



UNIVERSIDAD
CATOLICA DE
TEMUCO

**Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial
Carrera Educación Diferencial**

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

Datos del Curso o Actividad curricular

1	Título Curso	CURRICULO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE EVALUACION
2	Código	EDI1131
3	Créditos	6

Datos del Profesor o Profesora

1	Nombre y Apellidos	Cecilia Barría
2	Grado académico	Licenciada y Magíster en Educación
3	Fono oficina	205679
4	Email institucional	cbarria@uct.cl
5	Contacto vía plataforma	Foro y biblioteca
6	Horario atención	
7	Unidad académica	Facultad Educación, Escuela de Educación Diferencial

Datos del Profesor o Profesora

1	Nombre y Apellidos	Paula Riquelme B
2	Grado académico	Doctora en Educación
3	Fono oficina	205400
4	Email institucional	riquebra@uct.cl
5	Contacto vía plataforma	Foro y biblioteca
6	Horario atención	Martes 9:00 a 10:30
7	Unidad académica	Facultad Educación, Escuela de Educación Diferencial

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

II. DESCRIPCIÓN

El perfil académico profesional de la carrera de Educación Diferencial señala que, el profesional de la educación especial debe estar preparado para desarrollar procesos de evaluación psicopedagógica y planificación de apoyos, con el objetivo de dar respuestas a las necesidades educativas especiales de quienes aprenden. En este curso, los estudiantes, desarrollarán, un conjunto de saberes que les permitan abordar los procesos evaluativos, con la intencionalidad de determinar no sólo las dificultades del alumno sino también sus potencialidades, así como, identificar todos aquellos factores del contexto educativo y familiar que influyen en su progreso educativo. Se propone que los estudiantes de la carrera desarrollen un enfoque evaluativo, que tenga como finalidad identificar las necesidades de los alumnos en términos de los apoyos y ayudas que necesita para progresar en los aspectos curriculares, facilitando, los procesos de flexibilización curricular, el desarrollo de materiales adaptados de enseñanza - aprendizaje e instrumentos de evaluación tendientes a promover la participación de todas y todos los estudiantes.

Estas competencias serán abordadas en el curso mediante actividades que demandan análisis de la realidad educativa y el desarrollo de actividades prácticas

III. COMPETENCIAS

Competencias Genéricas a validar:

Nombre breve: Actuación Ética (1)

Nivel2: Juzga dilemas éticos de los ámbitos personal, social y profesional, utilizando principios éticos universales que tienen como base la justicia, el bien común y la dignidad de la persona.

Nombre breve: Gestión del Conocimiento (2)

Nivel 2: Aplica los procesos de análisis, síntesis, abstracción, inferencias, a nuevos conocimientos del ámbito sociocultural y de su profesión.

Competencias Específicas:

Nombre breve: Evaluación psicopedagógica (1)

Nivel 1: Aplica instrumentos para evaluar áreas específicas del desarrollo aplicando instrumentos estandarizados en situaciones controladas, sistematizando los resultados obtenidos a través de un informe que describe los resultados cuantitativos y cualitativos de las conductas observadas.

Nombre breve: Planificación de apoyos (2)

Nivel 1: Elabora perfiles de apoyo, en contextos situados y simulaciones para un área específicas del desarrollo o ámbito de intervención, como respuesta a las barreras de aprendizaje detectadas. Dicho apoyo considera la comunicación con profesor y padres.

Nombre breve: Liderazgo de procesos de intervención psicopedagógica (3)

Nivel 2: Desarrolla conjunto de acciones de intervención psicopedagógica comunitaria, propiciando el trabajo interdisciplinario con otros profesionales y el trabajo colaborativo con la familia, organizando apoyos desde las necesidades planteadas por los grupos beneficiarios.

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Diseña adaptaciones curriculares que respondan a las barreras de aprendizaje de casos prácticos considerando las dimensión personal y social de los estudiantes, las familias y las comunidades de origen. **(CE1, CG1, CG2)**

RA2: Crea instrumentos evaluativos, desde un enfoque competencial de las Necesidades Educativas Especiales, para evaluar psicopedagógicamente los entornos y los distintos ámbitos de desarrollo de las personas con Necesidades Educativas Especiales. **(CE2, CG1, CG2)**

RA3: Aplica instrumentos de evaluación, desde un enfoque curricular educativo, y analiza sus resultados realizando síntesis e inferencias que permitan establecer las Necesidades Educativas de los educandos e identificar las barreras en los distintos entornos. **(CE2, CG1, CG2)**

RA4: Delimita competencias curriculares, a partir del proceso de evaluación psicopedagógica (síntesis, juicio, toma de decisiones éticas), para desarrollar acciones psicopedagógicas en los distintos ámbitos de abordaje de las Necesidades Educativas Especiales. **(CE1, CE2, CE3, CG1, CG2)**

V. CRONOGRAMA

Primer Eje: Planificación de la enseñanza y Adaptación curricular					
Contenidos Conceptuales del eje: <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de planificación de la enseñanza. - Componentes de la planificación. - Principios de la planificación centrada en el aprendizaje del estudiante. - Tipos de planificación - Tipología de contenidos - La Flexibilización curricular como estrategia de atención a la diversidad. - Adaptaciones curriculares - Tipos de adaptaciones 		Contenidos procedimentales del eje: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de conocimientos previos en relación a temáticas del curso. - Uso de estrategias de metacognición. - Búsqueda autónoma de información en relación a temática y sistematización. - Comparación de planificaciones - Realización de planificaciones con distintas duraciones. - Realización de adaptaciones curriculares grupales e individuales 		Contenidos actitudinales de eje: <ul style="list-style-type: none"> - Realiza trabajo autónomo para desarrollar actividades del curso. - Utiliza fuentes confiables de información. - Discute en grupos de trabajo sus opiniones y aspectos técnicos encontrados. - Utiliza el tiempo de forma adecuado dentro y fuera de la clase para avanzar en sus actividades. - Solicita la guía del docente cuando lo requiere - Valora la planificación de la enseñanza y su adaptación como una oportunidad para el aprendizaje. 	
Semanas	Actividades de Aprendizaje	P	M	A	
Semana 1	P: Revisión de actividades de aprendizaje y evaluación del curso. Explicación de criterios asociados a competencias genéricas. Levantamiento de conocimientos previos en relación conceptualizaciones claves del curso: curriculum, planificación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, ver Anexos. <i>(R1, R2, R3, R4)</i>	2	3	5	
	M: En parejas de trabajo indagan definiciones teóricas de las conceptualizaciones claves y comparan con sus conocimientos				



	previos.			
	A: Establecimiento de brechas entre conocimientos previos y referentes teóricos para levantamiento de necesidades de aprendizaje. Utilización de cuadro CQS			
Semana 2	P: Trabajo en grupos para desarrollar cuadros de comparación en relación a diferentes definiciones de curriculum y generación de línea de tiempo de las definiciones. Sistematización de concepto de curriculum y su implicancia para los profesionales de la educación especial, análisis de los niveles de concreción del curriculum y de qué forma se actúa en ellos. (R1)	2	3	5
	M: Análisis sobre modelos de planificación existentes y sus componentes. Identificación de elementos comunes y definición teórica de ellos. Retroalimentación grupal y escrita			
	A: Búsqueda de información y sistematización en fichas para análisis de planificaciones y componentes asociados.			
Semana 3	P: Trabajo en pequeños grupos sobre comparación de definiciones de conceptos de evaluación y planificación, generación de línea de tiempo, ver Anexos. Sistematización de conceptos y su relación con el ámbito de la educación especial (R1)	2	3	5
	M: Análisis de planificaciones y sus elementos. Definición desde sus propias concepciones de elementos de la planificación. Retroalimentación grupal y escrita. Retroalimentación individual y escrita			
	A: Búsqueda, de ejemplos de adaptaciones curriculares y definición del término.			
Semana 4	P: Principios de la planificación y su relación con estándares de desempeño y MBE. Tipología y principios de adaptaciones curriculares y taller. Clase expositiva y análisis de sus componentes y ejemplo de situaciones reales. (R1)	2	3	5
	M: Análisis de casos en parejas para d planificación de clase y de adaptaciones en educación parvularia. Entrega de ejemplo de planificación. Primer producto evaluado. Retroalimentación escrita individual.			
	A: Búsqueda, análisis y síntesis de la información. Toma de decisiones individuales para aportar a la delimitación de la planificación			

Segundo eje: Evaluación de aprendizajes y Curricular

C. Conceptuales:	C. Procedimentales:	C. Actitudinales
- Evaluación de aprendizajes	- Realización de paralelos entre conceptos	- Autonomía en la búsqueda de la información.
- Evaluación psicopedagógica	- Búsqueda de información autónoma	- Discute en grupo temáticas trabajadas
- Tipos de evaluación	- Construcción de variados tipos de instrumentos	- Gestionar y sistematizar información
- Tipos de instrumentos	- Re-elaboración de instrumentos	
- Tablas de especificaciones		
- Evaluación criterial y normativa		



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

<ul style="list-style-type: none"> - Criterios e indicadores de evaluación - Transformación de puntajes a notas - Competencia curricular 		<ul style="list-style-type: none"> leída - Pro-actividad en elaboración de los instrumentos. - Reflexión sobre la propia actuación para la mejora continua -
---	--	--

Semanas	Actividades de Aprendizaje	P	M	A
Semana 5	P: La evaluación del aprendizaje y psicopedagógica en la identificación de las Necesidades Educativas Especiales. Lectura guiada y clase expositiva. Marco para el diseño de unidades de aprendizaje (RA2, RA3)	2	3	5
	M: Realizar paralelo entre evaluación de aprendizaje y psicopedagógica utilizando el cuadro comparativo. Diseño de unidad de aprendizaje. Comienza diseño de unidad de aprendizaje con instrumentos de evaluación, ver Anexos. Entrega de texto para lectura de Adaptaciones Curriculares. Retroalimentación grupal y escrita.			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de cuadro comparativo.			
Semana 6	P: Construcción de instrumentos basados en el procedimiento de la observación. Clase expositiva y taller práctico. (RA2, RA3)	2	3	5
	M: Diseñar carpeta evaluativa, aparatado instrumentos basados en la observación, ver Anexos. Monitoreo de Unidad de aprendizaje. Retroalimentación individual y escrita. Retroalimentación de CG 1 y CG2.			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de instrumentos modelos.			
Semana 7	P: Construcción de instrumentos basados en el procedimiento de prueba. Clase expositiva y taller práctico. (RA2, RA3)	2	3	5
	M: Diseñar carpeta evaluativa, aparatado instrumentos basados en procedimientos de prueba, ver Anexos. Monitoreo de Unidad de aprendizaje. Retroalimentación grupal y escrita			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de instrumentos modelos. Monitoreo de unidad de aprendizaje.			
Semana 8	P: Construcción de instrumentos basados en el procedimiento de prueba. Clase expositiva y taller práctico. (RA2, RA3). Control de lectura texto de Adaptaciones Curriculares.	2	3	5
	M: Diseñar carpeta evaluativa, aparatado instrumentos basados en procedimientos de prueba, ver Anexos Monitoreo de Unidad de aprendizaje. Retroalimentación individual y escrita.			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de instrumentos modelos. Monitoreo de Unidad de aprendizaje.			
Semana 9	P: Construcción de instrumentos basados en el procedimiento de entrevistas y auto-informe. Clase expositiva y taller práctico. La utilización de instrumentos estandarizados para la evaluación de	2	3	5



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	aprendizajes claves y psicopedagógica. (RA2, RA3).			
	M: Diseñar carpeta evaluativa, apartado instrumentos basados en procedimientos de entrevistas y auto-informe, ver Anexos. Entrega de unidad didáctica con sus instrumentos, fichas y adaptaciones. Retroalimentación individual y escrita. Retroalimentación Competencias Genéricas 1 y 2.			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de instrumentos modelos.			
Tercer Eje: Evaluación de la Competencia Curricular				
C. Conceptual:		C. Procedimental:		C. Actitudinal:
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Curricular - Competencia Curricular - Características de planes y programas de Educación Básica y Parvularia. - Mapas de progreso como instrumentos curriculares 		<ul style="list-style-type: none"> - Comparación de planes y programas de los diferentes niveles y cursos. - Análisis de mapas de progreso como instrumento curricular y de evaluación. - Construcción de instrumentos de evaluación curricular para Educación parvularia 		<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en la búsqueda de información. - Toma de decisiones en la construcción de instrumentos. - Pro-actividad en el desarrollo de las actividades relacionadas con el eje de aprendizaje.
Semanas	Actividades de Aprendizaje	P	M	A
Semana 10	P: Evaluación curricular: análisis de planes de estudios y mapas de progreso. Clase expositiva y talleres prácticos de análisis. (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Análisis de programas y mapas de progreso de los sub-sectores lenguaje y comunicación y educación matemática Nivel Transición I, II, primero básico y segundo básico, ver Anexos y taller en plataforma. Retroalimentación grupal, verbal y escrita en sus fichas evaluativas.			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de matriz de análisis de planes y programas por sub-sector.			
Semana 11	P: Evaluación curricular: análisis de planes de estudios y mapas de progreso. Clase expositiva y talleres prácticos de análisis. (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Análisis de programas y mapas de progreso de los sub-sectores lenguaje y comunicación y educación matemática de tercero y cuarto básico, ver Anexos. Realización de adaptación curricular individual con ejemplos de elaboración de instrumentos de evaluación curricular para Educación Parvularia. Retroalimentación individual escrita.			
	A: Búsqueda de información de forma autónoma sobre temática para generación de matriz de análisis de planes y programas por sub-sector.			
Semana 12	P: Prueba práctica de dominio de saberes. Situación de evaluación compleja. (CGE: 1, 2, 3. CG:1,2) (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Entrega final de carpeta de evaluación, ver Anexos. Organización de grupos y presentación de instrumento de evaluación curricular validado en Chile. Evalúa 0, 1, 2, 3, 4.			
	A: Cada integrante del grupo de trabajo analiza un instrumento y busca caso para su aplicación y posterior análisis.			



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

**Cuarto Eje: Instrumentos Estandarizados para la Valoración Curricular
de las Necesidades Educativas Especiales**

C. Conceptual:	C. Procedimental:	C. Actitudinal:
<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos estandarizados - Utilidad de los instrumentos estandarizados en evaluación curricular - Test estandarizados: Evalúa 1,2,3,4; test de comprensión y producción de textos Kinder a cuarto básico - Evaluación de aprendizajes claves (criterios proyectos SEP) - Informes curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de instrumentos estandarizados - Trabajo grupal para apropiación de las características de los instrumentos - Selección de casos para aplicación de instrumentos - Aplicación de instrumentos a casos - Análisis de la información recolectada en procesos de evaluación. - Delimitación de competencia curricular - Elaboración de informes curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en la búsqueda de la información. - Toma de decisiones sobre aspectos de la evaluación curricular - Ética en el manejo de la información recolectada en el proceso de evaluación - Reflexión en los procedimientos desarrollados en el eje.

Semanas	Actividades de Aprendizaje	P	M	A
Semana 13	P: Delimitación de la competencia curricular a partir del procesos de evaluación de aprendizaje y psicopedagógica. (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Selección de caso para aplicación de evalúa y un instrumento complementario de evaluación. Retroalimentación individual y escrita.			
	A: Aplicación y análisis de la información para la toma de decisiones.			
Semana 14	P: Delimitación de la competencia curricular a partir del procesos de evaluación de aprendizaje y psicopedagógica. (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Selección de caso para aplicación de evalúa y un instrumento complementario de evaluación. Retroalimentación grupal oral.			
	A: Aplicación y análisis de la información para la toma de decisiones.			
Semana 15	P: Delimitación de la competencia curricular para casos evaluados, determinación de necesidades Educativas Especiales y orientaciones de abordaje. (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Preparación de reporte a ser expuesto de forma individual y grupal a docentes del curso. Entrega de reporte oral sobre delimitación de competencia curricular en casos evaluados. Situación de evaluación compleja. (CE: 1, 2 ,3. CG:1, 2). Retroalimentación grupal oral y escrita.			
	A: Búsqueda y sistematización de información para la toma de decisiones. Entrega Final de Carpeta de Proceso			
Semana 16	P: Delimitación de la competencia curricular para casos evaluados, determinación de necesidades Educativas Especiales y orientaciones de abordaje. (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Preparación de reporte a ser expuesto de forma individual y grupal a docentes del curso. Entrega de reporte escrito individual sobre delimitación de competencia curricular en casos evaluados. Situación de evaluación compleja. (CE: 1, 2 ,3. CG:1, 2). Retroalimentación grupal oral y escrita.			
	A: Búsqueda y sistematización de información para la toma de decisiones.			
Semana 17	P: Cierre y Examen del curso (RA1, RA2, RA3, RA4)	2	3	5
	M: Retroalimentación de validación de competencias genéricas			



	desarrolladas en el curso			
	A: Preparación individual temario actividad integradora de nivel			
Examen:	<i>Situación evaluativa integrada de los cursos del semestre en la cual los estudiantes demuestran el nivel de dominio alcanzado en el desarrollo de sus competencias. Situación de evaluación compleja</i>			
	Subtotal			85
	Total (Número de créditos 5 x 28)			

VI.- CALIFICACIONES

Productos	Porcentaje	Fecha
Entrega de planificación y adaptación curricular	20%	7-11 Nov.
Lecturas del curso	15%	Nov.- Diciembre.
Entrega de carpeta de curso	30%	16-20 Enero 2012
Prueba de demostración y saberes	20%	19-23 de Diciembre
Evaluación de la competencia curricular	15%	
Examen final	40% de la nota del curso	Por definir

VII.- MATERIAL DE LECTURA

Recursos necesarios para el curso.

Aldámiz-Echeverría, M.; Alsinet, J.; Bassedas, E. (et.al) (2000) “¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad”. Editorial Graó. Barcelona. España.

Donoso, M.; Durán, R.; Muñoz, E. (et.al) (2006) “Atención a la diversidad en el aula común: Propuestas teóricas y prácticas para aplicar adecuaciones curriculares en el aula”. Ediciones Libart. Santiago, Chile.

Verdugo, M. (1994) “Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica”. Siglo Veintiuno Editores. Madrid, España.

VIII.- Bibliografía básica y textos de lectura:



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

(disponibles en Biblioteca Central)

Ahumada, P. (2006) *“La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo”*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

Casanova, M. (1995) *“Manual de Evaluación Educativa”* Editorial La Muralla. Madrid, España.

García, J. (1996) *“Guía para realizar adaptaciones curriculares”* Editorial EOS. Madrid, España.

González, D (1995) *“Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración”* Ediciones Algibe. Madrid, España.

IX. ANEXOS (MATERIALES DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE)

9.1 Cuadro descriptivo de estrategias a desarrollar durante el curso

Estrategia	Descripción
Cuadro CQA	Estrategia que permite a los estudiante explicitar sus conocimientos previos y formular propósitos de aprendizaje frente a una temática a partir de preguntas gatilladoras.
Cuadro comparativo	Este cuadro te permitirá identificar semejanzas y diferencias entre dos eventos o conceptualizaciones, permitiéndote desarrollar relaciones más abstractas.
Resolución de Caso	Estrategia didáctica que te permitirá a partir de casos ficticios reales desarrollar habilidades específicas vinculadas a la reflexión, análisis y toma de decisiones en cuanto: evaluación psicopedagógica (¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? Evaluar); delimitación de las competencias curriculares y desarrollo de adaptaciones al currículo para aumentar la participación y aprendizaje de los niños y niñas con NEE.
Búsqueda y análisis de información de forma autónoma	Actividad sistemática a desarrollar por el estudiante de identificación de fuentes de información confiables y selección de artículos o textos de libro. Deberás realizar un fichaje de ellos y registrar sus fuentes de forma correcta.
Carpeta de curso	La carpeta de curso, será un instrumento de evaluación de procesos y producto que te permitirá registrar y evidenciar el avance de tus aprendizajes frente a los ejes abordados en la guía de aprendizaje.
Lectura guía	Estrategia que te permitirá mejorar tú comprensión lectora a partir de una set de preguntas que orientaran el desarrollo de la lectura de un texto y la reflexión sobre él.
Trabajo colaborativo	Actividad en pequeños grupos de trabajo desarrollado en la sala de clase, donde podrás intercambiar conocimientos, información con tus compañeros, trabajando en una tarea hasta que todos han entendido y terminado la tarea. Aprendiendo a través de la colaboración.

9.2 Orientaciones Generales para el desarrollo del curso

Situación de aprendizaje	Orientaciones
a) Levantamiento de conocimientos sobre ejes del programa.	<ul style="list-style-type: none">De forma individual definir los ejes temático del programaBúsqueda de bibliografía para establecer lo qué se quiere aprender y las brechas personales.

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

b) Cuadro Sinóptico: CQA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar en primera columna lo que conozco. En segunda columna lo que quiero saber a partir de la búsqueda bibliográfica realizada y establecer algunas preguntas de profundización. En tercera columna se describirá el qué aprendí una vez trabajados los distintos ejes de la guía de aprendizaje.
c) Cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar conceptualizaciones a comparar. ▪ Establecer las semejanzas. ▪ Definir criterios o categorías para establecer las diferencias. ▪ Establecer las diferencias a partir de las categorías establecidas. ▪ Definir conclusiones de las comparaciones.
d) Resolución de caso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformación de grupos de trabajo de cuatro personas ▪ Presentación de casos y análisis de éste según preguntas dadas ▪ Búsqueda de información en biblioteca y bases de datos para identificar situaciones de vulneración y acciones de solución ▪ Retroalimentación en horas mixtas sobre solución de casos ▪ Re-elaboración de soluciones a problemáticas planteadas en casos ▪ Retroalimentación en horas mixtas ▪ Elaboración final de soluciones ▪ Preparación de presentación oral distribuyendo roles ▪ Auto y co-evaluación de la actividad.¹
e) Carpeta de proceso producto del curso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llevar cada sesión de retroalimentación carpeta de proceso-producto. ▪ Estructurar la carpeta en tres apartados. ▪ Primer apartado: Sistematización de conocimientos desarrollados en clases presenciales, mixtas y horas autónomas. ▪ Segundo Apartado: Diseño y creación de instrumentos de evaluación de aprendizajes. ▪ Tercer Apartado: Instrumento evaluativo para delimitación de competencia curricular.
f) Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión de trabajo individual o pequeños grupos de trabajo. ▪ Son obligatorias para los estudiantes ▪ Los estudiantes deben presentar sus avances y dudas sobre trabajos o materias desarrolladas en clases. ▪ Las retroalimentaciones deben quedar registradas en carpeta de curso, en primer apartado de la carpeta.
g) Búsqueda y síntesis de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las fuentes de información debe ser confiables (libros, revistas pedagógicas o artículos de revistas científicas, publicaciones del MINEDUC). Cada documento consultado debe presentar una síntesis u organizador gráfico que dé cuenta de su lectura. Ellas deben ser incorporadas al primer apartado de la carpeta.
h) Lectura guiada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de texto: identificación de autor y fuente. ▪ Utilizar formato de lectura de textos utilizados por docentes de segundo año (C. Comunicativa y Bases Neurológicas) ▪ Diseñar comentario crítico para ser incorporada en primer apartado de carpeta.
i) Trabajo colaborativo en pequeños grupos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformación de grupo de trabajo. ▪ Identificación de roles. ▪ Planificación del trabajo, identificando objetivos y acciones a desarrollar. ▪ Realización de acciones planificadas. ▪ Asistencia a sesiones de retroalimentación. ▪ Presentación de resultados y cumplimiento de los objetivos.

¹ Se entregará a los estudiantes una guía de desarrollo de caso, en la cual se explican y ejemplifican las acciones a desarrollar por los grupos de trabajo.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

9.3 Material para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

a) Levantamiento de conocimientos sobre ejes del programa.

Definición personal de los siguientes conceptos:

Concepto	Definición
Planificación de la enseñanza	
Adaptación curricular	
Evaluación psicopedagógica	
Evaluación de aprendizaje	
Competencia Curricular	

c) Cuadro CQA. Lo que sí, lo que quiero saber y lo que aprendí.

Con lo indagado bibliográficamente, completa el siguiente cuadro sinóptico

CUADRO SINÓPTICO C Q A

Nombre: _____

Tema: _____

¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer?	¿Qué aprendí?

d) Cuadro comparativo

A continuación se te presentan instrucciones para desarrollar actividades de comparación durante el desarrollo del curso. Se te presenta con un ejemplo de concepto a ser comparado.

Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

LA COMPARACIÓN

EDUCACION

ANTES

AHORA

Propósito: _____

EN QUÉ SE PARECE

EN QUÉ SE DIFERENCIA

En relación a:

⇄

⇄

⇄

⇄

Conclusión: _____

Extraído de BEAS, Josefina y equipo. 2002

e) Carpeta de proceso producto del curso

La carpeta de proceso producto del curso: Currículum y perspectivas actuales de la evaluación. A continuación se detalla la organización de sus apartados.

Apartados	Descripción
1) Mis aprendizajes	Sistematización de conocimientos desarrollados en clases presenciales, mixtas y horas autónomas.
2) Instrumentos de evaluación de aprendizajes	Este apartado se debe sub-dividir en cuatro partes, que a continuación se detallan ² . <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos basados en el procedimiento de observación. - Instrumentos basados en el procedimiento de pruebas. - Instrumentos basados en el procedimiento de entrevistas. - Instrumentos basados en los auto-informes
3) Instrumentos estandarizados de evaluación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de instrumento EVALUA. - Descripción de instrumentos desde nivel 1° a 4° - Descripción de instrumentos de producción y comprensión de textos 1° a 4° - Presentación de resultados de evaluación de casos

² Se les entregará a los estudiantes un instructivo con criterios para el desarrollo de cada uno de los instrumentos de evaluación de aprendizajes.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de competencias curricular - Presentación de apoyos según NEE detectadas.
--	--

f) Retroalimentación

Actividad complementaria a las clases presenciales. En ellas se observa el proceso de los estudiantes y la puesta en juego de las competencias genéricas asociadas al curso. A continuación se detallan actividades a realizar por parte del estudiante y docentes en las horas Mixtas.

Rol de docente	Rol de estudiante
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las retroalimentaciones en horas mixtas o por correo electrónico. - Desarrollar las retroalimentaciones de forma verbal y los aspectos relevantes registrarlos por escritos. - Realizar preguntas a los estudiantes que apoyen su reflexión individual. - Registrar los procesos de los estudiantes para realizar apoyos oportunos frente al aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a las retroalimentaciones. - Presentar avances del proceso de aprendizaje desarrollado. - Generar preguntas a docentes sobre temas desarrollado. - Sistematizar su proceso de aprendizaje a partir de las observaciones realizadas en las retroalimentaciones.

g) Búsqueda y síntesis de información

A continuación se detallan procedimientos para la búsqueda de información y su posterior sistematización.

Búsqueda de información confiable
<ul style="list-style-type: none"> - Incorporarse a base datos DIALNET. - Utilizar base de datos existente en biblioteca. - Utilizar texto emanados del Ministerio de Educación Chileno. - Búsqueda de capítulo de libros descritos en bibliografía u otros existentes en biblioteca. - Seleccionar texto a leer para profundización de eje temático.
Sistematización de información
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura personal del texto. - Utilización de estructura lectura guiada dada por docentes de la cátedra. - Uso de ficha de lectura utilizadas por docentes de segundo año - Definición de vocabulario. - Generación de síntesis de texto o esquema gráfico de él. - Relación de contenidos del texto con ejes tratados en el desarrollo del curso.

h) Lectura guiada.



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

Utilizar ficha de lectura desarrollada en los cursos del primer semestre de segundo año.

g) Trabajo colaborativo en pequeños grupos.

A continuación se presentan orientaciones generales para el desarrollo del trabajo colaborativo en pequeños grupos.

Definición del tipo de actividad
Actividad en pequeños grupos de trabajo desarrollado en la sala de clase, donde se intercambian conocimientos, información con compañeros de curso, trabajando en una tarea hasta que todos han entendido y terminado la tarea de aprendizaje. El objetivo principal es aprender a través de la colaboración.
<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de grupo de trabajo. - Definición de roles para el desarrollo de la tarea de aprendizaje. - Planificación de las acciones para alcanzar el logro de la tarea de aprendizaje. - Desarrollo de las tareas individuales en horas autónomas del estudiante. - Monitoreo de avance del grupo en consecución de la tarea en horas mixtas. - Seguimiento individual del proceso de los estudiantes por parte del grupo y el docente. - Elaboración de informe sobre tarea de aprendizaje. - Presentación final del logro de los objetivos del plan de trabajo.

9.4 Criterios para las actividades complejas de evaluación

Evaluación	Criterios C. Específicas generales	Criterios C. Genéricas generales
<p>Primera actividad compleja: Entrega de ejemplo de planificación y adaptaciones curriculares grupales e individuales. Situación de evaluación compleja. (CE1, CG1, CG2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan todos los elementos de la planificación. - Existe coherencia entre los distintos elementos de la planificación. - Se desarrollan los momentos del aprendizaje. - Se evidencia la adaptación al currículo según NEE 	<p>ACTUACIÓN ÉTICA NIVEL 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemas relevantes de la realidad cotidiana vinculados a la profesión. (<i>Realidad social y profesional</i>) - Identifica, a partir de las consecuencias de sus acciones, los valores con que actúa cotidianamente. (<i>Identidad Personal</i>) - Reconoce diferentes posturas valóricas ante los dilemas éticos de la realidad. (<i>Marco Valórico</i>) <p>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona la información integrando
<p>Segunda actividad compleja: Primera entrega de carpeta evaluativa. Situación de evaluación compleja. (CE2, CG1, CG2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carpeta presenta apartados solicitados. - Presentan instrumentos basados en la observación. - Presentan instrumentos basados en tipos de prueba. - Presentan instrumentos basados 	<p>(Continúa de la celda anterior)</p>



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia

	<p>en la entrevista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan instrumentos de auto-informe. - Existe coherencia entre criterios y objetivos de aprendizaje. - Presentan adaptaciones los instrumentos. 	<p>de manera restringida técnicas adecuadas de recogida de datos y diversas fuentes de consulta básica para la organización y el control de procesos que permitan resolver problemas simples de su área académica o profesional. (Manejo de Información)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con la información desarrollando a través de operaciones mentales básicas aportes restringidos al conocimiento de su área de desarrollo académico o profesional. (Construcción del Conocimiento) - Socializa el conocimiento construido en grupos de clase o cercanos identifica las aplicaciones posibles del conocimiento generado. (Transferencia)
<p>Tercera actividad compleja: Prueba práctica de dominio de saberes. Situación de evaluación compleja. (CGE: 1, 2 ,3. CG: 1,2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Da cuenta de dominio de ejes temáticos en resolución de situaciones problemáticas planteadas en la prueba. 	
<p>Cuarta actividad compleja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de reporte oral sobre delimitación de competencia curricular en casos evaluados. Situación de evaluación compleja. (CE: 1, 2 ,3. CG: 1, 2). - Entrega de reporte escrito sobre delimitación de competencia curricular en casos evaluados. Situación de evaluación compleja. (CE: 1, 2 ,3. CG: 1, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Da cuenta del dominio de aspectos básicos de la comunicación oral. - El grupo presenta informe integrado de aplicación de instrumentos. - Cada integrante del grupo da cuenta de su proceso de aplicación. - Se delimita la competencia curricular de los casos y se identifican apoyos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta mejoras individuales a partir de retroalimentación. - Presenta mejoras grupales a partir de retroalimentación. - Entrega reporte escrito de cada caso evaluado. - Delimitan competencia curricular de cada uno. - Delimitan apoyos para cada caso. - 	



Rodrigo del Valle Martín
Director General de Docencia