retroalimentación entregada a los estudiantes y al uso de las rúbricas de autoevaluación, donde han podido ser conscientes de su propio aprendizaje. Por otro lado, en el contexto actual de emergencia sanitaria, sobre el 90% de estudiantes ha trabajado en el desarrollo de proyectos articulados y ha evidenciado el proceso y resultado a través de videos y fotografías.

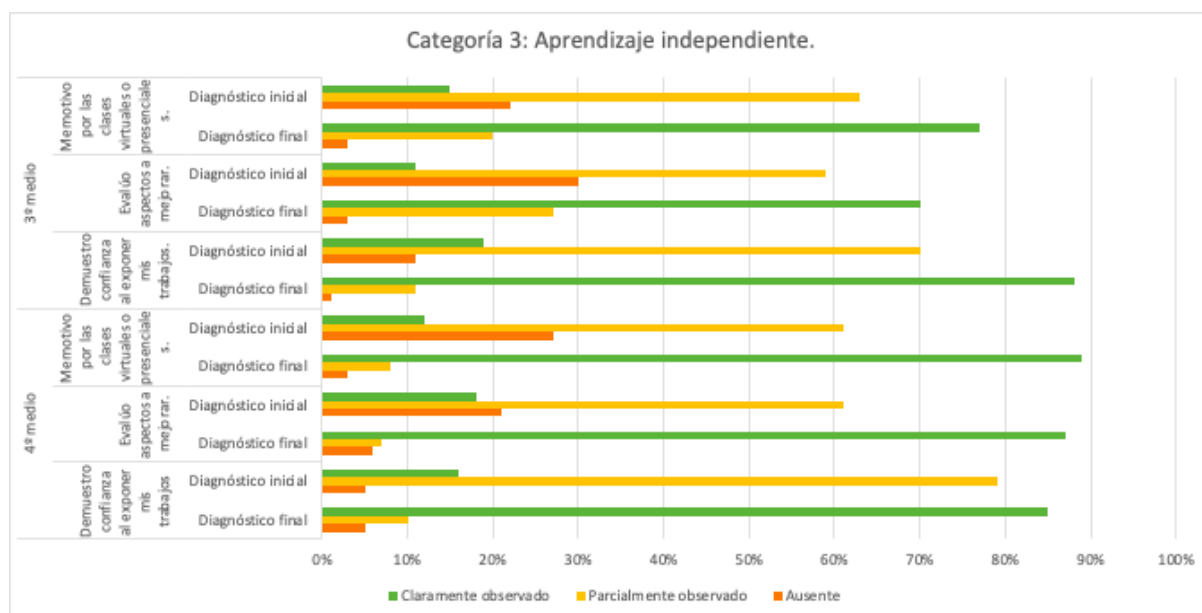
Figura 30: Trabajar Colaborativamente, 3º y 4º Medio.



Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, es posible señalar, que los estudiantes tanto de tercero como de cuarto medio mejoraron el ámbito de la comunicación, lo que se ve reflejado en las respuestas obtenidas en el diagnóstico final, que dicen relación con presentar sus ideas fuera del aula y realizar presentaciones de manera oral y con apoyo multimedia. En este sentido, la reflexión docente que se realiza en forma sistemática, ha sido clave para darnos cuenta, de aquellas experiencias que no nos dieron resultado y de aquellas que sí aportaron a movilizar esta dimensión que se encontraba deficiente en sus inicios. Por otra parte, el trabajo colaborativo desarrollado por los integrantes del centro educativo, permitió motivar a los estudiantes a participar de instancias locales y regionales, donde presentaron diversos trabajos realizados y participaron de concursos de acuerdo a su especialidad, consiguiendo un buen grupo de estudiantes avanzar como finalistas e inclusive obtener un tercer lugar entre más de 100 estudiantes de liceos TP de la región.

Figura 31: Aprendizaje Independiente



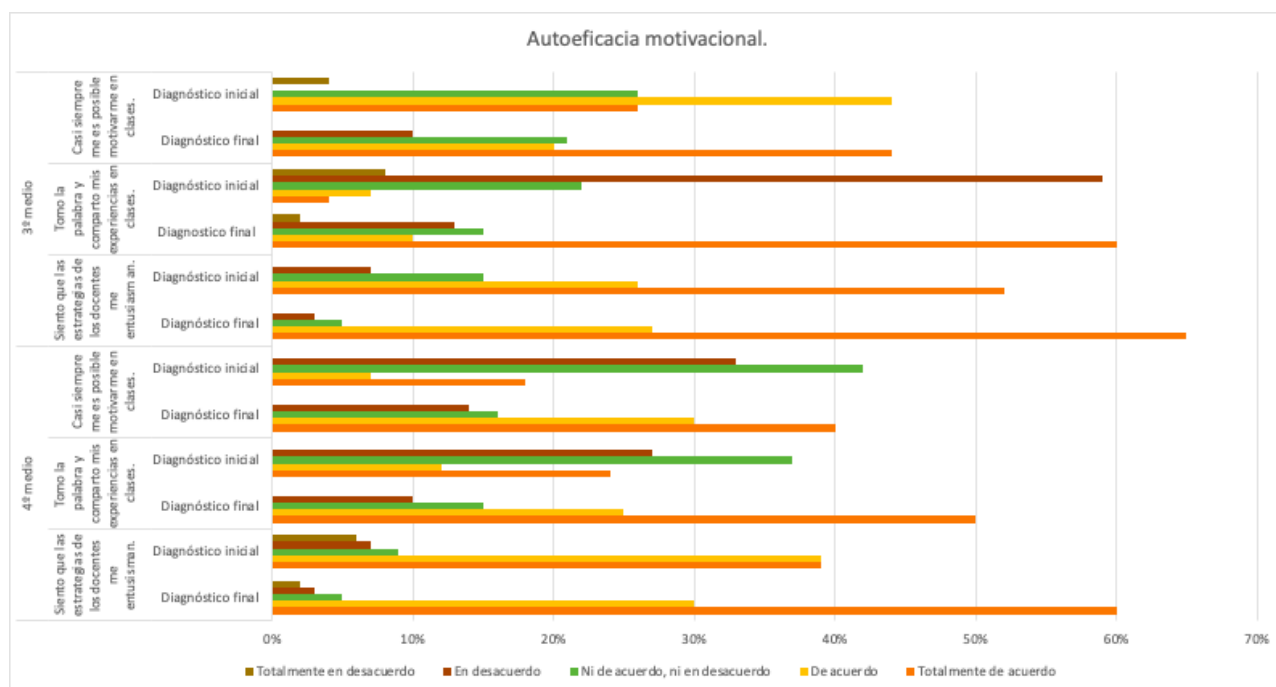
Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta categoría, se puede señalar que, sobre el 70% de los estudiantes de tercero y sobre un 80% en cuarto manifiestan motivarse en clases, aumentando considerablemente comparado con el diagnóstico inicial, donde no alcanzaba un 20%. En cuanto a evaluar los aspectos a mejorar, un 70% de estudiantes de tercero medio y sobre un 80% en cuarto, manifiesta observar claramente este indicador. A su vez, al ser consultados por la confianza al exponer sus trabajos, ambos cursos evidencian una mejora en este indicador. Lo anterior, se ve reflejado en los reportes de evaluación que dan a conocer los docentes en las jornadas de reflexión donde dan cuenta de la participación activa de los estudiantes en clases, exponiendo trabajos de calidad, acorde a las expectativas esperadas.

Resultados autoeficacia motivacional.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario de autoeficacia aplicado a los estudiantes en la evaluación

Figura 32: Autoeficacia Motivacional



Fuente: Elaboración propia

El resultado del cuestionario de autoeficacia motivacional, tanto en tercero como en cuarto medio, evidencia un avance significativo en la percepción de los estudiantes respecto de los indicadores consultados.

Ante la afirmación “Casi siempre me es posible motivarme en clases” en el diagnóstico inicial, un 43% de estudiantes de tercero medio se encontraba en el rango de acuerdo, en tanto en el diagnóstico final, el mismo porcentaje se encuentra en el rango totalmente de acuerdo.

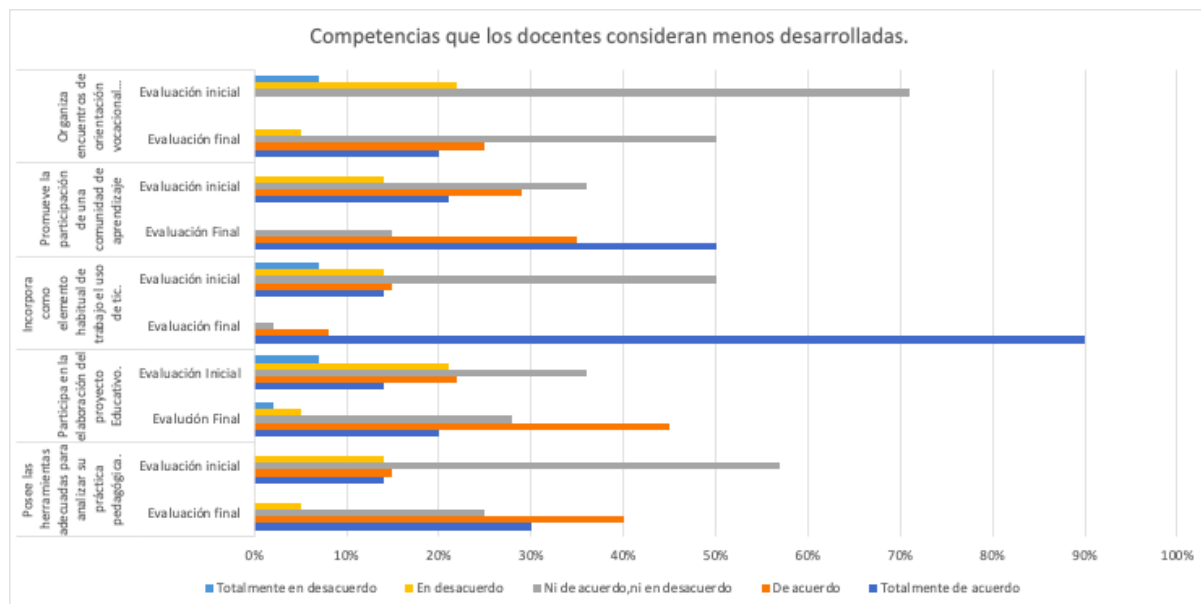
Por su parte, los estudiantes de cuarto medio, ante esta misma consulta, un 43% responde en el rango ni de acuerdo ni en desacuerdo y sobre un 30% se ubica en en rango en desacuerdo, lo que comparado con el diagnóstico final, aumenta significativamente el indicador, donde un 40% está totalmente de acuerdo y un 30% de acuerdo de que es posible motivarse en clases.

Respecto de la pregunta “Tomo la palabra y comparto mis experiencias en clases” en tercer año, un 68% de estudiantes se ubicaba en el rango “En desacuerdo”, mientras que en diagnóstico final un 60% se ubica en el rango totalmente de acuerdo, lo que refleja un aumento importante en este aspecto.

En cuarto medio en tanto, en la evaluación inicial, sobre un 40% se encontraba en el rango “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, mientras que en la evaluación final, un 50% se encuentra totalmente de acuerdo y más del 20% de acuerdo, en que toman la palabra y comparten sus experiencias en clases.

Al ser consultados sobre las estrategias de los docentes, en tercero medio, si bien en el diagnóstico inicial sobre un 50% se ubicaba en el rango totalmente de acuerdo y un 26% de acuerdo, este indicador aumenta a un 65% de estudiantes que se encuentran en el rango totalmente de acuerdo y un 26% de acuerdo, lo que indica un avance significativo de este indicador.

Cuarto medio en tanto, un 60% de estudiantes se ubica en el rango totalmente de acuerdo y un 30% de acuerdo, lo que aumenta sobre un 20% ambos rangos respecto del diagnóstico inicial. Estos resultados reafirman la percepción positiva que presentan los estudiantes hacia las estrategias de los docentes.

Figura 33: Resultados Docentes.

Fuente: Elaboración propia

Respecto de las competencias que los docentes consideraban menos desarrolladas en el diagnóstico inicial, se puede observar que en forma positiva se ha avanzado en estos aspectos. De más de un 70% de docentes que se encontraba en el rango Ni de acuerdo, ni en desacuerdo en cuanto a organizar actividades de orientación vocacional, ha bajado en más de un 20%, considerando que aún se encuentra en implementación.

En cuanto a la práctica de promover la participación de comunidades de aprendizaje, en los rangos de acuerdo y totalmente de acuerdo se encontraba un porcentaje aproximado de 50% de los docentes, en tanto en el diagnóstico final sumando ambos rangos, sobre un 80% de los docentes se ubica allí.

En lo relacionado al uso de Tics como elemento habitual de la práctica docente, el indicador aumentó de un 50% de docentes que se encontraba en el rango ni de acuerdo ni en desacuerdo, a un 90% de docentes que está totalmente de acuerdo. Por otro lado, al ser consultados por las herramientas que poseen para analizar su práctica pedagógica, aumenta de un 57% que se encontraba en el rango

medio a un 40% que se encuentra de acuerdo y un 30% totalmente de acuerdo, lo que significa que los docentes son capaces de analizar sus prácticas pedagógicas reflexionando críticamente.

CONCLUSIONES

Objetivo específico n°1. Respecto del objetivo específico número 1 “Diagnosticar la percepción de los estudiantes respecto de sus aprendizajes y la toma de decisiones y elección de una especialidad o continuidad de estudios superior en un Liceo Técnico Profesional de la comuna de Pucón”, es posible señalar que, a los estudiantes de tercero y cuarto medio, se les aplicó el cuestionario de Pozo y Simonetti (2018) con el cual, fue posible conocer la percepción de los estudiantes respecto de su propio aprendizaje, a su vez, se aplicó también el cuestionario de autoeficacia motivacional de Valenzuela (2012). Figueroa (2019), señala que de acuerdo a como se autopercibe el estudiante en su aprendizaje, se define como afrontará académicamente su futuro. A su vez, estos resultados permitieron reflexionar críticamente y darse cuenta dónde poner los énfasis en la mejora del trabajo docente, lo que queda reflejado en el aumento de los indicadores que dan cuenta de estrategias docentes contextualizadas, acorde a las necesidades de los estudiantes y con énfasis en la tarea desafiante, tal como menciona Elmore (2010) en el principio cuatro del núcleo pedagógico, *“La tarea desafiante predice el desempeño”*. Cabe destacar, que se continuará aplicando instrumentos que puedan entregar datos que permitan guiar la reflexión y orientar las prácticas pedagógicas hacia el logro de aprendizajes profundos, que según Rincón Gallardo (2018), es tanto el proceso como el resultado de dar sentido a las cuestiones que nos interesan.

Objetivo Específico n°2. Respecto del objetivo específico número 2, “Diseñar en conjunto con los docentes, estudiantes y el sector productivo, estrategias conducentes a mejorar la autoeficacia, la motivación y el fortalecimiento de la orientación vocacional que permita favorecer la trayectoria escolar Técnico Profesional”, se puede dar a conocer que, través de los instrumentos aplicados a los docentes y al sector productivo, se recogió información valiosa que permitió diseñar estrategias de mejora, las cuales en contexto de pandemia tuvo ciertas limitaciones referidas principalmente a la

coordinación de los tiempos. No obstante, se logró orientar hacia un trabajo colaborativo entre los diversos actores, compartiendo los resultados de la percepción de aprendizaje de los estudiantes y realizando los análisis y conversatorios con los empresarios y docentes a través de distintas plataformas de comunicación (vía online) en cada sesión del plan. Cabe destacar que, el énfasis de las estrategias diseñadas se basó en aquellos resultados más deficientes, como el desarrollo de la autonomía, la cual es considerada como una necesidad básica para fomentar la motivación, (Deci y Ryan 2000).

Por otra parte, se consideró la comunicación como una competencia a fortalecer, dado que, el sector productivo considera importante y deficiente de acuerdo a las definiciones del Marco cualificador (2017). Por supuesto, sin dejar de lado las habilidades y competencias que se trabajan en forma transversal al currículum. A su vez, como lo menciona la UNESCO (2018) el sistema educativo y laboral deben trabajar en conjunto para ofrecer a los estudiantes oportunidades reales de aprendizaje en el lugar de trabajo.

Además de los resultados que nos entregan los instrumentos, se puede evidenciar un mayor compromiso de los estudiantes con su quehacer educativo, participando de las clases sincrónicas y asincrónicas, así como también de las jornadas implementadas, donde a pesar de los problemas de conectividad, un alto porcentaje de estudiantes asiste a ellos. Respecto de los docentes, además de las estrategias de clases a distancia, un número importante ha realizado clases en terreno, principalmente las relacionadas a las especialidades, a su vez han desarrollado proyectos integrados con las asignaturas de formación general.

Cabe destacar, que este objetivo no está alcanzado en su totalidad, puesto que, aún se encuentra en implementación y constante reflexión, lo que da pie a ciertos cambios o modificaciones para continuar.

Objetivo Específico n°3. Respecto del objetivo específico número 3, “Evaluar el efecto de las estrategias fundamentadas en la orientación vocacional profesional para potenciar el desarrollo profesional docente y el aprendizaje profundo de los estudiantes”, puedo afirmar que las estrategias utilizadas por los docentes han generado mejora en su desarrollo profesional, evidenciándose además un fortalecimiento en el trabajo colaborativo, donde se han tomado decisiones en forma democrática y han existido espacios de reflexión crítica de las prácticas pedagógicas en ambientes de confianza, co construyendo una comunidad de aprendizaje. En este sentido, Bolívar (2010), señala que una comunidad que logra y aprende a trabajar en conjunto desarrollando procesos para la mejora, estos resultarán perdurables en el tiempo. Por otro lado, se puede observar avances significativos en los estudiantes respecto de cómo perciben su propio aprendizaje, no obstante, se debe continuar avanzando en aquellas acciones que aún se encuentran en etapa de implementación en el contexto actual, utilizando la evaluación formativa para evidenciar los logros de los estudiantes.

Los aprendizajes profesionales obtenidos en esta AFE y en el contexto en el cual se llevó a cabo, tiene relación con la generación de oportunidades que se ha dado a los docentes y asistentes de la educación de liderar y concretar iniciativas propias, la institucionalización de prácticas consensuadas, la reflexión conjunta del proceso pedagógico, el uso de la evaluación formativa como aprendizaje, el desarrollo profesional basado en las necesidades del profesorado y el desarrollo del currículum en forma colaborativa, elaborando proyectos y material pedagógico, que estimule la construcción de una cultura basada en la comunicación, las buenas relaciones personales y profesionales en pos de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo integral.

Por otra parte, desde un liderazgo pedagógico, potenciar las habilidades de todos los integrantes de la comunidad educativa, con foco claro en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora escolar (Bolívar, 2010). Específicamente generando las condiciones para el desarrollo de las prácticas pedagógicas (Leithwood, 2006).

Como desafío pretendo continuar avanzando en la formación docente, considerando que la escuela ha cambiado en este último período, que nos encontramos en una realidad dinámica y lo más probable es que nos enfrentemos a familias y equipo desgastados emocionalmente, por lo que sin duda deberemos generar acciones tendientes a atender este tipo de situaciones. Por otro lado, basándose en los aprendizajes obtenidos en esta AFE y en los avances presentados en los procesos, me planteo continuar trabajando en las comunidades de aprendizaje con el fin de mejorar las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

En el desarrollo de este estudio, surgieron temas asociados que no se evidencian aspectos en esta AFE, sin embargo, considero una línea importante a explorar y queda pendiente de abordar los ámbitos relacionados a la gestión de la convivencia escolar y el fortalecimiento de la interculturalidad, que si bien se ha avanzado de acuerdo a la política educativa, existen aspectos que se requieren profundizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación*. Orientación e Intervención Psicopedagógica. Praxis.
- Álvarez, M. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. Relaciones entre la Teoría y la Práctica.: CEDESC.
- Arias, E. Farías, M. González-Velosa, C. Huneus, C. y Rucci G. (2015) *Educación Técnico Profesional en Chile*. Banco Interamericano de Desarrollo. Extraído de [libro chile.indd](#)
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The exercise of control. New York, NY: W.H. Freeman.
- Bakker, AB y Bal, PM (2010). Compromiso y desempeño laboral semanal: un estudio entre maestros principiantes. *Revista de psicología ocupacional y organizacional*.
- Beck, C.E (1973). *Orientación Educativa: sus fundamentos filosóficos*. El Ateneo.
- Berlanga, V., Figueroa, M. y Ponss, E. (2018) *Modelo Predictivo de Persistencia Universitaria: Alumnado con beca salario*. Educación XXI, vol. 21, núm. 1, pp. 209-230 Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Blázquez, F. (2017) La autonomía escolar para la mejora de la Escuela. En M. Mellado y V. Valdebenito (Ed.), *Liderazgo Escolar y Gestión Pedagógica*. (11-25). ediciones Universidad Católica de Temuco.
- Bolívar, A. (2010). *El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una Revisión Actual de sus posibilidades y limitaciones*. Universidad de Granada. VOL. 9, Nº 2. 9-33.
- Bush, T. (2016) *Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo*. En Weinstein, J. (2016) *Liderazgo educativo en la Escuela*. Nueve Miradas. Ediciones Universidad Diego Portales 19-33.
- Bulgarelli-Bolaños, R. M., Rivera-Rodríguez, J. A., & Fallas-Vargas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-24.

- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en Alumnos de Secundaria. REICE: *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 6(3), 59–99
- CEDLE, (2019). *Colaboración Efectiva*. Diplomado Red, Líderes Escolares. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Extraído de <http://redlab.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2019/06/Colaboraci%C3%B3n-Efectiva.pdf>.
- Cetrángolo, O y Curcio, J. (2017). *Financiamiento y gasto educativo en América Latina*. Serie Macroeconomía del Desarrollo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Collison y Cook, (2007). En Ahumada, L., Améstica, J.M., Pino-Yancovic, M., Lagos, A. y González, A. (2019). *Colaboración y aprendizaje en red: Conceptos claves para el mejoramiento sistémico*. Nota Técnica Nº 3. LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile.
- Comisión Nacional de Productividad, 2018. *Formación de Competencias para el Trabajo en Chile*. Extraído en comisiondeproductividad.cl/wpcontent/uploads/2018/04/Nota_Tecnica_2_Trayectorias.pdf
- Delors, J. (1996.): *Los cuatro pilares de la educación* en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Elmore, R. (2010), *Mejorando la Escuela desde la Sala de Clases*. Educación Fundación Chile. Edición Carmen Cecilia Díaz. 17-35.
- Farías, M. & Sevilla, M. (2012). *Efectividad de la enseñanza media técnico profesional en la persistencia y rendimiento en la educación técnica superior*. Documento de trabajo. Ministerio de Educación.

Figuera, P, Torrado, M. y Guerau, R. (2019). Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad. Primera Edición. 93-121.

Figuera, P. (2019) *Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad*. Primera edición.

Harris, A. (2017) El liderazgo Docente en perspectiva: evidencia, implicancias y rumbos futuros. En Weinstein, J. y Muñoz, G. *Mejoramiento y Liderazgo en las Escuelas*. Once Miradas. Ediciones Universidad Diego Portales. 227-249.

Kolb, D. (1984a), *Experiential learning experiences as the source of learning development*: Prentice Hall.

Krichesky, J y Murillo, F. (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* - Volumen 9, Número 1.

Levy y Murnane, (2003) y Dweck et al (2006) En Cortez (2018) *Liderar para promover el aprendizaje profundo en los estudiantes: El desafío de los líderes Educativos en el siglo XXI*. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Extraído de https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2018/08/NT4_L1_M.C._Liderar-para-promover-el-aprendizaje-profundo-en-losestudiantes-20-08.pdf

López Fernández, M. V. (2017). Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en el alumno de 4º de la ESO y 1º de bachillerato.

Martín Cruz, Natalia y Martín Pérez, Víctor y Trevilla Cantero, Celina (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (66), 187-

211. [Fecha de Consulta 25 de Octubre de 2020]. ISSN: 0213-8093. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=174/17413043009>

- Mineduc, (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Séptima Edición. Extraído de <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Mineduc, (2013) *Bases Curriculares Formación Diferenciada Técnico-Profesional Especialidades y Perfiles de Egreso*. Decreto Supremo de Educación N° 452/2013. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación.
- Mineduc, (2016). *Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional*. Colaboración del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile. Coordinación Editorial: Felicia Lucero Díaz
- Mineduc, (2017), *Manual de apoyo a la trayectoria educativa para estudiantes de 3º y 4º año de Educación Media Técnico-Profesional*. Centro de Innovación en Educación de la Fundación Chile. Extraído en <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Documento-finalmanual-de-trayectoria-estudiantes-21.12.17.pdf>.
- Mineduc, (2017) *Marco de Cualificaciones Técnico – Profesional*, Ministerio de Educación – Corporación de Fomento para la Producción. Extraído de <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Marco-de-CualificaiconesT%C3%A9cnico-Profesional.pdf>.
- Mineduc, (2018) *Estrategia de Formación técnica profesional*, Recuperado, 08 de julio del 2020, de <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Estrategia-Nacional-de-Formaci%C3%B3n-T%C3%A9cnico-Profesional.pdf>.
- Mineduc, (2019) *Comunidad de Aprendizaje Profesional. Serie Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional*. Extraído en https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/trabajocolaborativo_marzo2019-1.pdf.
- Mineduc, (2019) *Educación Media Técnico Profesional*. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado el 22 de Julio del 2020, de <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/educacion-media->

[tp/](#)

Mineduc, (2020). Priorización Curricular Covid- 19, Formación diferenciada TP. Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación. Chile.

Murillo, F. (2007) Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Revisión Internacional sobre Estado del Arte, Convenio Andrés Bello – Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y CIDE, .

OCDE (2010). *Learning for Jobs. OECD Policy Review of Vocational Education and Training* París, Francia
OECD Publishing. Recuperado de
<http://www.oecd.org/education/innovationeducation/learningforjobs.htm>.

Ogawa, R. y Bossert, S. (1995). *Leadership as an organisational quality*. Educational Administration Quarterly, 31(2), 224-43.

Pozo, C., y Simonetti, F, (2018) *¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares?*
Instrumentos y orientaciones prácticas. Centro de Liderazgo para la mejora Escolar.

Publicación de las Naciones Unidas ISSN 1564-4162 LC/L.4287 Naciones Unidas.

Sevilla. P y Dutra, G. (2016). La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe.
Una perspectiva regional al 2030. Unesco.

Rincón-Gallardo, S. (2018). *Cómo lograr el aprendizaje profundo en las y los estudiantes: El desafío para los líderes escolares del siglo XXI*. Conversaciones en Línea N°1-2018 de LIDERES

EDUCATIVOS. Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.

Extraído en <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/video-como-lograr-el-aprendizajeprofundo-en-lasy-los-estudiantes-el-desafio-para-los-lideres-escolares-del-siglo-xxi>.

Sánchez, JM y Simon, MA (1986). Motivación Y Aprendizaje Escolar Una Aproximación Desde La Teoría De La Autoeficacia. *Infancia y Aprendizaje* , 9 (35–36), 37–45

Servat, B. *Efectividad de la Enseñanza Media Técnico Profesional*. Informe final de Investigación.
Facultad de Educación. Santiago de Chile, 2007.

Sevilla, B., & Paola, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe.

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A Review of the Literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221-258 Schunk, DH (1991). Autoeficacia y motivación académica. 207-231. Extraído en https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603&4_2

Super, D. (1980). "A Life-Space Approach to Career Development", *Journal of Vocational Behavior*. En Martínez de Codès, M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.

The jamovi project (2019). *jamovi*. (Version 1.1) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

UNESCO (2015). Revision Of The 2001 Revised Recommendation Concerning Technical And Vocational Education. United Nations. En *Marco de Cualificaciones Técnico – Profesional. Introducción a las Cualificaciones Sectoriales*. (2 – 4) (2017) Edición Innovum, Fundación Chile.

Valenzuela, J., Silva Peña, I., Gómez, V., Muñoz, C., Navarrete, P., Montoya, A., Pino, F., y Pereira, C. (2012). Inventario de Autoeficacia Motivacional, IAM-D. Disponible en: <http://tinyurl.com/IAM-Docente> (doi:10.13140/RG.2.1.2253.8403).

Valenzuela, J., Silva-Peña, I., Muñoz, C, Precht, A, (2015) *Características Psicométricas de un inventario para explorar la autoeficacia emocional Docente*, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 20, núm. 66 2015, pp. 859-878.

Zúñiga, F. V. (2018). *Avanzando hacia los Marcos Nacionales de Cualificaciones: la experiencia de Chile y República Dominicana*.

ANEXOS

Anexo 1 :

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Pozo y Simonetti, 2018.

A) Dominio Cognitivo

Dimensiones: Contenidos académicos desafiantes/Pensamiento crítico

Responde con una X a partir de su trayectoria formativa, según los diferentes indicadores de evaluación y como ustedes evidencian u observan las clases desarrolladas por los profesores en diferentes contextos.

¿Qué observan en sus clases?	Claramente observado	Parcialmente observado	Ausente
Evidencia de...			
Estudiantes desarrollando proyectos.			
Profesores en rol de guía para resolver problemas de la vida real.			
Estudiantes aprendiendo cómo aplicar conocimiento para resolver nuevos desafíos dentro y fuera del liceo.			
Estudiantes usando el tiempo de clase para aplicar su conocimiento, no para tomar notas. Su aprendizaje es activo.			
Profesores trabajando con diversos grupos de estudiantes activamente.			
Preguntas clave que guían la clase, planteadas de manera atractiva, junto a objetivos de aprendizaje explícitos e instrucciones claras para las actividades de aprendizaje.			
Estudiantes utilizando diversos recursos de aprendizaje (libros, vídeos, música, internet) y herramientas para resolución de problemas de la vida real de manera activa e independiente (análisis de datos, estadísticas, entre otros).			
Estudiantes habitualmente conversando con sus pares acerca de la tarea de aprendizaje.			

Múltiples instancias evaluativas con retroalimentación efectiva para potenciar el aprendizaje y evidenciar el logro.			
Estudiantes sintetizando y demostrando al profesor y a sus pares lo aprendido al terminar la clase.			

B) Dominio interpersonal

Dimensiones: Trabajar colaborativamente/comunicación efectiva

Responde con una X a partir de su trayectoria formativa, según los diferentes indicadores de evaluación y como ustedes evidencian u observan las clases desarrolladas por los profesores en diferentes contextos.

¿Qué observan en sus clases?	Claramente observado	Parcialmente observado	Ausente
Evidencia de...			
Estudiantes (incluye estudiantes con necesidades especiales o para quienes el español es un segundo idioma) que, de manera habitual, están trabajando juntos en proyectos que abordan problemas auténticos, los que requieren profundo conocimiento del contenido (Trabajo colaborativo en algunas clases, en laboratorio o fuera de clases ocasional no cuenta).			
Estudiantes que están aprendiendo de manera explícita a escuchar a otros, siendo un buen “amigocrítico” de sus pares.			
Estudiantes que están aprendiendo entre pares, reconociendo sus fortalezas para construir trabajo en equipo y alcanzar las metas.			
Estudiantes que están liderando presentaciones a sus pares.			
Estudiantes que sacan provecho de la diversidad social y cultural de sus compañeros, e incluyen sus distintas perspectivas en la resolución de los problemas de la clase.			
Estudiantes que están trabajando en pequeños grupos, mayoritariamente creando material, exposiciones o analizando datos			

Estudiantes que están ofreciendo retroalimentación constructiva a sus pares, desafiándose a fundamentar sus ideas.			
Estudiantes que están analizando críticamente el trabajo de sus pares de manera oral y escrita			
Estudiantes que habitualmente están presentando de manera oral y con apoyo de recursos multimedia, liderando sesiones de preguntas y respuestas entre pares.			
Estudiantes que están representando sus ideas fuera del aula. Reuniéndose con autoridades, fundaciones, entre otros.			
Estudiantes que están presentando su trabajo y aprendizaje a través de portafolios multimedia.			

C) Dominio intrapersonal

Dimensiones: Aprendizaje independiente/mentalidad académica positiva

Responde con una X a partir de su trayectoria formativa, según los diferentes indicadores de evaluación y como ustedes evidencian u observan las clases desarrolladas por los profesores en diferentes contextos.

¿Qué observan en sus clases?	Claramente observado	Parcialmente observado	Ausente
Evidencia de...			
Estudiantes demostrando confianza en sí mismos al exponer, liderando grupos de trabajo, ofreciendo retroalimentación constructiva a sus pares al trabajar.			
Existencia de guías de aprendizaje que definen claramente criterios de desempeño. (Por ej.: con indicadores claros que distinguen entre niveles de novato a experto sobresaliente a insuficiente, etc.).			
Estudiantes criticándose constructivamente entre pares, abiertos a la retroalimentación y valorándola positivamente.			
Estudiantes demostrando apoyo entre pares, alentándose unos a otros frente a desafíos.			

Estudiantes que escriben sistemáticamente sus trabajos en cuadernos o diarios online, reflejando sus fortalezas, áreas de mejora, e ideas.			
Evaluación y retroalimentación enfocada en los aspectos de la tarea, estrategias o proceso que los estudiantes pueden mejorar.			
Múltiples borradores de cada trabajo, ya que los estudiantes tienen como rutina revisar para mejorar.			
Estudiantes altamente motivados por venir a la escuela, no desean irse al finalizar la jornada, y buscan aprender activamente en todas las asignaturas.			
Estudiantes pidiendo recomendaciones constantemente a sus pares o profesores para mejorar su trabajo.			
Oportunidades para el desarrollo de habilidades para la vida, tales como planteamiento de metas, toma de decisiones, organización del tiempo, auto-conocimiento (conocer y aceptar sus fortalezas y las áreas que necesitan mayor desarrollo).			
Metas claras y conocidas por los estudiantes, generalmente de corto y largo plazo.			
Estudiantes aprendiendo a su ritmo y en su propio estilo.			
Algunos leyendo en silencio, otros creando, otros usando computador, etc.			

Anexo 2

Inventario de Autoeficacia Motivacional adaptado a Estudiantes (IAM-D)

(Valenzuela, Silva-Peña, Gómez, Muñoz, Montoya, Navarrete, Pino, & Pereira, 2012)

Instrucciones para responder el cuestionario:

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones.

Frente a cada una de estas afirmaciones existen seis alternativas de respuesta, a través de las cuales usted puede expresar su preferencia donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 Totalmente en Desacuerdo.

Para responder debe ennegrecer o poner una equis (X) en el número que mejor represente su preferencia.

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de Acuerdo

1	Me siento preparado para motivarme en la clase.	1 2 3 4 5
2	Siento que las estrategias de los docentes me entusiasman.	1 2 3 4 5
3	Soy capaz de participar en clases.	1 2 3 4 5
4	Contextualizo la materia para que tenga sentido durante la clase.	1 2 3 4 5
5	Creo que soy capaz de aprender y rendir como cualquier otro.	1 2 3 4 5
6	Me siento capaz de realizar las tareas que me proponen en clase.	1 2 3 4 5
7	Soy capaz de realizar las tareas o actividades de la clase con interés por la materia.	1 2 3 4 5
8	Soy capaz de invertir el tiempo necesario para realizar bien una actividad, aunque me implique un mayor esfuerzo	1 2 3 4 5
9	Soy capaz de generar altas expectativas sobre mi propio desempeño escolar.	1 2 3 4 5
10	Me siento capaz de reconocer la utilidad de aprender los contenidos o habilidades trabajadas en clases.	1 2 3 4 5
11	Me siento capaz de tomar la palabra y/o compartir mis experiencias en clases.	1 2 3 4 5
12	Soy capaz de sentirme competente para realizar las diferentes actividades escolares.	1 2 3 4 5
13	Me siento preparado para ver la utilidad del contenido que estamos trabajando.	1 2 3 4 5
14	No importa cuán dura o difícil sea la materia, siempre consigo interesarme en ella.	1 2 3 4 5
15	Siempre logro relevar la importancia de la materia para motivarme.	1 2 3 4 5
16	Siento que tengo facilidad para “engancharme” en la clase.	1 2 3 4 5
17	Cuando me lo propongo, logro participar en la clase.	1 2 3 4 5
18	Comprendo el sentido de lo que me enseñan gracias a mis esfuerzos	1 2 3 4 5
19	Me siento capaz de interesarme en las tareas que me propongo	1 2 3 4 5
20	Logro entender lo importante que es aprender la materia que me enseñan.	1 2 3 4 5
21	Soy capaz de sentir que aprendo todo lo que me enseñan.	1 2 3 4 5
22	Soy capaz de esforzarme en mis estudios	1 2 3 4 5
23	Tengo la capacidad de entusiasmarme con el estudio.	1 2 3 4 5
24	Siento que entiendo las estrategias que promueven la participación en las clases.	1 2 3 4 5
25	Mis competencias me permiten convencerme que puedo aprender cualquier cosa si me lo propongo y trabajar para ello.	1 2 3 4 5
26	Casi siempre me es posible motivarme en clases.	1 2 3 4 5
27	Logro entusiasmarme con las actividades de la clase.	1 2 3 4 5

Anexo 3

Encuesta Sector Productivo

Encuesta Sector Productivo

Como estudiante de Magister en Gestión Escolar de la Universidad Católica de Temuco y en el contexto de la investigación educativa sobre la orientación vocacional de los estudiantes en un Liceo Técnico Profesional, surge el interés por conocer su experiencia respecto de las competencias que presentan los estudiantes en su proceso de práctica profesional que desarrollan en su centro. En este marco, se plantea la realización de esta encuesta basada en el Marco de Cualificaciones. La información proporcionada será utilizada solo con fines científicos, por lo que sus respuestas guardarán absoluta confidencialidad. Se agradece su disposición.

***Obligatorio**

Objetivos de la aplicación del instrumento:

1. Recoger la opinión del sector productivo que participa en la formación técnico profesional, potenciando las competencias óptimas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Indagar la importancia de las trayectorias formativo-laborales significativas, donde se enfrentan los estudiantes en su proceso de formación técnico-profesional.

Instrucciones para responder el cuestionario:

1. Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones.
2. Frente a cada una de estas afirmaciones existen cinco alternativas de respuesta, a través de las cuales usted puede expresar su orientación según lo que observado en las prácticas de los estudiantes en sus empresas y /o instituciones:
3. Para responder debe ennegrecer o poner una equis (X) en el número que mejor represente su preferencia.
4. Los números utilizados representan lo siguiente:
 - 1: Totalmente en desacuerdo.
 - 2: En desacuerdo.
 - 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - 4: De acuerdo.
 - 5: Totalmente de acuerdo.

1. En qué Especialidad participa su empresa y/o institución: *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Gastronomía
☐ Servicios de Hotelería
☐ Servicios de Turismo

2. El nombre de la Empresa y/o institución a quién representa: *

Conteste las preguntas basadas en el Marco de Cualificación, según criterios en el nivel 3, sobre LAS PRÁCTICAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES TÉCNICO PROFESIONAL EN SUS EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES:

DIMENSIÓN ESTABLECIDA: Reconocen y previenen problemas de acuerdo a parámetros establecidos, identifican y aplican procedimientos y técnicas específicas y seleccionan y utilizan materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.

DIMENSIÓN HABILIDADES

LOS ESTUDIANTES DENTRO DE SUS PRÁCTICAS EN SU EMPRESA Y /O INSTITUCIÓN REALIZAN:

3. Analizan y utilizan información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

4. Identifican y analizan información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

5. Reconocen y previenen problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta Sector Productivo

6. Detectan las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

7. Aplican soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

8. Seleccionan y utilizan materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.

*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

9. Organizan y comprueban la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta Sector Productivo

10. Identifican y aplican procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

11. Comunican y reciben información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

DIMENSIÓN APLICACIÓN EN CONTEXTO

LOS ESTUDIANTES DENTRO DE SUS PRÁCTICAS EN SU EMPRESA Y /O INSTITUCIÓN REALIZAN:

12. Trabajan colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta Sector Productivo

13. Se desempeñan con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

14. Toman decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

15. Evalúan el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

16. Buscan oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta Sector Productivo

17. Actúan de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

18. Responden por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

19. Comprenden y valoran los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

20. Actúan acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta Sector Productivo

DIMENSIÓN CONOCIMIENTO

LOS ESTUDIANTES DENTRO DE SUS PRÁCTICAS EN SU EMPRESA Y /O INSTITUCIÓN REALIZAN:

21. Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones. *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Google Formularios

Anexo 4

ENTREVISTA DOCENTES

OBJETIVOS:

1. Recoger la opinión de los profesores de Enseñanza Media Técnico profesional, respecto al ejercicio de la profesión docente, en base a los dominios del Marco para la Buena enseñanza.
2. Indagar la importancia de las competencias indicadas para el proceso de enseñanza en la profesión docente.

COMPETENCIAS: El profesor posee los conocimientos y metodologías que le permiten transformar el contenido de la disciplina que enseña en aprendizajes con significado comprensibles para los estudiantes, según el contexto y cooperación con los demás integrantes de la comunidad escolar, teniendo presente su profesionalismo docente. **Preguntas para los Docentes:**

DISEÑO DE LA ENSEÑANZA:

1. En el diseño de sus clases, ¿Usted considera los aprendizajes y experiencias previas?
 - 1.1. ¿Me podría dar un ejemplo específico de qué estrategias utiliza para ello?
2. Sus diseños de clases, ¿Son flexibles de acuerdo a la dinámica actual de emergencia sanitaria?
 - 2.1. Me puede dar un ejemplo de cómo ha adaptado sus clases a la contingencia?
 - 2.2. ¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes?
3. ¿De qué forma evalúa formativamente a sus estudiantes y los retroalimenta?
 - 3.1. ¿Esto le permite efectivamente monitorear el proceso formativo?
4. Implementa metodologías que favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes?
 - 4.1. Me puede dar un ejemplo de alguna metodología que haya utilizado en su práctica docente?
5. ¿Ha participado en la elaboración de proyectos articulados? ¿Cuál ha sido su experiencia y la respuesta de los estudiantes?
6. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para promover la orientación vocacional de los estudiantes?
7. ¿Qué estrategias se promueven en el liceo para fortalecer el trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje?
8. ¿De qué manera informa a la familia sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Anexo A. (Análisis)**Cuestionario de aprendizaje profundo de Pozo y Simonetti.****Categoría 1: Contenidos académicos desafiantes/Pensamiento crítico, por nivel.**

Frequencies of 1. Participación en el desarrollo de proyectos

1. Participación en el desarrollo de proyectos	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	3	1
Claramente observado	20	14
Parcialmente observado	10	12

Frequencies of 2. Los profesores guían para resolver problemas de la vida real.

2. Los profesores guían para resolver problemas de la vida real.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	2	0
Claramente observado	18	18
Parcialmente observado	13	9

Frequencies of 3. Aplico los conocimientos para resolver nuevos desafíos.

3. Aplico los conocimientos para resolver nuevos desafíos.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	1	2
Claramente observado	12	9
Parcialmente observado	20	16

Frequencies of 4. Aplico conocimiento para demostrar aprendizaje activo.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
4. Aplico conocimiento para demostrar aprendizaje activo.		
Ausente	1	2
Claramente observado	11	8
Parcialmente observado	21	17

Frequencies of 5. Profesores trabajan con diversos grupos de estudiantes.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
5. Profesores trabajan con diversos grupos de estudiantes.		
Ausente	1	0
Claramente observado	27	16
Parcialmente observado	5	11

Frequencies of 6. Objetivos de aprendizaje atractivos e instrucciones claras.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
6. Objetivos de aprendizaje atractivos e instrucciones claras.		
Ausente	1	1
Claramente observado	17	17
Parcialmente observado	15	9

Frequencies of 7. Uso de diversos recursos de aprendizaje.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
7. Uso de diversos recursos de aprendizaje.		

Ausente	1	2
Claramente observado	24	18
Parcialmente observado	8	7

Frequencies of 8. Converso con mis compañeros acerca de tareas de aprendizaje.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
8. Converso con mis compañeros acerca de tareas de aprendizaje.		
Ausente	0	2
Claramente observado	11	5
Parcialmente observado	22	20

Frequencies of 9. Instancias de evaluación y retroalimentación efectiva.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
9. Instancias de evaluación y retroalimentación efectiva.		
Ausente	1	0
Claramente observado	20	17
Parcialmente observado	12	10

Frequencies of 10. Sintetizo y demuestro lo aprendido.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
10. Sintetizo y demuestro lo aprendido.		
Ausente	8	6
Claramente observado	3	4
Parcialmente observado	22	17

Categoría 1: Contenidos académicos desafiantes/Pensamiento crítico, por especialidad.

Frecuencias of 1. Participación en el desarrollo de proyectos

1. Participación en el desarrollo de proyectos	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	0	1	3
Claramente observado	11	10	10
Parcialmente observado	7	16	2

Frecuencias of 2. Profesores guían para resolver problemas de la vida real.

2. Profesores guían para resolver problemas de la Gastronomía vida real.	Especialidad:		
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	0	0	2
Claramente observado	17	19	10
Parcialmente observado	1	8	3

evos safíos.
de

Frecuencias of 3. Aplico los conocimientos para resolver nu

Conocimientos para resolver nuevos desafíos.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	1	1	1

Claramente observado	4	10	4
Parcialmente observado	13	16	10

ndizaje ctivo.
a

Frequencies of 4. Aplico conocimiento para demostrar apre

Aplico conocimiento para demostrar aprendizaje activo.	Especialidad:		
	Gastro nomía	ervicios de Hotelería	ervicios de Turismo
Ausente	0	1	2
Claramente observado	6	9	4
Parcialmente observado	12	17	9

e ntes.
estudia

Frequencies of 5. Profesores trabajan con diversos grupos d

Profesores trabajan con diversos grupos de estudiantes.	Especialidad:		
	Gastro nomía	ervicios de Hotelería	ervicios de Turismo
Ausente	0	0	1
Claramente observado	11	20	12
Parcialmente observado	7	7	2

Frequencies of 6. Objetivos de aprendizaje atractivos e instrucciones claras.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
6. Objetivos de aprendizaje atractivos e instrucciones claras.			
Ausente	0	1	1
Claramente observado	10	16	10
Parcialmente observado	8	10	4

Frequencies of 7. Uso de diversos recursos de aprendizaje.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
7. Uso de diversos recursos de aprendizaje. Gastronomía			
Ausente	2	1	0
Claramente observado	12	18	12
Parcialmente observado	4	8	3

Frequencies of 8. Converso con mis compañeros acerca de tareas de aprendizaje.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
8. Converso con mis compañeros acerca de tareas de aprendizaje. Gastronomía			
Ausente	1	0	1
Claramente observado	7	9	4
Parcialmente observado	10	18	10

Frecuencias of 9. Instancias de evaluación y retroalimentación efectiva.

9. Instancias de evaluación y retroalimentación Gastronomía efectiva.		Especialidad:	
		ervicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	1	0	0
Claramente observado	12	10	11
Parcialmente observado	5	17	4

Frecuencias of 10. Sintetizo y demuestro lo aprendido.

10. Sintetizo y demuestro lo aprendido.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	3	7	4
Claramente observado	6	4	3
Parcialmente observado	9	16	8

Categoría 2. Trabajar colaborativamente/ Comunicación efectiva, por nivel.

Frecuencias of 1.Trabajo con mis compañeros habitualmente en proyectos.

1.Trabajo con mis compañeros habitualmente en proyectos.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	1	0
Claramente observado	20	17
Parcialmente observado	12	10

Frequencies of 2.Aprendo de manera clara escuchando a otros.

2.Aprendo de manera clara escuchando a otros.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	3	1
Claramente observado	10	6
Parcialmente observado	20	20

Frequencies of 3.Aprendemos entre pares construyendo trabajo en equipo.

3.Aprendemos entre pares construyendo trabajo en equipo.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	1	0
Claramente observado	10	10
Parcialmente observado	22	17

Frequencies of 4.En clases, lidero presentaciones entre mis pares.

4.En clases, lidero presentaciones entre mis pares.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	6	5
Claramente observado	6	8
Parcialmente observado	21	14

Frequencies of 5.Identifico la diversidad social y cultural de mis compañeros.

5.Identifico la diversidad social y cultural de mis compañeros.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio

Ausente	0	1
Claramente observado	30	25
Parcialmente observado	3	1

Frequencies of 6.Trabajamos creando material y analizando datos.

6.Trabajamos creando material y analizando datos.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	2	2
Claramente observado	22	14
Parcialmente observado	9	11

Frequencies of 7.Retroalimentación constructivamente a mis compañeros.

7.Retroalimentación constructivamente a mis compañeros.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	10	5
Claramente observado	3	7
Parcialmente observado	20	15

Frequencies of 8.Análisis crítico del trabajo de mis pares.

8.Análisis crítico del trabajo de mis pares.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	3	4
Claramente observado	10	11
Parcialmente observado	20	12

Frequencies of 9.Realizo presentaciones de manera oral y con apoyo multimedia.

9.Realizo presentaciones de manera oral y con apoyo multimedia.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	1	1
Claramente observado	10	10
Parcialmente observado	22	16

Frequencies of 10.Presento mis ideas fuera del aula(Empresas, autoridades)

10.Presento mis ideas fuera del aula(Empresas, autoridades)	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	20	14
Claramente observado	3	3
Parcialmente observado	10	10

Frequencies of 11.Presento mis trabajos a través de portafolios multimedia.

11.Presento mis trabajos a través de portafolios multimedia.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	5	4
Claramente observado	7	7
Parcialmente observado	21	16

Categoría 2. Trabajar colaborativamente/ Comunicación efectiva, por especialidad.

Frequencies of 1.Trabajo con mis compañeros habitualmente en proyectos.

		Especialidad:	
1.Trabajo con mis compañeros habitualmente en Gastronomía proyectos.		Servicios de	Servicios de
		Hotelería	Turismo
Ausente	0	0	1
Claramente observado	5	10	10
Parcialmente observado	13	17	4

Frequencies of 2.Aprendo de manera clara escuchando a otros.

		Especialidad:	
2.Aprendo de manera clara escuchando a otros.	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de
			Turismo
Ausente	0	1	3
Claramente observado	3	10	3
Parcialmente observado	15	16	9

Frequencies of 3.Aprendemos entre pares construyendo trabajo en equipo.

		Especialidad:	
3.Aprendemos entre pares construyendo trabajo en Gastronomía equipo.		Servicios de Hotelería	Servicios de
			Turismo
Ausente	0	0	1
Claramente observado	6	10	9
Parcialmente observado	12	17	5

Frequencies of 4.En clases, lidero presentaciones entre mis pares.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
4.En clases, lidero presentaciones entre mis Gastronomía pares.			
Ausente	2	7	2
Claramente observado	5	6	3
Parcialmente observado	11	14	10

Frequencies of 5.Identifico la diversidad social y cultural de mis compañeros.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
5.Identifico la diversidad social y cultural de mis Gastronomía compañeros.			
Ausente	0	0	1
Claramente observado	15	25	13
Parcialmente observado	3	2	1

Frequencies of 6.Trabajamos creando material y analizando datos.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
6.Trabajamos creando material y analizando Gastronomía datos.			
Ausente	1	2	1
Claramente observado	8	18	10

Parcialmente observado	9	7	4
------------------------	---	---	---

Frequencies of 7.Retroalimentación constructivamente a mis compañeros.

7.Retroalimentación constructivamente a mis Gastronomía compañeros.	Especialidad:		
	servicios de Hotelería		servicios de Turismo
Ausente	3	16	4
Claramente observado	4	3	3
Parcialmente observado	11	8	8

Frequencies of 8.Análisis crítico del trabajo de mis pares.

8.Análisis crítico del trabajo de mis pares. Gastronomía Hotelería	Especialidad:		
	Servicios de		Servicios de Turismo
Ausente	1	3	3
Claramente observado	5	8	3
Parcialmente observado	12	16	9

Frequencies of 9. Realizo presentaciones de manera oral y con apoyo multimedia.

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
9. Realizo presentaciones de manera oral y con apoyo Gastronomía multimedia.			
Ausente	2	0	0
Claramente observado	6	10	9
Parcialmente observado	10	17	6

Frequencies of 10. Presento mis ideas fuera del aula (Empresas, autoridades)

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
10. Presento mis ideas fuera del aula (Empresas, Gastronomía autoridades)			
Ausente	10	16	11
Claramente observado	3	2	1
Parcialmente observado	5	9	3

media.

Frequencies of 11. Presento mis trabajos a través de portafolios multi

		Especialidad:	
		ervicios de Hotelería	Servicios de Turismo
11. Presento mis trabajos a través de portafolios Gastronomía multimedia.			
Ausente	2	1	6
Claramente observado	5	7	2
Parcialmente observado	11	19	7

Categoría 3. Aprendizaje independiente/mentalidad academica positiva por nivel.

Frequencies of 1. Demuestro confianza al exponer mis trabajos.

1. Demuestro confianza al exponer mis trabajos.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	2	3
Claramente observado	5	5
Parcialmente observado	26	19

Frequencies of 2. Respondo a aprendizajes que definen mi desempeño.

2. Respondo a aprendizajes que definen mi desempeño.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	0	2
Claramente observado	10	10
Parcialmente observado	23	15

Frequencies of 3. Realizo críticas constructivas a mis compañeros.

3. Realizo críticas constructivas a mis compañeros.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio

Ausente	0	2
Claramente observado	10	12
Parcialmente observado	23	15

Frequencies of 4. Aliento a mis compañeros frente a los desafíos propuestos.

4. Aliento a mis compañeros frente a los desafíos propuestos.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	0	2
Claramente observado	24	15
Parcialmente observado	9	10

Frequencies of 5. Escribo sistemáticamente mis trabajos.

5. Escribo sistemáticamente mis trabajos.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	3	2
Claramente observado	10	10
Parcialmente observado	20	15

Frequencies of 6. Evalúo aspectos a mejorar.

6. Evalúo aspectos a mejorar.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	7	8
Claramente observado	6	3
Parcialmente observado	20	16

Frequencies of 7. Reviso mis borradores para mejorar.

7. Reviso mis borradores para mejorar.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	7	4
Claramente observado	5	8
Parcialmente observado	21	15

Frequencies of 8. Me motivo por las clases virtuales o presenciales.

8. Me motivo por las clases virtuales o presenciales.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	9	6
Claramente observado	4	4
Parcialmente observado	20	17

Frequencies of 9. Pido recomendaciones a mis compañeros para mejorar

9. Pido recomendaciones a mis compañeros para mejorar	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	10	3
Claramente observado	8	8
Parcialmente observado	15	16

Frequencies of 10. Busco oportunidades para el desarrollo de habilidades.

Nivel

10. Busco oportunidades para el desarrollo de habilidades.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Claramente observado	15	11
Parcialmente observado	18	16

Frequencies of 11. Poseo metas claras y conocidas, generalmente de corto y largo plazo.

11. Poseo metas claras y conocidas, generalmente de corto y largo plazo.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Ausente	1	0
Claramente observado	16	15
Parcialmente observado	16	12

Frequencies of 12. Aprendo a mi ritmo y en mi propio estilo de aprendizaje.

12. Aprendo a mi ritmo y en mi propio estilo de aprendizaje.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
Claramente observado	25	17
Parcialmente observado	8	10

Categoría 3. Aprendizaje independiente/mentalidad academica positiva por especialidad.

Frequencies of 1. Demuestro confianza al exponer mis trabajos.

Especialidad:

1.Demuestro confianza al exponer mis trabajos.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	1	2	2
Claramente observado	6	9	5
Parcialmente observado	11	16	8

Frequencies of 2.Respondo a aprendizajes que definen mi desempeño.

2.Respondo a aprendizajes que definen mi Gastronomía desempeño.	Especialidad:		
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	1	1	1
Claramente observado	6	10	4
Parcialmente observado	11	16	10

Frequencies of 3.Realizo críticas constructivas a mis compañeros.

3.Realizo críticas constructivas a mis Gastronomía compañeros.	Especialidad:		
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	2	2	1
Claramente observado	9	9	10
Parcialmente observado	7	16	4

Frequencies of 4. Aliento a mis compañeros frente a los desafíos propuestos.

4. Aliento a mis compañeros frente a los desafíos propuestos.		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	1	0	1
Claramente observado	11	15	10
Parcialmente observado	6	12	4

Frequencies of 5. Escribo sistemáticamente mis trabajos.

5. Escribo sistemáticamente mis trabajos.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	2	2	1
Claramente observado	4	9	3
Parcialmente observado	12	16	11

Frequencies of 6. Evalúo aspectos a mejorar.

6. Evalúo aspectos a mejorar.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
Ausente	3	3	4
Claramente observado	4	5	3
Parcialmente observado	11	19	8

Frequencies of 7. Reviso mis borradores para mejorar.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
7. Reviso mis borradores para mejorar.	Gastronomía		
Ausente	2	4	5
Claramente observado	6	8	3
Parcialmente observado	10	15	7

Frequencies of 8. Me motivo por las clases virtuales o presenciales.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
8. Me motivo por las clases virtuales o presenciales,	Gastronomía		
donde no			
Ausente	4	9	3
Claramente observado	3	5	4
Parcialmente observado	11	13	8

Frequencies of 9. Pido recomendaciones a mis compañeros para mejorar.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
9. Pido recomendaciones a mis compañeros para	Gastronomía		
mejorar			
Ausente	2	6	1
Claramente observado	5	7	8
Parcialmente observado	11	14	6

dades

Frequencies of 10. Busco oportunidades para el desarrollo de habili

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
10. Busco oportunidades para el desarrollo de Gastronomía habilidades			
Claramente observado	7	10	9
Parcialmente observado	11	17	6

Frequencies of 11. Poseo metas claras y conocidas, generalmente de corto y largo plazo.

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
11. Poseo metas claras y conocidas, generalmente de Gastronomía corto y largo plazo.			
Ausente	0	0	1
Claramente observado	12	12	8
Parcialmente observado	6	15	6

zaje.

Frequencies of 12. Aprendo a mi ritmo y en mi propio estilo de aprendi

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
12. Aprendo a mi ritmo y en mi propio estilo de Gastronomía aprendizaje.			
Claramente observado	12	17	11
Parcialmente observado	6	10	4

Resultados Cuestionario de Autoeficacia Motivacional por NIVEL

Frequencies of 1. Me siento preparado para motivarme en la clase.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Me siento preparado para motivarme en la clase.		
1. Totalmente en desacuerdo.	1	2
2. En desacuerdo.	2	6
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	4
4. De acuerdo.	10	15
5. Totalmente de acuerdo.	16	6

Frequencies of 2. Siento que las estrategias de los docentes me entusiasman.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
2. Siento que las estrategias de los docentes me entusiasman.		
1. Totalmente en desacuerdo.	2	0
2. En desacuerdo.	2	2
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	4
4. De acuerdo.	13	7
5. Totalmente de acuerdo.	13	14

Frequencies of 3. Soy capaz de participar en clases.

	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
3. Soy capaz de participar en clases.		
1. Totalmente en desacuerdo.	1	1
2. En desacuerdo.	3	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	6	4

4. De acuerdo.	11	13
5. Totalmente de acuerdo.	12	8

Frequencies of 5. Soy capaz de aprender y rendir como cualquier otro estudiante.

5. Soy capaz de aprender y rendir como cualquier otro estudiante.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1.Totalmente en desacuerdo.	2	0
2. En desacuerdo.	1	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	4
4. De acuerdo.	7	9
5. Totalmente de acuerdo.	19	13

Frequencies of 7. Soy capaz de realizar las tareas de clase con interés.

7. Soy capaz de realizar las tareas de clase con interés.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo	1	2
2. En desacuerdo	2	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	4
4. De acuerdo.	12	10
5. Totalmente de acuerdo.	14	10

Frequencies of 9. Soy capaz de invertir el tiempo necesario para realizar bien

9. Soy capaz de invertir el tiempo necesario para realizar bien	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1.Totalmente en desacuerdo.	1	0

2. En desacuerdo.	2	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	11	2
4. De acuerdo.	10	9
5. Totalmente de acuerdo.	9	15

Frequencies of 11.Reconozco la utilidad de aprender los contenidos trabajados.

11.Reconozco la utilidad de aprender los contenidos trabajados.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
2. En desacuerdo.	2	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	11	4
4. De acuerdo.	13	13
5. Totalmente de acuerdo.	7	10

Frequencies of 12. Tomo la palabra y comparto mis experiencias en clases.

12. Tomo la palabra y comparto mis experiencias en clases.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	0	2
2. En desacuerdo.	9	16
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	12	6
4. De acuerdo.	4	2
5. Totalmente de acuerdo.	8	1

Frequencies of 13.Me siento competente para realizar las actividades escolares

13.Me siento competente para realizar las actividades escolares	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
2. En desacuerdo.	4	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	16	9
4. De acuerdo.	7	11
5. Totalmente de acuerdo.	6	6

Frequencies of 14.Veo la utilidad del contenido que estamos trabajando.

14.Veo la utilidad del contenido que estamos trabajando.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	2	2
2. En desacuerdo.	1	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	13	15
4. De acuerdo.	8	4
5. Totalmente de acuerdo.	9	5

Frequencies of 15.Me intereso en la materia por difícil que sea.

15.Me intereso en la materia por difcil que sea.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo	0	2
2. En desacuerdo.	5	2
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	10	9
4. De acuerdo.	13	8
5. Totalmente de acuerdo.	5	6

Frequencies of 17.Tengo la facilidad para engancharme en clases.

17.Tengo la facilidad para engancharme en clases.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	2	3
2. En desacuerdo.	8	8
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	14	11
4. De acuerdo.	4	3
5. Totalmente de acuerdo.	5	3

Frequencies of 18. Cuando me lo propongo logro participar en clases.

18. Cuando me lo propongo logro participar en clases.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	1	0
2. En desacuerdo.	3	0

3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	1	5
4. De acuerdo.	10	7
5. Totalmente de acuerdo.	18	15

Frequencies of 19.Me esfuerzo y comprendo el sentido de lo que me enseñan.

19.Me esfuerzo y comprendo el sentido de lo que me enseñan.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
2. En desacuerdo.	2	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	12	5
4. De acuerdo.	12	16
5. Totalmente de acuerdo.	7	5

Frequencies of 20. Me siento capaz de interesarme en las tareas que me propongo.

20. Me siento capaz de interesarme en las tareas que me propongo.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	3	0
2. En desacuerdo.	0	2
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	5
4. De acuerdo.	14	10
5. Totalmente de acuerdo.	12	10

Frequencies of 21.Entiendo lo importante que es aprender.

21.Entiendo lo importante que es aprender.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio

1. Totalmente en desacuerdo.	1	1
2. En desacuerdo.	2	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	6	3
4. De acuerdo.	17	11
5. Totalmente de acuerdo.	7	12

Frequencies of 22. Soy capaz de esforzarme en mis estudios

22. Soy capaz de esforzarme en mis estudios	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	1	1
2. En desacuerdo.	2	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	6	1
4. De acuerdo.	13	6
5. Totalmente de acuerdo.	11	19

Frequencies of 23. Tengo la capacidad de entusiasmarme con el estudio.

23. Tengo la capacidad de entusiasmarme con el estudio.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo	1	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	14	12
4. De acuerdo.	10	5
5. Totalmente de acuerdo.	8	10

Frequencies of 24. Entiendo las estrategias que promueven la participación.

24. Entiendo las estrategias que promueven la participación.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
2. En desacuerdo.	4	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	14	15
4. De acuerdo.	8	5
5. Totalmente de acuerdo.	7	6

Frequencies of 25. Casi siempre me es posible motivarme en clases.

25. Casi siempre me es posible motivarme en clases.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	0	1
2. En desacuerdo.	11	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	14	7
4. De acuerdo.	2	12
5. Totalmente de acuerdo.	6	7

Frequencies of 26. Logro entusiasmarme con las actividades de la clase.

26. Logro entusiasmarme con las actividades de la clase.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	0	1
2. En desacuerdo.	3	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	14	6
4. De acuerdo.	10	14
5. Totalmente de acuerdo.	6	6

Frequencies of 27. Soy capaz de invertir el tiempo en estudiar.

27. Soy capaz de invertir el tiempo en estudiar.	Nivel	
	Cuarto Medio	Tercero Medio
1. Totalmente en desacuerdo.	2	1
2. En desacuerdo.	2	2
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	14	7
4. De acuerdo.	8	13
5. Totalmente de acuerdo.	7	4

Resultados Cuestionario de Autoeficacia Motivacional por especialidad.

Frequencies of 1. Me siento preparado para motivarme en la clase.

1. Me siento preparado para motivarme en la Gastronomía clase.	Especialidad:		
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	1	1	1
2. En desacuerdo.	1	0	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	9	6
4. De acuerdo.	8	14	6
5. Totalmente de acuerdo.	4	3	1

Frequencies of 2. Siento que las estrategias de los docentes me entusiasman.

Especialidad:

2. Siento que las estrategias de los docentes me entusiasman.		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	1	0	1
2. En desacuerdo.	3	1	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	8	12	7
4. De acuerdo.	6	8	6
5. Totalmente de acuerdo.	0	6	1

Frequencies of 3. Soy capaz de participar en clases.

	Especialidad:		
3. Soy capaz de participar en clases.	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1.Totalmente en desacuerdo.	2	0	0
2. En desacuerdo.	2	1	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	5	2
4. De acuerdo.	6	13	5
5. Totalmente de acuerdo.	5	8	7

Frequencies of 4. Soy capaz de asociar la materia con la vida cotidiana.

	Especialidad:		
4. Soy capaz de asociar la materia con la vida cotidiana.	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	1	0	1
2. En desacuerdo.	3	1	1

3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	7	10	4
4. De acuerdo.	4	9	6
5. Totalmente de acuerdo.	3	7	3

Frequencies of 5. Soy capaz de aprender y rendir como cualquier otro estudiante.

5. Soy capaz de aprender y rendir como cualquier Gastronomía otro estudiante.		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	2	0	0
2. En desacuerdo.	2	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	3	2
4. De acuerdo.	4	11	1
5. Totalmente de acuerdo.	7	13	12

Frequencies of 6. Me siento capaz de realizar las tareas que me proponen en clases.

6. Me siento capaz de realizar las tareas que me Gastronomía proponen en clases.		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	2	0	0
2. En desacuerdo.	2	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	2	4	2
4. De acuerdo.	5	10	9
5. Totalmente de acuerdo.	7	13	4

Frequencies of 7. Soy capaz de realizar las tareas de clase con interés.

7. Soy capaz de realizar las tareas de clase con Gastronomía interés.		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	2	0	1
2. En desacuerdo.	2	1	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	1	4	3
4. De acuerdo.	6	12	4
5. Totalmente de acuerdo.	7	10	7

Frequencies of 8. Me siento capaz de reconocer la importancia de aprender.

8. Me siento capaz de reconocer la importancia de Gastronomía aprender.		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	1	0	1
2. En desacuerdo.	3	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	2	4	0
4. De acuerdo.	4	10	9
5. Totalmente de acuerdo.	8	13	5

Frequencies of 9. Soy capaz de invertir el tiempo necesario para realizar bien una actividad.

Soy capaz de invertir el tiempo necesario para realizar bien una actividad.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	1	0	0
2. En desacuerdo.	2	1	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	8	2
4. De acuerdo.	6	7	6
5. Totalmente de acuerdo.	6	11	7

Frequencies of 10. Genero altas expectativas de mi aprendizaje.

10. Genero altas expectativas de mi aprendizaje.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	3	0	1
2. En desacuerdo.	1	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	6	1
4. De acuerdo.	6	11	6
5. Totalmente de acuerdo.	5	10	7

Frequencies of 11.Reconozco la utilidad de aprender los contenidos trabajados.

11.Reconozco la utilidad de aprender los contenidos trabajados.	Especialidad:	
	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo

2.En desacuerdo.	2	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	4	3
4. De acuerdo.	7	12	6
5. Totalmente de acuerdo.	5	11	6

Frequencies of 12. Tomo la palabra y comparto mis experiencias en clases.

12. Tomo la palabra y comparto mis experiencias Gastronomía en clases.		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	0	1	1
2. En desacuerdo.	3	3	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	5	11	3
4. De acuerdo.	7	5	7
5. Totalmente de acuerdo.	3	7	4

Frequencies of 13.Me siento competente para realizar las actividades escolares

13.Me siento competente para realizar las Gastronomía actividades escolares		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
2.En desacuerdo.	3	1	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	5	10	1
4. De acuerdo.	8	11	8

5. Totalmente de acuerdo.	2	5	5
---------------------------	---	---	---

Frequencies of 14.Veo la utilidad del contenido que estamos trabajando.

14.Veo la utilidad del contenido que estamos Gastronomía trabajando.		Especialidad:	
		ervicios de Hotelería	ervicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	3	1	0
2. En desacuerdo.	1	0	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	6	3	3
4. De acuerdo.	5	16	7
5. Totalmente de acuerdo.	3	7	4

Frequencies of 14.Veo la utilidad del contenido que estamos trabajando.

14.Veo la utilidad del contenido que estamos Gastronomía trabajando.		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	ervicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	3	1	0
2. En desacuerdo.	1	0	1
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	6	3	3
4. De acuerdo.	5	16	7
5. Totalmente de acuerdo.	3	7	4

Frequencies of 15.Me intereso en la materia por difícil que sea.

15.Me intereso en la materia por difícil que sea.		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
	Gastronomía		
1. Totalmente en desacuerdo	0	1	1
2. En desacuerdo.	3	3	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	6	8	5
4.De acuerdo.	7	10	4
5. Totalmente de acuerdo.	2	5	4

Frequencies of 16.Identifico la importancia de la materia y me motivo.

16.Identifico la importancia de la materia y me motivo.		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
	Gastronomía		
2. En desacuerdo.	3	0	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	8	1
4. De acuerdo.	7	10	7
5. Totalmente de acuerdo.	5	9	6

Frequencies of 17.Tengo la facilidad para engancharme en clases.

17.Tengo la facilidad para engancharme en Gastronomía clases.		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	2	1	2
2. En desacuerdo.	2	3	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	7	13	5
4. De acuerdo.	4	9	3
5. Totalmente de acuerdo.	3	1	4

Frequencies of 18. Cuando me lo propongo logro participar en clases.

18. Cuando me lo propongo logro participar en Gastronomía clases.		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo	1	0	0
2. En desacuerdo.	2	1	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	2	1	3
4. De acuerdo.	3	11	3
5. Totalmente de acuerdo.	10	14	9

Frequencies of 19.Me esfuerzo y comprendo el sentido de lo que me enseñan.

19.Me esfuerzo y comprendo el sentido de lo que me Gastronomía enseñan.		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
2.En desacuerdo.	3	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	3	6	3

4. De acuerdo.	8	13	7
5. Totalmente de acuerdo.	4	8	5

Frequencies of 20. Me siento capaz de interesarme en las tareas que me propongo.

Capaz de interesarme en las tareas que me propongo.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	3	0	0
2. En desacuerdo.	1	0	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	1	8	0
4. De acuerdo.	7	9	8
5. Totalmente de acuerdo.	6	10	6

Frequencies of 21. Entiendo lo importante que es aprender.

21. Entiendo lo importante que es aprender.	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	2	0	0
2. En desacuerdo.	2	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	0	6	3
4. De acuerdo.	8	11	9
5. Totalmente de acuerdo.	6	10	3

Frequencies of 22. Soy capaz de esforzarme en mis estudios.

22. Soy capaz de esforzarme en mis estudios	Especialidad:		
	Gastronomía	Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo

1. Totalmente en desacuerdo.	2	0	0
2. En desacuerdo.	2	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	1	3	3
4. De acuerdo.	7	8	4
5. Totalmente de acuerdo.	6	16	8

Frequencies of 23. Tengo la capacidad de entusiasmar me con el estudio.

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
23. Tengo la capacidad de entusiasmar me con el Gastronomía estudio.			
1. Totalmente en desacuerdo	1	0	0
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo.	5	10	4
4. De acuerdo.	10	7	5
5. Totalmente de acuerdo.	2	10	6

Frequencies of 24. Entiendo las estrategias que promueven la participación.

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	servicios de Turismo
24. Entiendo las estrategias que promueven la Gastronomía participación.			
2. En desacuerdo.	3	2	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	9	7
4. De acuerdo.	8	9	5

5. Totalmente de acuerdo.	3	7	3
---------------------------	---	---	---

Frequencies of 25. Casi siempre me es posible motivarme en clases.

		Especialidad:	
		servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
25. Casi siempre me es posible motivarme en Gastronomía clases.			
1. Totalmente en desacuerdo.	0	0	1
2. En desacuerdo.	1	0	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	6	11	4
4. De acuerdo.	8	9	6
5. Totalmente de acuerdo.	3	7	3

Frequencies of 26. Logro entusiasmar me con las actividades de la clase.

		Especialidad:	
		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
26. Logro entusiasmar me con las Gastronomía actividades de la clase.			
1. Totalmente en desacuerdo.	0	0	1
2. En desacuerdo.	3	0	0
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	9	3
4. De acuerdo.	7	12	9
5. Totalmente de acuerdo.	4	6	2

Frequencies of 27. Soy capaz de invertir el tiempo en estudiar.

		Especialidad:	

27. Soy capaz de invertir el tiempo en Gastronomía estudiar.		Servicios de Hotelería	Servicios de Turismo
1. Totalmente en desacuerdo.	2	1	0
2. En desacuerdo.	2	1	1
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	4	9	8
4. De acuerdo.	7	10	4
5. Totalmente de acuerdo.	3	6	2